الجامعة الأردنية ـ كلية العلوم التربوية
برنامج البحث التربوي والخدمات التربوية والنفسية

دليل الباحث
في المقاييس النفسية والتربوية
في ميداني القدرات والشخصية

اعـــداد

الدكتور محمد وليد البطش
السيد يحيى الصمادي

الجزء الأول
١٩٩٤م

الفهـــرس

الصفحـة

الصفحـة

الصفحة

- اختبارات الشخصية

الصفحة

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمـــــــــة :

منذ تأسيس مركز القياس والاحتبارات النفسية عام ١٩٧٥ في كلية العلوم التربوية وحتى أصبح وحدة في برنامج البحث التربوي، وهويقوم بجمع الاختبارات النفسية والتربوية العالمية المنشورة ليضعها في خدمة مستخدميها من الباحثين واعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا للمساعدة في تحقيق أغراض البحث والتدريس.

وقدر درّج المركز منذ ذلك التاريخ على إعداد قوائم بأسماء الاختبارات المتوفرة وتصنيفها تحت عناوين نفسية وتربوية (اختبارات) شخصية، مهنية، اكلينيكية، تحصيل... الخ).

وقد كان المستخدم الذي يبحث عن أداة مناسبة لأغراضه البحثية أو التدريسية لا يجد سوى قائمة بأسماء هذه الاختبارات.

وقد جرت محاولة في وقت سابق لإعداد بطاقات لتصنيف الاختبارات التي تضمنتها مكتبة مركز القياس اشتملت على بعض المعلومات المتعلقة بالاختبار، الا أنها كانت موجزة جداً ومكتوبة باللغة الانجليزية، بحيث لا تفي بأغراض المستخدم. لذا جاء مشروع إعداد هذا الدليل بهدف تزويد الباحثين الذين يرغبون في استخدام مثل هذه الاختبارات بمعلومات عن كل اختبار يتيح لهم التعرف على الاختبار وتسهل مهماتهم في انتقاء الاختبارات المناسبة، وهذا لا يعني بأي حال من الاحوال ان يستغني المستخدم عن الرجوع الى أدلة الاختبارات الاصلية، بل يؤمل ان يساعد هذا الدليل مستخدميه في تحديد عدد قليل من الاختبارات التي ينبغي الاطلاع على تفاصيلها. لقد تم عرض المعلومات عن هذه الاختبارات بصيغة اجرائية تتجاوز مجرد المعلومات السطحية الى المعلومات الفنية في بنية الاختبار التي تلعب دورا في عملية تقييمه وتساعد في اتخاذ القرارات لاعتماده أو عدم اعتماده. ولعل هذا الأمر أيضاً مهم ليس فقط في مساعدة مستخدمي الاختبارات النفسية والتربوية بل في مساعدة باني المقاييس على تحسين تصميمها وجعلها أكثر فائدة للمستخدمين سواء أكانوا معلمين أم مشرفين أم باحثين.

في هـذا الدليل أعطيت معلومات عامة عن الاختبار تتضمن أسم المؤلف، والناشر، والمدى العـمـري الـذي يـغـطيه الاختبار، وسنة النشر، والصور المكافئة التي صدرت عنه، والمراجعـات الـتـي أجـريـت عليه، والمجال الذي يقع فيه. ثم عرضت بعض القضايا التي تـتـعـلـق بـالاخـتـبـار لأهميتها وفائدتها للشخص الذي يراجعه، فهي تساعده على أخذ فكرة شاملـة ودقـيـقـة عـن محـتـو يـاته. وقد أقتصر في عرض هذه القضايا على المبادىء والعناصر الـرئـيـسـية للاختبار التي تحظى في العادة، بعناية المهتمين بالاختبارات النفسية والتر بو ية. ومما تجدر الاشارة اليه ان الدليل لا يتناول هذه الجوانب والمبادىء بلغة نظرية القياس الفنية المتـخـصـصـة، بـغـيـة ان يـستفيد منه أكبر قطاع ممكن من المهتمين في الاختبارات النفسية والتر بو ية.

حدود الاختبارات التي يشتمل عليها الدليل :

روعـي في انـتـقـاء الاخـتـبـارات الـتـي تضمنها هذا الدليل ان تكون ذات شهرة عـالمية، وان تكون متوفرة في مكتبة برنامج البحث التربوي والخدمات التر بو ية والنفسية في الجـامـعـة الأ ردنـية، تيسيراً لاستخدامها أو تطو يرها لتناسب البيئة الأ ردنية بشكل خاص، والـعـر بـيـة بـشكل عام وتكمن قيمة هذه المقاييس في كونها عملية يمكن ان يستفاد منها في بـرامج الدراسات العليا والأعداد الاكاديمي لخرجي هذه البرامج. وروعي في عملية الانتقاء أيـضاً ان تكون هذه الاختبارات متطورة من الناحية الفنية وأن يتوفر لها أساس نظري واضح وموثوق به.

والاختبارات التي شملها هذا الدليل اختبارات معيارية طورت على اساس بيانات بـحـثـيـة، أو نـظـمـت بناء على تحليل نظري. و يتضمن هذا الدليل جزأين الأ ول يعطي أبرز المقـايـيس التي تناولت جانب القدرات العامة والخاصة. أما الجزء الثاني فيعطي اختبارات الـشـخـصـيـة والأ بـعـاد المـتصلة بها. والاختبارات جميعها موجودة في مكتبة برنامج البحث التر بوي بالجامعة الأ ردنية.

توفـــــر المقيـــــــاس :

يمـكـن لـلاشخاص المهتمين أن يطلعوا على هذه المقاييس أو يأخذوا معلومات أوسع عـنـها بمراجعة البرنامج او الا تصال بدور النشر المذكورة في بداية كل مقياس، أو الرجوع الى

كتب الأقيسة العقلية (Mental Measurments Yearbooks) التي تتوفر في الغالب في معظم المكتبات العامة في الجامعات. ولعل كلمة تتوفر تشير الى ان الاطلاع المفصل على هذه الاختبارات واستخدامها مقصور فقط على الاشخاص المؤهلين لذلك، ممن تلقوا تدريباً متخصصاً في مجال القياس النفسي والتربوي، والذين تنسجم مؤهلاتهم مع متطلبات استخدام الاختبار. وتعتبر سرية هذه الاختبارات والمحافظة عليها أمراً يجب ان يراعيه من يستخدمها حتى يحافظ على فاعلية فقراتها لتؤدي وظيفتها المرجوة. ومما تجب مراعاته ان بعض الاختبارات التي روجعت معقدة، تحتاج الى مهارات خاصة وتدريب وخبرة اشرافية مباشرة أحياناً لتطبيقها. من هنا يجب على القارىء ان يدرك انه لا توجد طريقة سهلة ومنظمة لذكر جميع الجوانب التي تهمه في كل اختبار لكن هذا الدليل يحاول عرض هذه الاختبارات بطريقة تجعل مهمة التعامل مع أي منها سهلة ومنظمة قدر الامكان.

تصنيف الاختبارات :

ليس من السهل وضع تصنيف للاختبارات التي يتضمنها دليل تبعاً لاستخداماتها أو اغراضها، نظراً لتعقد الجوانب المختلفة لامكانيات الانسان. لذا من المتوقع ان يجد القارىء نوعاً من التداخل في تصنيف الاختبارات المعروضة في هذا الدليل، فقد يكون الاختبار صنف على أنه اختبار قدرة، ولكنه قد يصلح لأغراض أخرى ولكننا حاولنا قدر الامكان تجميع هذه الاختبارات في مجموعات انطلاقاً من الغرض العام الذي صمم كل منها، في الاصل، لقياسه.

مهمة المراجع :

لعل مهمة المراجع لهذه الاختبارات تتمثل في أن يستخلص المعلومات المعيارية من خلال دراسته للاختبار ودليله والعمل على عرضها تحت عناو ين حددت سابقاً. و بالاضافة الى ذلك نظر المراجعون الى بعض الخصائص الاساسية تحت كل عنوان من العناو ين.مثال:
المصدر الذي أخذت منه الفقرات وملاءمة التعليمات الخاصة بالتصحيح، وشمولية التقنين التي اشتقت المعايير بناء عليها، وقد روعي في التقييم العام ان تستحضر جميع النقاط الهامة التي تم التوصل لها من خلال تحليل الاختبار.

وقد كانت مراجعات هذه الاختبارات، في غالبيتها، وصفية مع التركيز على بعض الجوانب التقيمية. وقد احتوى بعضها على نقاط فريدة وحساسة، ولعل هذا لا يعني أنها غير عادلة، وخاصة بعد ان حاولنا جعل الاحكام الذاتية محدودة قدر الامكان، ولذلك فأننا ندعو القارىء ونحثه على قراءة كل مراجعه للاختبارات المتشابهة أو التي تربط بينها علاقة وتكوين انطباع عام وناقد قبل ان يتبنى أياً منها.

وفي الاجزاء التالية استعرضت، بإيجاز، خصائص الاختبار العامة والفنية التي قدر أن على المبتدىء المهتم به ان يعرفها. وفيمايلي عرض موجز يتضمن هذه الخصائص العامة والمعلومات التي تضمنتها:

المجتمع المستهدف والمدى العمري :

يُطور أي اختبار أو تصميم في الغالب ليستخدم مع فئة عمرية محددة. وفي هذا الدليل عبّر عن المدى العمري الذي يغطيه بأساليب عدة، كالسنوات، والصفوف، والمرحلة العمرية (المراهقة، الطفولة، الشباب، الشيخوخة). ومما يجدر الاشارة اليه أن المدى العمري الذي يغطيه الاختبار قد حدد في حالة عدم وجود ما ينص على ذلك بشكل واضح، في دليل الاختبار بناء على عينة التقنين وما يتمخض عنها من معايير عمرية أو درجات معيارية وما تغطيه من مدى عمري.

المعلومات الخاصة بالنشر :

يفتقر الكثير من أدلة الاختبارات التي يضمها الدليل الحالي الى معلومات واضحة بشكل كاف عن أصل الاختبار والصور والتعديلات التي أجريت عليه. ولعل السيرة التاريخية للاختبار تعد أمراً هاماً ومحور أهتمام لعدد من مستخدميه، لأن هذا الأمر يجعل البعض يقبلون على استخدامه، بالاضافة الى أنه يعطي المستخدم تقديراً لحجم المعلومات المتوفرة عنه، والتي قد تكون نادرة الوجود لكون الاختبار حديث العهد. وقد ترك للمراجع عند أعداد هذا الدليل أن يقدر في حالة عدم وجود ما ينص على تاريخ الاختبار أو تعديلا ته أو تقييماته أن يستنتج ذلك من خلال عينة التقنين وتاريخ المعايير..الخ. أو من مرجع آخر غير دليل الاختبار.

فبعد عنوان الاختبار ومؤلفه وناشره ذكرت سنة نشر الاختبار، ثم صورة متوفرة ومراجعاته أن وجدت، ومجال القياس الذي حدد بناء على عنوان الاختبار واستعراض أهداف المقياس وأغراضه والمجال الذي صنف فيه الاختبار في الكتاب السنوي للأقيسة العقلية.

محتوى الاختبار:

تعدّ محتو يات المقياس، وطريقة المهماتْ فيها، وتنوعها، والمعلومات التي بني عليها محتواه، والاستجابات التي يتطلبها معلومات ذات أهمية كبيرة لمستخدم الاختبار، لأن عنوانه في كثير من الاحيان لا يعكس محتواه بدقة أو لأنه قد يقود البعض الى تصور محتوى لا يعكس فعلاً محتوى هذا الاختبار؛ وقد ضمن محتوى الاختبار في الدليل معلومات دقيقة تمكن القاريء من معرفة ما اذا كان هذا المحتوى يخدم أغراضه و يؤدي الوظيفة التي يسعى لاستخدامه من أجلها.

أغراض الاختبار:

تعدّ المعلومات الخاصة بأغراض المقياس ذات أهمية أساسية فأي اختبار يتميز عن غيره بالطريقة التي يدرّج كل منهما الأفراد على أساسها. فبعض الاختبارات قد يفترض الاستمرارية في القدرة المقيسة، و بناء على ذلك يعطى للسمة المقيسة تدريجات تقع على سلم متصل. بينما يقسم مقياس أو اختبار آخر المفحوصين الى مجموعتين (أو أكثر في بعض الأحيان)، بحيث يوازي تقسيماً أو تصنيفاً ما بني على أساس نظرية معينة أو أساس ممارسة معينة. ولعل اختبارات الذكاء تعد مثالا على النمط الأ ول، اذ أنها قد تستخدم لأغراض المتابعة (Monitoring) بينما يستخدم النمط الثاني في الغالب لأغراض المسح (Screening) والا تقان (Mastery) أو التشخيص (Diagnosis) وهي في الغالب اختبارات محكية المرجع Criterion referenced tests. ولعل من المفيد للقاريء من هذا المنطلق أن يميز بين الاختبارات اعتماداً على الطريقة يتبعها كل منها في تدريج الأفراد، وكيفية توظيف النتائج في المجال التر بوي والنفسي.

فعلى الرغم من أن الكثير من أدلة الاختبارات تميز بشكل طبيعي بين الأغراض العامة للاختبار)مثل المسح والمتابعة) والأغراض الخاصة، فان عدداً من الاختبارات

لاتحاول التميز بشكل واضح وعملي بين هذين النوعين من أغراض الاختبار بلغة الاستخدامات التربوية والنفسية.

تحضير الفقــــرات :

بغض النظر عن الأغراض العامة للاختبار لعل من المفيد لمن يستخدمه ان يعرف بعض المعلومات عن الطريقة التي بنيت بها الفقرات وحددت وغربلت. وعلى باني المقياس ان يعطي فكرة وافية عن خصائص منطقة السلوك المقيسة، وكيفية تمثيلها من خلال الاختبار عن الاسلوب الذي تبعه لتنفيذ هذه المهمة كما ان على باني المقياس ان يوضح المبادىء والأهداف التي وجهت في بناء الفقرات وتحضيرها وجداول المواصفات التي اعتمدت لتحليل منطقة السلوك المقيسة وخاصة في حالة الاختبارات التربوية، ومن المفيد ان يعرف مستخدم الاختبار الأسس التي بناء عليها غربلت الفقرات واقرت سواء أكانت أسساً احصائية أو مبنية على منطق معين، أو لوجود صعوبة معينة كالصعوبة في اعطاء الدرجات لها... الخ. والتي اعتمدت في تحديد شكل الفقرة وتعليمات الاجابة وتفسيرها أو أية معلومات لها صلة بتفسير فقرات المقياس والدرجة عليه، وللأسف فإن كثيراً من هذه المعلومات لا توجد بشكل واضح في أدلة الاختبارات التي تناولها هذا الدليل وقد توصل اليها ببذل جهد عن طريق فحص الفقرات وجمع المعلومات عنها من خلال الاجزاء المختلفة للدليل ولو كانت غير مباشرة.

التطبيــــــق :

لعل من الخصائص الهامة للاختبار، أن يتمتع بتعليمات سهلة واضحة لتطبيق الاختبار وإدارته، و يكون الهدف الاساسي لهذه التعليمات عادة هو توضيح مهمة المفحوص من حيث طبيعة الاستجابة المطلوبة، وكذلك تهدف التعليمات عادة الى تقديم المثيرات الاختبارية بطريقة واحدة لجميع المفحوصين، و يرتبط هذين الهدفين ارتباطاً مباشراً بخاصيتي الصدق والثبات للاختبار.

وتشير المعلومات التي يتضمنها الدليل تحت هذا البند الى الشروط الخاصة والظروف البيئية التي يجب توفرها لعملية التطبيق، وكذلك الشروط الخاصة بتأهيل وتدريب الفاحص، وخصوصاً اذا كان الاختبار من النوع الذي يتم تطبيقه عادة بصورة فردية.

المعايير والتصنيف :

لعل المعلومات التي توصل بها الى معايير لتفسير الاداء على الاختبار، والعينة المستخدمة من حيث حجمها وتمثيلها للمجتمع تعد هامة للشخص الذي يستخدم الاختبار. نظراً الى أن طبيعة المعايير تتفاعل مع العينة التي بنيت عليها ولأنها تختلف من عينة الى أخرى، فتوضيح حجم العينة وأسلوب المعاينة ودرجة تمثيلها للمجتمع الذي سوف يستخدم معه الاختبار يُعد من الأمور الهامه والمحددات التي يجب ان تؤخذ بعين الاهتمام عند التعامل مع الاختبار.

اختبارات القدرات العقلية

١٠٠١ أختبار تحليل العلاقات (Analysis of Relationships Test).

المؤلف : Edwin, E Ghiselli.

الناشر : Consulting psychologists press.

المدى العمري : المراهقون والراشدون.

السنة : ١٩٤٧.

صور الاختبار :صور متعددة (يتوفر منها الصورة التاسعة).

المراجعات : ١٩٦٠.

مجال القياس : الذكاء العام.

محتوى الاختبار:

يحتوي الاختبار على ٤٠ فقرة من نوع الاختيار من متعدد، صممت لقياس القدرات نفسها التي تقيسها الاختبارات التقليدية للذكاء مع تركيز على المعالجة المنطقية وحل المشكلات بشكل خاص.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم الاختبار للتمييز بين الأفراد ذوي القدرات العقلية العليا دون أخذ عامل السرعة بعين الاهتمام، وهو يستخدم بشكل فعال للتمييز بين أفراد هذه الفئة في المدارس الثانوية والكليات والجامعات، ويمكن استخدامه في مجال الارشاد وفي المجال المهني.

تحضير فقرات الاختبار:

اختيرت فقرات هذا الاختبار من مجموعة بلغت حوالي ١٢٠ فقرة بناء على معايير منها إرتباطها العالي بـ :

١ . الدرجة الكلية للاختبار.

٢ . التحصيل الجامعي.

٣ . الدرجة التي يحققها الطالب على اختبار القدرات العقلية.

تطبيق الاختبار:

يطبق هذا الاختبار فردياً أو جمعياً، وجميع المعلومات اللازمة للتطبيق مطبوعة على

ورقة الإجابة، وفي حالة التطبيق الجمعي يمكن أن يقرأ الفاحص التعليمات بشكل مسموع ومدة التطبيق (٣٠) دقيقة يمكن ان تمدد الى ساعة.

المعايير:

قنن الاختبار على عدة فئات ضمت مجموعة من طلاب الجامعات ورجال المبيعات والمشرفين والعمال والمهنين، وقد تراوحت اعمار افراد العينة كما بين (٢٠) و(٦٥) سنة، واستخراج متوسط الدرجات لكل فئة، ولكل عمر وحسبت الرتب المئينية لهم.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدو يأ باستخدام مفتاح خاص للاجابة، وتحسب الإجابات الصحيحة فقط.

الثبات :

حسب الثبات بالطريقة النصفية تبعاً للفئات الممكن استخدام المقياس معها، وتراوحت قيم معاملاته النصفية المصححة بين (٧٠ر) و(٩٠ر).

الصدق :

توصل لدلالات الصدق عن طريق ارتباط درجات الاختبار مع مركز الفرد في الصف لكل فئة، وقد تراوحت قيم معاملات هذا الارتباط بين (٢٥ر) و(٦٥ر). وعن طريق الارتباط مع اختبارات عقلية أخرى مثل اختبار كاليفورنيا للنضج العقلي، وغيره، وقد تراوحت قيم معاملات الصدق بين (٣٧ر) و(٧٨ر). وقد أوجد ارتباط المقياس مع بعض المحكات الخاصة بالنجاح المهني فتراوحت بين (٢٢ر٠) و(٧٦ر٠) كما أوجدت معاملات الارتباط بين الأداء على المقياس والتحصيل الأكاديمي فتراوحت بين (٢٥ر٠) و(٦٥ر٠).

التفسير:

تفسر الدرجة بالرجوع الى جدول المعايير الخاص بين كل فئة عمرية.

١٠٠٢ مقياس بايلي لنمو الطفل الرضيع

.Bayley scale of infant development

المؤلف : نانسي بايلي .Bayley. N.

الناشر : The psychological corporation .

المدى العمري : من شهرين ـــ ٣٠ شهراً.

السنة : ١٩٦٩.

صور الاختبار : غير موجودة.

المراجعات : غير موجودة.

مجال القياس : النمو العقلي والحسي ـــ حركي.

محتوى الاختبار:

يتألف المقياس من ثلاثة أجزاء متكاملة : الجزء العقلي والجزء الحس ـــ حركي وسجل السلوك الذي يسهل عملية التقدير المنظم للجوانب الكيفية من سلوك الطفل، و يتضمن دليل الاختبار توضيحاً مفصلا لتعليمات التطبيق والتصحيح، و يساعد جميع مستخدمي الاختبار، بغض النظر عن مدى خبرتهم وفهمهم لمواده، كما يتضمن توضيحاً للأخطاء التي يتكرر وقوع الفاحص فيها عند عرض مواد الاختبار وتقديمه للطفل.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يوفر المقياس للاختصاصي والممارس المهني أساسا مناسبا للتشخيص المبكر في مجال النمو العقلي والحس ـــ حركي، كما يبين طبيعة الاجراء التصحيحي المطلوب في حال ظهور إعاقة نمائية، و يستخدم المقياس أساساً لتقييم الوضع النمائي الراهن للطفل.

تحضير فقرات الاختبار:

حضرت فقرات الاختبار استناداً للبحوث المكثفة التي اجرتها بايلي والعاملون معها، وخصوصاً تلك الدراسات الطولية في نمو الأطفال ضمن مشروع دراسة بيركلي النمائية وقد جُمع عدد من الفقرات التي اخذت من مقاييس أخرى مثل مقياس جيزل ومقاييس اخرى (انستازى ١٩٧٦ ص ٢٧٢).

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار فردياً ، في ٤٥ دقيقة .

المعايير:

تألفت عينة التقنين من ٢٦٢ طفلا موزعين حسب الجنس والعمر والعرق ومكان الإقامة (ريف ــ مدينة) وقد حسب تعليم رب الأسرة ، وحضّرت معايير الاختبار على شكل درجات معيارية متوسطها (١٠٠) وانحرافها المعياري (١٦) وحدة في كل فئة عمرية ،

حيث قسم المدى العمري (٢ ــ ٣٠ شهراً) للمقياس الى ٤١ فئه عمرية ، في المقياسين العقلي والحس حركي . اما سجل السلوك فيعبر عن الاداء الكيفي للطفل .

التصحيح :

يصف دليل المقياس تعليمات واضحة ومحددة لعملية التصحيح التي تتضمن معايير خاصة لكل فقرة.

الثبات :

استخرج ثبات المقياس في كل فئة عمرية بالطريقة النصفية ، وقد تراوحت معاملاته بين (٠,٨١) و(٠,٩٣) بوسيط مقداره (٠,٨٨) للمقياس العقلي ، بينما تراوحت بين (٠,٦٨) و(٠,٩٢) بوسيط قدره (٠,٨٤) للمقياس الحركي . و يتضمن دليل الاختبار عرضاً لقيم الخطأ المعياري للقياس في كل فئة عمرية للمقياسين العقلي والحركي . (انستازى ، ٧٦ ص٢٧٣) .

الصدق :

يتحدد صدق المقياس بمقدار ما تسمح به اجراءات تطو يره الموصوفة في الدليل استناداً للبحوث والدراسات التي استند اليها في جمع فقــرات المقياس ، وكذلك صدق المقاييس الاخرى التي اخذت منها بعض فقرات الاختبار.

التفسير:

تفسر النتائج بالاستناد إلى تحديد دلالة موقع الفرد النسبي بالنسبة لمجموعة التقنين

المناسبة، وملاحظة دلالة الفروق في قيم الدرجات المعيارية بين المقياسين العقلي والحس حركي.

١٠٠٣ اختبار كاليفورنيا للنضج العقلي

California short-from test of mental maturity.

المؤلف : Sullivan E. T and clarte W. W and tiges E.W.

الناشر : California test Bwreau.

المدى العمري : ١٠ ـــ حتى سن الرشد.

السنة :

صور الاختبار : غير موجودة.

المراجعات : غير موجودة.

مجال القياس : النضج العقلي.

محتوى الاختبار:

هذا الاختبار يصنِّف القدرات العقلية في أربعة مجالات : العلاقات المكانية، والمحاكمة المنطقية والمحاكمة العددية، والمفاهيم اللفظية. وهويتيح درجتين بالاضافة الى الدرجات على المجالات الأربعة السابقة، على المجالات اللغوية وغيراللغوية، والتي تتيح بيانات قيمة. وهذا الاختبار جزء من اختبارموسع يطلق عليه اختبار كاليفورنيا للنضج العقلي، وهويمكن ايضاً من الحصول على العمرالعقلي ونسب الذكاء، و يزودنا بمعلومات قيمة عن طبيعة القدرات العقلية و بنائها لدى الفرد. و يتكون من سبعة اختبارات فرعية، يمكن بناء عليها أن نجد نسبة التطور العقلي التي تقيس المجالات الأربعة السابقة، و يضم مجال العلاقات المكانية، اختباراً في تعرف اليد اليمنى واليد اليسرى، واختباراً للتعامل مع الاتجاهات. أما مجال المحاكمات المنطقية فيضم المتشابهات والاستنتاج، في حين يضم مجال المحاكمة العددية السلاسل الرقمية، والمسائل العددية، و يضم مجال المفاهيم اللفظية اختبار هذه المفاهيم.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار أداة لتعرف مستوى التطور العقلي لدى الأفراد، و يوفر

المقياس معلومات أساسية يمكن ان تستخدم أساساً لتفسير مستوى اداء الفرد الحالي والاستعداد المستقبلي لديه لممارسة بعض النشاطات الأساسية المحددة، و يوفر هذا الاختبار معلومات مهمة، بشكل خاص، للمعلمين والمرشدين وعلماء النفس وأرباب العمل، يمكن ان تستخدم لاغراض التوجيه المهني وتساعد على تكييف موقف التعلم لينمي القدرة العقلية لدى الفرد الى أقصى درجة ممكنة.

تحضير فقرات الاختبار:

لم يذكر أي شيء في دليل الاختبار عن تحضير الفقرات سوى ان هذا المقياس هو اختبار معدل للصورة السادسة من الاختبار نفسه الا انه ذكر انه استخرج التحليل العاملي، وافرز ستة عوامل هي نفسها العوامل التي تقيس الذكاء بناء على اختبارات الذكاء السابقة.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار فردياً أو جمعياً، في ٥٢ دقيقة، ويعطي الفاحص التعلميات للمفحوصين وهي تتضمن كتابة الاسم والمدرسة وغيرهما من المعلومات التي تخص المفحوص و يوجد تعليمات محددة لكل اختبار من الاختبارات السبعة. كما يوجد له وقت محدد للتطبيق. وهناك تعلميات خاصة في حالة الاجابة على ورقة الاجابة التي تصحح يدو يا وتلك التي تصحح لتوظيف خدمات الحاسوب.

المعايير:

قنن الاختبار على عينة مكونة من (٢٥٠٠) حالة اختيرت بشكل عشوائي طبقي، تغطي المناطق الجغرافية المختلفة في الولايات المتحدة الامريكية للمستو يات التعليمية المختلفة، وجرى التقنين على عينة من الأسو ياء وأخرى من غير الأسو ياء، واستخرج الوسيط والانحراف المعياري لكل فئة. وقد تألفت عينة الاسو ياء من طلاب المدارس من مستو يات دراسية مختلفة. واستخرجت التكرارات، والرتب المئينية للدرجة على كل من الجزء اللفظي والجزء غير اللفظي، والمجالات الأ ربعةالتي يغطيها الاختبار.

التصحيح :

يصحح الاختبار آلياً أو يدوياً، باستخدام مفتاح خاص للاجابة والدرجة على كل اختبار هي مجموع الاجابات الصحيحة للمفحوص.

الثبات :

حسبت معاملات الثبات عن طريق الاتساق الداخلي بتطبيق معادلة كودر ـ رتشاردسون حيث كانت قيم معاملات الثبات للجزء اللفظي (٨٥ر) وللجزء غير اللفظي (٩٦ر)، وللاختبار ككل (٠٨٨ر). أما المجالات الرئيسة الأربعة فكانت معاملات ثباتها (٦٥ر) لمجال المحاكمة المنطقية و(٧٨ر٠) لمجال المفاهيم اللفظية. كما حسبت بالطريقة النصفية فكان معامل الارتباط الكلي (٩٤ر) وللجزء غير اللفضي (٨٧و٠) وللجزء اللفضي (٩٤ر). اما بالنسبة للمجالات فقد تراوحت ما بين ٠,٨٦ لمجال العلاقات المكانية والمحاكمة المنطقية و٩٠ر٠ لمجال المفاهيم اللفظية.

الصدق :

استخرجت دلالات الصدق بالتحليل العاملي، فوجد ان الاختبار يقيس خمسة عوامل، وعن طريق المحك، فتراوحت معاملات الارتباط بين هذا الاختبار ـ واختبار ـ وكسلر بين (٦٥ر) و(٩٣ر) أما معاملات الارتباط بين اختبار اوتس Otis, Gamma وتيرمان Terman-Menamer للذكاء و بين هذا المقياس فتراوحت بين (٤٤ر) و(٨٧ر).

التفسير:

تفسر النتائج برسم صفحة نفسية لأداء المفحوص على الاختبارات الفرعية السابقة وعلى المجالات الرئيسية الأربعة.

١٠٠٥ اختبار شيكاغو غير اللفظي The chicago Non-Verbal Examination

المؤلف : Brown A.W, steihs. P. and Roherer P.

الناشر : The psychological Corporation.

المدى العمري : من ٦ سنوات الى سن الرشد.

السنة : غير موجودة.
صور الاختبار : غير موجودة.
المراجعات : غير موجودة.
مجال القياس : القدرة العقلية.

محتوى الاختبار:

يحتوي الاختبار على جزئين يحتوي على كل منهما على ١٠ اختبارات فرعية وهما الجزء اللفظي والجزء غير اللفظي.

اغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم الاختبار لقياس ذكاء الاطفال المتأخرين في اللغة الانجليزية، أو الذين يعانون صعوبات فيها، و يشمل ذلك الاطفال الصم والاطفال القادمين من بيئات غير ناطقة بالانجليزية و يستخدم للاطفال الذين يعانون صعوبات في القراءة، حيث يمكن الاستفادة من درجاته في المجال العلاجي والارشادي.

تحضير فقرات الاختبار:

لم يتضمن الدليل معلومات عن المصدر الذى اعتمد في التوصل الى فقرات الاختبار، والفقرة موقف مشكل يتطلب من الفرد إيجاد حل محدد.

تطبيق الاختبار:

يتضمن الدليل تعليمات محددة لتطبيق جزأي الاختبار وليس له وقت محدد وهو يطبق فردياً أو على شكل مجموعات صغيرة.

المعايير:

قنن الاختبار على عينة من الأطفال الأسوياء من جنسيات مختلفة (اسكتلندا، وايزلندا، وألمانيا، و بولندا) وعلى عينة من طلاب المدارس. وقد حسبت التكرارات المتوسط الى ٤ والانحراف المعياري لكل فئة، فتراوحت المتوسطات بين (١ر٤١) و(٦ر١٢٥) للجزء اللفظي و(٦ر٥٤) و(٦ر١٢٥) للجزء غير اللفظي، وتراوحت قيم الانحراف المعياري ما بين

(٢ر١٧) و(٢ر٢٢) للجزء اللفظي و بين (٦ر٢٠) و(٥ر٢٣) للجزء غير اللفظي. وقد وضعت المعايير على شكل ترجمة الدرجات الخام فوق ١٤ سنة، ودون ٦ سنوات و٦ اشهر عن طريق النسبة والتناسب قياسا على الاعمار التي أوجد لها العمر العقلي.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدويا، باستخدام مفتاح التصحيح لكل اختبار فرعي. ثم توجد درجة كلية للمفحوص تستبدل بها درجة من جداول خاصة بالعمر العقلي للمفحوص أو بالرتبة المثينية اعتماداً على عمره.

الثبات :

استخرجت دلالة الثبات للاختبار اللفظي بالطريقة النصفية بمعادلة سبيرمن براون (٨٩ر). وعن طريق اعادة الاختبار فكان (٨٠ر). اما الاختبار غير اللفظي فقد حسب ثباته بالطريقة النصفية فتراوحت قيم معاملات الثبات بين (٩١ر) و(٩٣ر) تبعا للفئة العمرية.

الصدق :

لقد استخدمت أربعة محكات للحكم على صدق الاختبار وهي ؛

١ . ارتباط درجة الاختبار بالعمر الزمني للمفحوص.

٢ . مدى توزيع الدرجات حسب المنحنى الطبيعي.

٣ . مدى الارتباط بين الدرجة على الاختبار واختبارات ذكاء أخرى فوجد ان معامل الارتباط بين الدرجة الكلية والعمر الزمني (٧٥ر) للاختبار اللفظي و(٨١ر) للاختبار غير اللفظي. كما وجد ان معامل الارتباط بين اختبار اوتس والدرجة الكلية للاختبار (٧٤ر)، و بين اختبار كولمان واختبار شيكاغو (٥٧ر).

التفسير:

تفسر الدرجات بالرجوع الى جداول المعايير حسب العمر العقلي والزمني للمفحوص.

١٠٠٦ اختبار قياس مرونة الاغلاق Closure Flixibility (concealed figures)

المؤلف : L.L Thurstone and T.E Jeffrey

الناشر : Industrial relations center

المدى العمري : الراشدون

السنة : ١٩٦٥

صور الاختبار : غير موجود

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : قدرات عقلية

محتوى الاختبار:

يحتوى هذا الاختبار على (٤٩) فقرة، تمثل كل منها شكلا على الجهة اليسرى من الصفحة، تقابلها رسومات أكثر تعقيد على الجهة اليمنى، ويحتوي احد هذه الرسومات على الرسمة الأصلية الموجودة على الجهة اليسرى، و يضع المفحوص اشارة (X) امام الصورة أو الرسمه التي تتضمن الشكل الأصلي و يقيس هذا الاختبار واحداً من عوامل ثيرستون الاولية للقدرات العقلية وهو عامل مرونة الإغلاق الذي يعني القدرة على اكتشاف شكل متضمن داخل شكل أكثر تعقيداً أو القدرة على الاحتفاظ بشكل ما داخل مجموعة من المشتتات.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار ضمن سلسلة من الاختبارات لتوفير صفحة نفسية للمفحوص عن قدراته العقلية الأساسية. وهو يقيس القدرات التي عرضّها ثيرستون بما سماه بالعامل الثاني للإغلاق. ويمكن تعريف هذا العامل بأنه القدرة على الاحتفاظ وتعرّف الأشياء في الذاكرة رغم عوامل التشويش. و يستخدم هذا الاختبار لقياس المزاج والجهد ويمكن استخدام التفريق بين المجموعات المهنية في مجال الصناعة.

تحضير فقرات الاختبار:

طور ثيرستون هذا المقياس وقد طوّرت اختبارات ادراكية اتبعت بدراسات عاملية.

وطبقت على عينة مكونة من (١٩٤) طالباً، وقد تضمن هذا المقياس الصور أو الأشكال الاصلية في المقياس، ونموذجاً أولياً للمقياس الحالي، ووجد ان الصور البسيطة تتضمن وظائف متعددة أكثر من الصور المعقدة، وقد قسم الاختبار إلى جزءين A و B وصححا بأشكال مختلفة لتعرف الفروق بين الوظائف ،وقد ارتكزت درجة النموذج A على عدد الصور أو الإجابات الصحيحة في وقت غير محدد، بينما ارتكزت درجة النموذج B على عدد الاجابات الصحيحة في وقت محدد، وقد وجد دراسة تشبعات العوامل هناك تشبعات ذات دلالة إحصائية على العاملين A و B كما اسماهما ثيرستون. وكان الارتباط بينهما عالياً وصل الى (٣٠،)، ووجد ان كلا منهما يحتوي على المضمون نفسه، وقد دمجا معاً ثم أجريت عدة دراسات لصدق المحتوى بناء على معاملات التشبع للعوامل حتى وصل المقياس إلى صورته الحالية.

تطبيق الاختبار:

يمكن تطبيق الاختبار فردياً أو جماعياً، وتوجد تعليمات محددة يجب على الفاحص التقيد بها، كقراءة التعليمات بصوت مرتفع للمفحوصين والتأكد من فهمهم لها و يستغرق تطبيق هذا الاختبار (١٠ دقائق).

المعايير:

قنن الاختبار على عينه مكونة من (١١٠٥) مفحوص من عمال المهن الصناعية، صنفوا الى محترفين، ومشرفي عمال رئيسيين، ومشرفي عمال، ورجال مبيعات، ومراقبي عمل، وعمال، حيث ارتكزت هذه المعايير على الدرجات المركبة (composit scores) لهذه المجموعات الست وحوّلت الدرجات الخام الى درجات معيارية تائيه بمتوسط مقداره ٥٠ وانحراف معياري مقداره ١٠، وحددت المئينات المكافئة للدرجات المعيارية السوية.

التصحيح:

يصحح الاختبار يدوياً، باستخدام مفتاح خاص.

الثبات:

استخرج الثبات عن طريق الاتساق الداخلي فكان معامل الثبات، (٧٨،) و

(٩٤,) وفحص عن طريق الصور المتكافئة للاختبارات، وعن طريق اعادة الاختبار، كانت جميعها في المستوى المقبول.

الصدق:

توصل إلى دلالات عن الصدق العاملي للمقياس في عدد كبير من الدراسات التي بينت أنه يقيس عاملاً واحداً هو مرونة الإغلاق، وأشارت إلى ارتباط هذا العامل بعوامل اخرى مثل الاستدلال العقلي والقدرة الميكانيكية.

التفسير:

تفسر الدرجات بناء على جدول المعايير، التالي:

٢٠ ــ ٢٩ ضعيف جداً	٣٠ ــ ٣٩ ضعيف
٤٠ ــ ٦٠ متوسط	٦١ ــ ٧٠ مرتفع
	٧١ ــ ٨٠ مرتفع جداً.

١٠٠٧ اختبار سرعة الاغلاق Closure speed.

المؤلف: L.L Thurston and T.E Jeffery

الناشر: Industrial relations center

المدى العمري: الراشدون

السنة: ١٩٦٦

صور الاختبار: غير موجودة

المراجعات: غير موجودة

مجال القياس: السرعة او الاغلاق

محتوى الاختبار:

يحتوي هذا الاختبار على ٢٤ فقرة. تحتوي كل منها على صورة غير كاملة باللون الأسود، ومهمة المفحوص أن يتعرف على الأجزاء الناقصة. وهو يقيس أحد العوامل، أو إحدى القدرات العقلية الأولية عند ثيرستون، وهو عامل سرعة الإغلاق أو القدرة على رؤية مجموعة من الأجزاء رؤية كلية.

أغراض الاختبار واستخداماته :

طوّر هذا المقياس ضمن سلسلة من المقاييس الأخرى للحصول على صفحة نفسية لعدد القدرات العقلية الاولية ، فهويقيس القدرة على الإغلاق ، والتي يقصد بها القدرة على ادراك أجزاء غير منظمة ظاهرياً ، وأجزاء غير مترابطة ، كأجزاء لها معنى ، كما يقيس سرعة الإدراك .

تحضير فقرات الاختبار:

لا توجد معلومات في الدليل توضح المصدر الذي اخذت منه فقرات هذا الاختبار، لكن هناك اشاره في الدليل إلى أنه اعتمد على بعض المعايير الإحصائية في تضمين الفقرات في الاختبار أو عدم تضمينها .

تطبيق الاختبار:

يطبق هذا الاختبار فردياً أو جمعياً و يوجد تعليمات محددة للفاحص ، و يطبق اختبار تجريبي على المفحوصين للتأكد من فهم المعلومات بشكل صحيح . ومدة التطبيق ٣ دقائق .

المعايير:

قنن الاختبار على عينة مكونة من (١٢٥٢) من الموظفين في المجال الصناعي ، وتضمنت عدداً من الفئات من المحترفين ومتوسطي التأهيل وضعيفي التأهيل ورجال المبيعات ومراقبي العمال ، واستخرج كل من المتوسط الحسابي والخطأ المعياري فكانا على الترتيب (٦٩،١٣) (٤،٨٧) ، كما أوجدت الرتب المئينية والدرجات المعيارية التائيه (فكان المتوسط ٥٠ والانحراف المعياري ١٠) .

التصحيح :

يصحح الاختبار يدو ياً ، باستخدام مفتاح خاص تستخرج من خلاله درجة كلية بحساب عدد الإجابات الصحيحة . وتكون الدرجة القصوى على الاختبار (٢٤) .

الثبات :

استخرج الثبات عن طريق الصور المتكافئة فكانت درجات الارتباط (٠،٦٧) ،

وعن طريق إعادة الاختبار فكان معامله (٫٨٢) وعن طريق الاتساق الداخلي فكان معامله (٫٧٧).

الصدق:

استخرج الصدق لفحص معاملات الارتباط بين الدرجة على الاختبار وبعض القدرات العقلية فوجد ان معاملات الارتباط تتراوح بين (٫١٥) و(٫٤٢) كما وجد ان هذا الاختبار قادر يميز بين المجموعات. وقد فحصت معاملات الارتباط بين الدرجة على الاختبار والحالة المزاجية للمفحوص، فتراوحت قيمها بين (٫٣٠) و(٫٣٧). كما فحصت معاملات الارتباط بين الدرجة على الاختبار وخمسة عوامل ترتبط بالمزاج فتراوحت قيمها بين (٫٣٧) و(٫٢٤).

التفسير:

تفسر الدرجة بالرجوع الى جدول المعايير كما يلي

٢٠ ــ ٢٩ ضعيف جداً — ٣٠ ــ ٣٩ ضعيف
٤٠ ــ ٦٠ معتدل (متوسط) — ٦١ ــ ٧٠ مرتفع
٧١ ــ ٨٠ مرتفع جداً.

١٠٠٨ اختبار القدرات المعرفية Cagnitive abilities test

المؤلف: Robert L. Thorndike and Elizabeth Hagen and Irving Lorge

الناشر: Houghton Mifflin Company

المدى العمري: من سن الروضة حتى سن المراهقة

السنة: ١٩٦٨

صور الاختبار: توجد صورتان للاختبار

المراجعات: غير موجودة

مجال القياس: القدرة المعرفية

محتوى الاختبار:

يُعدّ هذا المقياس حلقة من سلسلة اختبارات القدرات المعرفية، ويحتوى هذا

الاختبار على مجموعة من الصور يتعامل المفحوص معها بناء على تعليمات لفظية، وتوجد أربعة مقاييس فرعية هي: المفردات المصورة، والمفاهيم العلائقية، واكتشاف الشيء المختلف، والمفاهيم الكمية. وتقيس الأبعاد أو الصفات التالية:

١. القدرة على تسمية الأشياء والتعرف على الاشياء باستخداماتها.
٢. القدرة على التعرف على الأحجام والمكان والكميات.
٣. القدرة على التعرف على العلاقات وتصنيف الأشياء.
٤. القدرة على التعامل مع المفاهيم والعلاقات الكمية.

أغراض الاختبار واستخداماته:

طور هذا الاختبار وصورته الاولى ليقيس تطور القدرة العقلية عند الأطفال من سن الروضة حتى الصف الثالث الأساسي، وهو يوفر معلومات عن تطور مهارات التفكير ونموها لديهم، وعما اذا كان الطفل قادراً على أن يسلك سلوكاً فعالاً في المواقف التي تتطلب مهارة في بناء الاحداث وتنظيمها بطريقة ما، و يقترح دليل المقياس عدداً من الاستخدامات تتلخص فيما يلي:

١. المساعدة في تحديد معدل التعلم لأي مادة جديدة.
٢. التعرف على الاطفال الذين يحتاجون معاملة خاصة.
٣. تقسيم الصف الى مجموعات صغيرة حسب الصفات المشتركة.
٤. اختيار المواد المتعلقة بالمنهاج والمهام التعليمية بما يتلاءم وخصائص الطفل.
٥. ابلاغ الوالدين بتقدم الطفل في النواحي الأكاديمية.
٦. اتخاذ القرار الذي يتعلق بوضع الطفل في المكان المناسب.

تحضير فقرات الاختبار:

لم يذكر شيء في الدليل عن تحضير الفقرات.

تطبيق الاختبار:

يمكن أن يطبق المعلم الاختبار بشكل جمعي داخل غرفة الصف، شريطة أن يكون على دراية كاملة به، ويمكن اعطاء الاختبار على جلستين في يومين، وتحتوي الجلسة الاولى

على تطبيق الاختبارين ١ و٢، والثانية على تطبيق ٣ و٤، و يقرأ الفاحص التعليمات للمفحوصين، وتختلف المدة المخصصة لكل أختبار فرعي حسب الاختبار الفرعي نفسه كما يلي:

١. أختبار القواعد	١٥ دقيقة
٢. المفاهيم العلائقية	١٣ دقيقة
٣. القدرات العقلية	١٢ دقيقة
٤. المفاهيم الكمية	١٦ دقيقة

و يوجد اختبار تجريبي لطبقة الفاحص قبل البدء في تطبيق الاختبار الأصلي.

المعايير:

قنن الاختبار على عينه مكونة من ٢٢٨١٧ طفلا من ٧٢ تجمعاً سكانياً في (٤٠) ولاية. وقد تراوحت صفوف هذه الفئه بين الروضه والصف الرابع، وقد استخرجت الرتب المئينية الصفية لها. وتوفر جداول المعايير تحويلات لعلامات الخام إلى نسب ذكاء انحرافية بمتوسط ١٠٠، وانحراف معياري (١٦). وقد عُدّت نسباً مكافئة للذكاء مقابل العمر الزمني، واستخدمت الرتب المئينية مقابل المكافئات الصفية.

التصحيح:

يصحح الاختبار يدوياً أو آلياً، وتحسب الاجابات الصحيحة وتستخرج درجة لكل مقياس فرعي، ودرجة كلية. و يوجد تعليمات خاصة بطريقة التصحيح، وتحول الدرجة الخام الى درجة معيارية حسب نظام التسيعات، وتستخرج الرتبة المئنية للمفحوص.

الثبات:

لقد حُسب الثبات باستخدام معادلة كودر ـ ريتشاروسون، وتراوحت قيم معاملات الثبات ما بين (٨٩,) و (٩١,) للنموذج العادي و بين (٨٧,) و (٨٩,) للنموذج المصغر.

الصدق:

لقد فحصت دلالة صدق البناء للمقياس باجراء التحليل العاملي المشترك لدرجات الاختبارات الفرعية في هذا المقيـــاس، مع درجات الاختبـــارات الفرعية

لاختبـــــــــــار Lorg - Thorndik Intelligence Test ، وقد استخلص عامل عام مشترك للاختـبـارين هـو عـامل الاستدلال العام، وقد تراوحت تشبعات اختبارات المقياس بهذا العـامـل بين (٠،٦٠) و(٠،٧٨) في حين تراوحت تشبعات اختبارات lorg - Thorndik بين (٠،٧٣) و(٠،٨٤).

التفسير:

تفسر الدرجة بالرجوع الى جداول المعايير.

١٠٠٩ مقياس كولومبيا لقياس النضج العقلي

Columbia Mental maturity scale

المؤلف: Bessie B. Burgemeister and Lucille Hollander Blum and Irving logce

الناشر: Harcourt Brace Jovanovich, Inc

المدى العمري من سن ٣،٥ سنة إلى ٩ سنوات و١١ شهراً

السنة: ١٩٥٤

صور الاختبار: غير موجودة

المراجعات: ١٩٥٩ ــ ١٩٧٢

مجال القياس: النضج العقلي.

محتوى الاختبار:

يحـتـوي الاختبار على ٩٢ فقرة تتضمن أشكالاً وصوراً رُتبت في ٨ مستويات بحيث يـعـطي الطفل المستوى الذي يتناسب مع عمره الزمني. ويحتوي الاختبار فقرات تتراوح بين (٥١) و(٦٥)، وتعتمد على مستوى العمر الزمني للأطفال، وكل فقرة تحتوي على سلسلة من ثـلاث صـور أو خمـس مطبوعة على بطاقة ابعادها ٦ × ١٩ انش، و يطلب من الطفل في كل مـرة أن يـشير إلى الـشـكـل الذي يختلف عن بقية الأشكال، و يقيس هذا الاختبار، بشكل أساسي، القدرة العامة على الاستدلال العقلي.

أغراض الاختبار واستخداماته:

يـسـتـخدم هذا الاختبار لفحص القدرة العامة للمحاكمة والاستنتاج عند الاطفال الـذيـن تـتـراوح اعمارهم بين (٣) و(٩) سنوات، ويمكن ان يستخدم المعلمون، والمرشدون،

والمدرسة من أجل عمليات اتخاذ القرار، مع أخذ المواد التعليمية والمهمات التعليمية للطلاب المعوقين والطلاب متدني التحصيل بعين الاهتمام من حيث الكشف عن القدرات العقلية. واتخاذ القرار بشأن تطوير برامج للطلاب، بطيئي التعلم والموهوبين والمتفوقين.

تحضير فقرات الاختبار:

يوفر دليل المقياس شرحاً لإجراءات المراجعة التائية (١٩٧٢) للاختبار، إذ يشير هذا الدليل ربما: الصورتان (٩) و(٦) لعدم صلاحيتها، كما عدل العديد من الفقرات المتبقية وقد اضيفت ٣٩ فقرة جديدة بناء على نتائج تحليل الفقرات التي أجريت عام ١٩٦٩.

تطبيق الاختبار:

يطبق هذا الاختبار بشكل فردي، ويجب على الفاحص ان يكون متدرباً على مثل هذه الاختبارات، و يتقيد بتعليمات التطبيق، ويحدد المستوى الذي سوف يأخذه الطفل بناء على عمره الزمني، وتستغرق مدة تطبيق الاختبار مدة تتراوح بين (١٥) و(٢٠) دقيقة. وتطبق فقرات إضافيه في حالتين:

١. عندما يكون المفحوص ذكياً جداً.
٢. عندما يكون المفحوص بطيء التعلم.

وفي حالة فشل المفحوص أو إجابته على أقل من ١٠ فقرات في المستوى الذي يناسب عمره الزمني، تطبق الفقرات ذات المستوى الأقل، ويحصل على الدرجة بناء على ذلك المستوى، وعلى العكس من ذلك إذا حصل المفحوص على درجة خام اعلى بأربع درجات من الحد الأعلى للدرجة الخام، طبقت الفقرات التي في المستوى الأعلى، وترتكز درجته الخام على المستويات العليا التي اجاب عنها، و يوقف تقديم الاختبار عندما يفشل المفحوص في الإجابة عن فقرات متتالية منصوص عليها في دليل الاختبار.

المعايير:

قنن الاختبار على عينة مكونة من (٢٦٠٠) مفحوص، اختيرت عشوائياً، وتراوحت أعمار افرادها بين (٣) و(٩) سنوات، وروعي ان تكون ممثله للمجتمع في الولايات

المتحدة، وقد اختير افرادها بحيث يقسمون الى ١٣ مجموعة عمرية، على أن تكون الفترة الزمنية الفاصلة بين عمر وآخر ٦ شهور، وقد ضمت هذه العينة (١٣٠٠) ذكر و(١٣٠٠) انثى وزعوا على مناطق جغرافية مختلفة.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً، ويحسب عدد الإجابات الصحيحة التي يشكل مجموعها والدرجة الكلية للاختبار.

الثبات :

لقد حسب الثبات بالطريقة النصفية، فتروحت قيم معاملاته بين (٨٥,) و(٩١,)، أما عن طريق اعادة الاختبار فتراوحت قيم المعاملات لفئات عمرية مختلفة بين (٨٤,) و(٨٦,)، بينما تراوحت عن طريق حساب الخطأ المعياري بين (٥,٤) و(٦,٧)، وفي حالة عينه ايجاد الثبات بطريقة اعادة الاختبار. تراوحت بين (٢,٩) و(٣,٤) للدرجات الخام، و بين (٤,٨) و(٦) للاعمار حين حسب بالطريقة النصفية.

الصدق :

تُوصِّل الى صدق المقياس عن طريق صدق المحك مع اختبار ستانفورد للتحصيل، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٣١,) و(٦١,)، أما مع اختبار اوتس للقدرة العقلية للطلاب من الصف (الأول ــ الثالث) فقد تراوحت بين (٦٢,) و(٦٩,) بينما تراوحت عن طريق معامل الارتباط مع اختبار ستانفورد بينه للذكاء، بين (٦٣,) و(٨٤,).

التفسير:

تفسر الدرجات بالرجوع إلى جدول المعايير، فالدرجة الواقعة بين (٦٥) و(١٣٥) تعبر عن قدرات عقلية متوسطة، اما الدرجة التي أقل من ٦٥ درجة فيمكن تصنيف المفحوص الذي حصل عليها المتخلفين عقلياً، واذا كانت الدرجة أكثر من ٣٥ صُنّف من الموهوبين، وفي حالة حصول المفحوص على درجة أقل من ٦٥ يجب ألاّ نعبل بتصنيفه ضمن فئة المتخلفين عقلياً دون الرجوع إلى خلفية الطالب من حيث اللغة المتداولة داخل المنزل وصحته العامة والتغذية والنضج الانفعالي والحالة العقلية بالاضافة الى عوامل اخرى ترتبط بالقدرة على إنجاز مهمة ما.

١٠١٠ اختبار اتقان المفاهيم Concept Mastery test

المؤلف : Lewis M. Terman

الناشر : The psychological Corporation

المدى العمري : الطلاب من سن ١٦ سنة وطلاّب الجامعات

السنة : ١٩٣٩

صور الاختبار : للاختبار صورتان (T وA)

المراجعات : ١٩٥٦

مجال القياس : قدرات عقلية لاستعدادات مدرسية

محتوى الاختبار:

يحتوي هذا الاختبار على جزءين

١ . يتعلق الأول بالتعرف على الأغراض

٢ . أما الثاني فهو تكمله للأشكال المتطابقة

وتضم الفقرات في هذا الاختبار عدداً من الموضوعات كالفيزياء والأحياء والرياضيات والتاريخ والجغرافيا والأدب والموسيقي وغيرها . و يقيس هذا الاختبار بشكل اساسي القدرة على التعامل مع الأفكار والمفاهيم المجردة .

أغراض الاختبار واستخداماته :

طُوِّر هذا الاختبار لمتابعة البرامج التي وضعت للطلاب الموهوبين ، و يهدف إلى قياس القدرة على التعامل مع الأفكار المجردة في المستويات العليا ، وهو مناسب لاستخدام إدارة الكليات أو الجامعات .

تحضير فقرات الاختبار:

طور هذا الاختبار بناء على الحاجة إلى اختبار قادر على التمييز بين المجموعات في مجال القدرة العقلية . وقد اختيرت اختبارات المطابقة او التناظر بناء على مراجعة لاختبارات الذكاء من حيث الثبات والصدق .

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار بشكل جمعي أو فردي، و يقرأ الفاحص التعليمات بصوت مرتفع، اما عن مدة الاختبار، فهو غير مقيد بوقت محدد، الا انه يُنهي في العادة في مدة تتراوح بين (٣٥) و(٤٠) دقيقة.

المعايير:

لقد قننت صورة الاختبار التي صدرت عام ١٩٣٩ (١٣٦) طالباً وطالبة، أما صورة سنة ١٩٤٠ فقد قننت على عينة مكونة من ١٤٨١ طالباً وطالبة من صفوف مختلفة، من الذكور والاناث. وفي سنة ١٩٥٠ قنن الاختبار على عينة مكونة من (٢١٤) طالباً في الصف التاسع و(٢٢٢) من الصف الثاني عشر و(٢١٩) من طلاب الجامعات و(١٠٩) من الطلاب الخريجين، كما قنن الاختبار على مجموعة من المهندسين والعلماء والموهوبين في الطيران الحربي، واستخرجت المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فئه، فتراوحت قيم المتوسطات بين (٦٠,١) و(١٣٦,٧) وقيم الانحرافات بين (٢٨,٥) و(٤٢,٧)، وقد استخرجت الرتب المئينية.

التصحيح:

يصحح الاختبار يدوياً أو آلياً، و يوجد مفتاح خاص للتصحيح، وتحسب الدرجة الكلية بجمع الدرجات على جزئي الاختبار، والدرجة عبارة عن عدد الإجابات الصحيحة مطروحاً منه عدد الإجابات الخاطئه.

الثبات:

لقد استخرج الثبات بحساب معاملات التكافؤ بين النموذجين T و A فتراوحت قيم معاملاته بين (,٨٦) و(,٩٤)، وعن طريق الاتساق الداخلي فكان معامل الثبات (,٧٥) في عينة من طلبة المدارس. و(,٧٦) في عينة من الطلبة الموهوبين.

الصدق:

لقد استخرج الصدق عن طريق معاملات الارتباط بين الدرجة على الاختبار وتحصيل طلبة الجامعات مقيساً بالمعدل العام (GPA) فكان يساوي (,٤٩) للطلاب في

جامعة ستانفورد و(٣٧,) للطلاب في جامعة كارولينا . و يوفر الدليل مزيداً من المعلومات عن صدق الاختبار.

التفسير:

تفسر النتائج بالرجوع الى جدول المعايير.

١٠١١ اختبار بلاك غير اللفظي للذكاء

The D 48 Test Anon-verbal intelligenc test

المؤلف : Black John. D

الناشر : Consulting Psychologists Press

المدى العمري : ١٣ ــ ٣٩ سنة

السنة : ١٩٦١

صور الاختبار: غير موجودة

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الذكاء

محتوى الاختبار:

يحتوي الاختبار، وهو اختبار غير لفظي، على ٤٤ مشكلة وضعت على شكل صور، بالإضافة إلى ٤ امثلة للإجابة، وتركز هذه الاشكال على معرفة العلاقات بين مجموعات متناظرة من الأشكال. و يعد هذا المقياس مثالاً على اختبارات الذكاء غير اللفظية التي تعمل على تحييد تأثير اللغة في قياس الذكاء.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار لقياس العامل العام في الذكاء، ويمكن استخدامه في المدارس وفي العلاج الإكلينكي للتعرف على أي مشكلة قد يواجهها اي طالب ، ترتبط بمتغير الذكاء و يستخدم أداة لقياس الذكاء عبر الثقافات.

تحضير فقرات الاختبار:

لقد ارتكز هذا الاختبار على مفهوم سبيرمان Sperman للعامل العام وعلى اختبار

British Army Dominces test واختبار The 100 A Group test وقد بذل جهود في ترتيب فقراته الأربع والأربعين حسب مستوى الصعوبة لكل فقرة بغض النظر عن البعد الذي تمثله.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار فردياً أو جمعياً، ويمكن ان تعطى تعليمات شفهية للمفحوص، وتستغرق عملية التطبيق حوالي ٢٥ دقيقة. وتعطى الأمثلة الاربعة اولا وتشرح بالتفصيل للمفحوصين. وبعد التأكد من فهمهم للمهمة يعطى الاختبار.

المعايير:

اشتقت المعايير من عينه من الفرنسين الراشدين والاطفال، كما طبق هذا الاختبار على مجموعة من الاطفال الامريكيين من الصفين الخامس والسادس، وطلاب الجامعات الأمريكية. واستخرجت الرتب المئينة بالاستناد الى متغيري العمر والمرحلة الدراسية للذكور والاناث، واستخرجت المتوسطات والانحراف المعياري لكل فئة، فكان المتوسط يتراوح بين (١٨،٦٨) و(٣١،٢٢) والانحراف المعياري بين (٤،٨٦) و(٥،٣٨٧) للعينة الامريكية. بينما تراوح المتوسط لعينة الفرنسيين بين (٢١،٧) و(٢٩،٥) والانحراف المعياري بين (٥،٢) و(٧،١). وقد وضعت المعايير على شكل رتب مئنية بالاستناد الى متغيري العمر والجنس.

التصحيح:

يصحح الاختبار يدوياً باستخدام مفاتيح خاصة بالإجابة، والدرجة الخام هي مجموع الاجابات الصحيحة. وبذلك يتراوح مدى الدرجات بين صفر و٤٤ درجة.

الثبات:

استخدمت الطريقة النصفية فكان معامل الثبات النصفي المصحح (٨٩،)، كما استخدمت طريقة الاعادة بفاصل زمني لمدة شهران بين مرتي التطبيق، فكان معامل الثبات بالاعادة (٦٩،).

الصدق:

استخدم التحليل العاملي، فوجد أنّ هذا الاختبار يرتبط بشكل جيد بالعامل العام

للذكاء، كما استخدم صدق المحك مع اختبارات أخرى، فوجد ان معامل الارتباط بين هذا الاختبار واختبار Binois - Pichot vocabulary test (٠,٦٤) كما فحص معاملات الارتباط بين التحصيل والدرجة على هذا الاختبار، فكانت قيمها (٠,٤٩) و(٠,٣٢) على التوالي للصفين الخامس والسادس.

التفسير:

تفسير الدرجات بالرجوع الى جدول المعايير.

١٠١٥ اختبار جودانف للرسم Goodenough - Harris Drawing test

المؤلف: Harris D.B

الناشر: Narcourt, Brace and World, INc.

المدى العمري: الاطفال في مرحلة الروضة والصفوف الابتدائية الأولى (٣ ـــ ١٥ سنة).

السنة: ١٩٦٣

صور الاختبار: غير موجودة

المراجعات: غير موجودة

مجال القياس: القدرة العقلية.

محتوى الاختبار:

هذا الاختبار اختبار اسقاطي، يطلب فيه من المفحوص رسم صورة لرجل أو امراه حسب جنسه، ثم يطلب منه ان يرسم نفسه.

أغراض الاختبار واستخداماته:

يستخدم هذا المقياس للكشف عن اي اضطراب عقلي او للكشف عن النضج العقلي كما يستخدم لأغراض علاجية وإرشادية، وتربوية، وهويفيد في عملية اتخاذ القرار من حيث وضع الطالب في صفوف خاصة، ويمكن ان تستخدم نتائجه لاختيار الطلاب الذين يتطلبون انتباهاً مركزاً كما يمكن أن تستخدم الدرجة التي تؤخذ عليه مؤشراً على التخلف العقلي.

تحضير فقرات الاختبار:

لم يتضمن الدليل اية اشارة عن سبب اختيار رسم الرجل أو المرأة الا ان هذا الاختبار ينطلق من النظرية التحليلية، إذ انّ الطفل يسقط مشاعره من خلال الرسم على الأشخاص او الأشياء، كما ان الرسومات تعكس المفاهيم التي يمتلكها والتي تنمو بنمو المستوى العمري، والخبرة، والمعرفة.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار فردياً او جمعياً، و يطلب من المفحوص رسم صورة لرجل أو امراة. وتتراوح مدة التطبيق بين (١٠) ـ (١٥) دقيقة، دون تحديد وقت للتطبيق. و يوجد تعليمات محددة لتطبيقه، فيطلب من المفحوص أن يرسم إمّا لرجلاً وإمّا امرأة حسب جنسه دون ان يعطي اية اضافات أخرى.

المعايير:

قنن هذا الاختبار على عينة من الأطفال، واستخرج المتوسط، والانحراف المعياري، والرتب المئينية، لكل فئة حسب العمر العقلي للمفحوص. وتوجد معايير خاصة للذكور وأخرى للإناث.

التصحيح:

يصحح الاختبار يدو ياً بناء على ٧٣ صفه ينظر اليها في الرسم، و يتضمن الدليل هذه الصفات الخاصة، ويمكن ان تستخرج درجة كلية على الاختبار بجمع للدرجات التي يحققها المفحوص لكل جزء صحيح من الرسم. ثم تستبدل بها نسب تعكس القدرة العقلية.

الثبات:

لا يوجد في الدليل معلومات عن ثبات المقياس لكنّ هناك العديد من الدراسات التي تناولت ثباته.

الصدق:

لا يتضمن الدليل أية معلومات عن صدق المقياس، لكن هناك العديد من الدراسات التي تناولت هذه الخاصية.

التفسير:

للتفسير يمكن الرجوع الى جدول المعايير الخاص بكل فئة عمرية ، و يتطلب هذا من الشخص أن تكون لديه دراية بالنظرية التحليلية حتى يتمكن من التعامل مع المقياس .

ملاحظة : طوِّر هذا المقياس للبيئة الأردنية في رسالة ماجستير أعدها الطالب زياد كباتيلو.

١٠١٦ اختبار ذكاء عبر الثقافات Culture Fair intelligencre test

المؤلف : Cattell R.B

الناشر : Institute for Personality and Ability testing

المدى العمري : للاطفال من ٤ ــ ٨ سنوات وللمتخلفين عقلياً

السنة : ١٩٥٠

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الذكاء

محتوى الاختبار:

يتكون المقياس من ثلاثة مستويات عمرية (٤ ــ ٨) و(٩ ــ ١٢) و(١٣ــ فأكثر) و يتضمن كل مستوى (٨) اختبارات فرعية ، و يتألف هذا الاختبار من ٩٦ فقرة . أما المقاييس الفرعية فهي : التصنيف ، والمتاهات ، واسماء الأشياء ، واتباع التعليمات ، والصور الخاطئة ، والمكعبات ، والمتشابهات ، وتشترك جميع هذه الاختبارات الفرعية في قياس ما يسمى بالعامل العام (g) .

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار لقياس القدرات العقلية والذكاء العام للفرد ، بغض النظر عن جنسيات المفحوصين و بيئاتهم الثقافية والاجتماعية .

تحضير فقرات الاختبار:

لم يذكر شيء في الدليل عن تحضير الفقرات سوى ان بعض الاختبارات الفرعية في

المستوى الأول قد توصل اليها بمراجعة اختبارات سابقة مثل اختبارات بينيه، وميريل باطر وغيرهما.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار بشكل فردي، و يوجد تعليمات خاصة بكل اختبار فرعي من الاختبارات الثمانية، وتتراوح مدة التطبيق بين (٤٠) و(٦٠) دقيقة.

المعايير:

قنن الاختبار على عينة مكونة من (٤٠٠) فرداً واستخرجت المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فئة، كما استخرجت الرتب المئينية لكل معامل ذكاء بناء على العمر العقلي للمفحوصين. أي أنّ معايير الاختبار جاءت على صورة مكافئات عقلية (أعمار عقلية) و بنسب الذكاء والرتب المئينية التي تقابلها.

التصحيح :

يصحح الاختبار بطريقة يدوية، ولكل اختبار فرعي طريقة خاصة بتصحيحة، فمثلا في اختبار التصنيف يجب أن تكون جميع البطاقات الأربع صحيحة، وكذلك الاختبارات الأخرى كما هو واضح في الدليل.

الثبات :

لقد حسب معامل الثبات عن طريق الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كودر ــ ريتشاردسون وسبيرمان ــ براون، ومعادلة كرونباخ ألفا، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٩١,) و(٩٤,). وقد أعيد الاختبار، فوجد أنّ معامل الثبات بالإعادة لنسب الذكاء = (٨٠,).

الصدق :

لقد استخرجت دلالات الصدق عن طريق صدق البناء من حيث ارتباط درجات المقياس الفرعية بالدرجة الكلية، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠,٦٤) و(٠,١٩).

التفسير:

لتفسير الدرجات يجب الرجوع إلى جداول المعايير، إذ أنّ كل معامل ذكاء IQ تقابله رتبه مئينيه معينة تدل على موقع الفرد بالموازنة مع أفراد من العمر نفسه.

١٠١٧ بطارية كوفمان لتقييم الاطفال

Kaufman Assessment battery for children

المؤلف : Kaufman A.S and Kaufman N.L

الناشر : American Guidance service, Inc

المدى العمري : ٥ر٢ ــ ٥ر١٢ سنة

السنة : ١٩٨٣

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الذكاء والتحصيل

محتوى الاختبار:

تتكون هذه البطارية من جزأين الأول لقياس الذكاءوقد بني بالإستنادإلى النظريات المعرفية، ولذلك جاءت الاختبارات الفرعية فيه تقيس قدرة الفرد على حل المشكلات بشكل تتابعي وتلقائي، مع التركيزعلى جانب العمليات العقلية المؤدية إلى الحلول الصحيحة للمشكلات، وليس على محتوى الفقرات التي تمثل المشكلات، وعلى العكس من ذلك جاء الجزء الثاني التحصيلي يركزعلى قياس المعرفة المكتسبة من بيئة الطفل الأسرية والمدرسية.

و يتكون الجزء الاول من ثلاثة اقسام هي : العمليات التتابعية : و يعتمد حل المشكلات في هذا القسم على الترتيب الزمني للمثيرات مثل : اعادة المفحوص لسلسلة من الحركات التي يؤديها الفاحص. والعمليات التلقائية : وهي تقوم على الطريقة ألكلية لإجراء التكامل بين عدد من المثيرات بحيث تؤدي العملية إلى حل المشكلة : ومركب العمليات العقلية : وهو مزيج من القسمين السابقين معاً و يؤلف الدرجة العامة للذكاء

وهكذا فان المقياس يوفر ثلاث درجات كلية في العمليات التتابعية، والعمليات التلقائية ومركب العمليات.

أغراض الاختبار واستخداماته:

يستخدم هذا الاختبار في عمليات التقييم النفسي والإكلينيكي في عمليات التقويم التربوي ـ النفسي للاطفال من ذوي الصعوبات التعليمية، والاطفال الاخرين من ذوي الحاجات الخاصة. وفي مجالات التخطيط التربوي وتقييم أطفال ما قبل المدرسة، وفي مجال البحث العلمي.

تحضير فقرات الاختبار:

حُضرت فقرات المقاييس المتعقلة بالذكاء من نظريات معالجة المعلومات التي طورها العلماء المعرفيون وذوو الاختصاص العصبي النفسي، في حين حضرت فقرات الجزء التحصيلي استناداً إلى الاجراءات السيكومترية المعروفة.

تطبيق الاختبار:

تتراوح مدة تطبيق الاختبار بين (٥٤) دقيقة على أطفال ما قبل المدرسة و(٧٥) دقيقة على الاطفال الاكبر سناً ويمكن ان يطبقه اختصاصي نفسي أو اي شخص مدرب؛ إذ يوجد تعليمات محددة للتطبيق في دليل الاختبار، وهو يطبق فردياً.

المعايير:

قنن هذا الاختبار على عينه مكونة من ٢٠٠٠ طفل، وقد اختير افرادها بناء على متغير الجنس وتعليم الآباء والعرق والمنطقة الجغرافية، واستخرجت درجات معيارية لكل فئه بمتوسط ١٠٠ وانحراف معياري ٥٠. كما استخرجت معايير تبعاً للعامل الثقافي الاجتماعي، في عينة من (٦١٥) طفلاً، واستخرجت الرتب المئينية لدرجاتهم على الجانب غير اللفظي، وعلى جميع الاختبارات الفرعية في التحصيل، باستثناء اختبار المفردات التعبيرية. وتهدف هذه المعايير إلى دعم المعايير العامة لتسهيل عملية تفسير درجات المفحوص والحد من التحيز ضد أطفال الاقليات.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدو ياً أو آلياً ، و يوجد تعليمات للتصحيح لكل مقياس فرعي .

الثبات :

استخرج الثبات بالطريقة النصفية ، وتراوحت قيم معاملاته بين (٨٦,) و(٩٣,) لأطفال ما قبل المدرسة ، و بين (٨٩,) و(٩٧,) للأطفال في سن المدرسة . كما استخرجت معاملاته عن طريق الإعادة ، فتراوحت قيمها بين (٧٧,) و(٩٧,) .

الصدق :

لقد استخرج الصدق ، عن طريق صدق البناء ، وتوصل اليه بالتحليل العاملي ، ووجد أنّ المقياس يقيس ٥ أبعاد رئيسية . توّصل إلى دلالة أخرى لصدق البناء عن طريق التميز بين الطلبة في الأعمار ، المتجاورة و وعن طريق الاتساق الداخلي بين الفقرات كدليل على صدق البناء وعن طريق صدق المحك عن طريق الارتباط مع اختبارات أخرى مثل اختبار بينية و وكسلر للذكاء وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٢٦,) و(٨٧,) .

التفسير:

تفسر النتائج بالرجوع إلى جدول المعايير الخاص بكل فئة عمرية .

١٠١٨ + ١٠١٩ مجموعة الاختبارات المعرفية ذات الأطر العاملية

REFERENCED COGNITIVE TEST KIT OF FACTOR

المؤلف : Ekstrom R.B. French J.W. Haman H.H. and Dermen, diron

الناشر : Educational testing service

المدى العمري : الطفولة والرشد

السنة : ١٩٥٤

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : ١٩٦٢ ـــ ١٩٧٦

مجال القياس : التعرف على الاستعداد المعرفي لدى الفرد

محتوى الاختبار :

يتضمن هذا المقياس ٧٢ اختباراً معرفياً موزعة في ٢٣ عاملاً يمثل كل منها واحدة من العمليات المعرفية ، وهذه العوامل هي :

مرونة الاغلاق ، وسرعة الاغلاق ، والاغلاق اللفظي ، والطلاقة الترابطية ، والطلاقة التعبيرية ، والطلاقة الشكلية ، والطلاقة الفكرية ، وطلاقة الكلمات ، والاستقراء ، والعمليات التكاملية ، والذاكرة الترابطية ، وسعة الذاكرة ، والذاكرة البصرية ، والعامل العددي ، والسرعة الادراكية ، والاستدلال العام ، والاستدلال المنطقي ، والتوجه المكاني ، والمسح المكاني ، والاستيعاب اللفظي ، والتمثيل البصري ، والمرونة الشكلية ، ومرونة الاستخدام .

أغراض الاختبار واستخداماته :

يشير دليل المقياس إلى أنّ هذا الاختبار لا يجوز استخدامه لغير الأغراض البحثية وخصوصاً تلك المتعلقة بفصل العوامل المعرفية وتحديد الاختبارات المناسبة للتعبير عن العامل المعرفي واختبار نظرية بينية في الذكاء .

تحضير فقرات الاختبار :

اختيرت الاختبارات الفرعية بناء على سلسلة من المراجعات للادب ، واستفيد من

محتويات صورة ١٩٦٣ من هذا المقياس وقد أعيد فحص الاختبارات المتضمنة فيها، وعدّلت تسمية بعض العوامل المعرفية التي تضمنتها.

تطبيق الاختبار:

يتضمن الدليل تعليمات تطبيق كل اختبار من الاختبارات الفرعية (٧٢ اختباراً).

المعايير:

لا توجد معايير أداء لهذا الاختبار لأنه يستخدم فقط لغايات بحثية محددة، الا ان الدليل يعرض، في جداول متعددة، متوسطات الأداء والانحرافات المعيارية للدرجات الخام لبعض الاختبارات الفرعية، في صورة أمثلة، و يذكر عدد الأفراد وخصائص العينة التي اشتق منها المتوسط والانحراف المعياري.

التصحيح:

يحوي دليل الاختبار مفتاح التصحيح لكل اختبار فرعي بعد عرض فقراته مباشرة ولا توجد تعليمات خاصة لعملية التصحيح.

الثبات:

لا توجد معلومات خاصة بثبات الاختبارات في الدليل؛ إذا أن هذه الاختبارات قد انتقيت دراسات متلاحقة ظهرت نتائجها في ثمانية تقارير متلاحقة في الأعوام (١٩٧٣ ــ ١٩٧٥).

الصدق:

لا توجد معلومات عن صدق الاختبارات في الدليل.

التفسير:

لم يشر دليل الاختبار إلى طريقة تفسير الدرجات، لاقتصادر استخدامه على الاغراض البحثية ولعدم وجود معايير له.

١٠٢٠ اختبار كوهلمن وأندرسون للقابلية التربو ية

Kuhlmann-Anderson Measurd of Academic Potential

المؤلف : Kuhlmann-Anderson

الناشر : Personnel Press. Inc

المدى العمري : الأفراد من الصف الرابع حتى الصف الثاني عشر

السنة : ١٩٦٣

صور الاختبار: له صورة واحدة باربعة نماذج : A وB وC وK

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : القدرة العقلية

محتوى الاختبار:

يحتوي الاختبار في نموذج k على ٨ مقاييس فرعية تقيس القراءة، والرياضيات واللغة. ويحتوي على أربعة نماذج يحتوي كل منها على ٩ مقاييس فرعية، والفقرات في كل مقياس فرعي مرتبة تصاعدياً حسب درجة صعوبتها.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار للكشف عن القدرة العقلية لدى الطلاب من الصف الرابع حتى الصف الثاني عشر، ويمكن استخدامه لأغراض تربو ية أو لأغراض علاجية إرشادية.

تحضير فقرات الاختبار:

لقد حُضرت فقرات الاختبار من الصورة السابقة للمقياس نفسه، بنيت فقراته بناء على درجة الصعوبة لكل فقرة، ومعامل التمييز (تحليل الفقرة) لكل عمر، وقد روعي في عملية بناء الفقرات ملاءمة مستوى اللغة والمفاهيم المستخدمة فيها؛ بحيث تلائم مستوى الأفراد اللفظي والمفاهيم.

تطبيق الاختبار:

تطبّق الاختبارات الفرعية في النموذج k من الاختبار بشكل فردي، كما تطبق بالشكل نفسه الاختبارات الفرعية الخمسة الأولى المؤلفة للصورة A في الاختبار و يوجد

تعليمات محددة لكل اختبار فرعي وكل فقرة من فقرات الاختبارات الفرعية، والوقت المحدد للتطبيق نسبي، يختلف باختلاف الاختبارات الفرعية، و يعتمد على الزمن الذي يستغرقه المفحوص في الإجابة.

المعايير:

لقد قُنّن الاختبار على عينه من طلاب المدارس من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، ومن مناطق جغرافية مختلفة لمختلف نماذج الاختبار. وقد بلغ عدد افراد العينة التي طبق عليها النموذج K (٣٧٧٥)، وطبق النموذج A على (٥٣٣٩) والنموذج B على (٩٣١٤) والنموذج C على (١٢٣٣٠). وقد استخرجت الرتب المئينية لكل فئة، ولكل نموذج، وحوّلت الدرجات الخام الى درجات معيارية حسب نظام التسيعات (stanine scores) درجة متوسطها ٥ درجات وانحرافها درجتان.

التصحيح:

يجري التصحيح يدو ياً باستخدام مفاتيح خاصة.

الثبات:

استخرج معامل الثبات باعادة الاختبار بفاصل زمني تراوحت مدته بين شهرين وستة شهور بين مرتي التطبيق للنماذج الأربعة، وقد تراوحت قيم معاملات الثبات بين (٨٥,) و(٨٧,) واستخرج بالطريقة النصفية (فردي ــ زوجي) للنماذج، وتراوحت قيم معاملاته بين (٩٣,) و(٩٥,)، وعن طريق الاتساق الداخلي بدلالة الفقرة حيث تراوحت قيم معاملاته بين (٧٧,) و(٨٢,) للنموذجين K وA، اما النموذجان (B) و(C) فقد استخرج ثباتها بالاتساق الداخلي فبلغت قيمته للنموذج B ٠,٧٨ ٠,٩١ للصف الثالث و ٠,٧٧ للصف الرابع.

الصدق:

استخرجت معاملات الصدق عن طريق الصدق التلازمي مع اختبارات للذكاء، وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٥٤,) و(٠,٨٤). وعن طريق صدق المحك مع اختبارات ذكاء وتحصيل أخرى من مثل اختبار كاليفورينا للنضج العقلي، واختبار أيوا

Iowa للمهارات الأساسية، وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠,٥٤) و(٨١,). وعن طريق معامل الارتباط بين الاختبار واختبار بينه ووكسلر، فتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٥٦,) و(٧٠,) للصفوف المختلفة.

التفسير:

يمكن تفسير نتائج الاختبار بالرجوع الى جداول المعايير المتعلقة بالرتبة المئينية للمحفوص.

١٠٢٥ اختبار ماكوايري للقدرات الميكانيكية

Mac Quarrie Test for mechanical Ability

المؤلف : Mac Quarrie, T.W

الناشر: McGrow-Hill

المدى العمري : (الراشدون)

السنة :

صور الاختبار: غير موجودة

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : القدرات الميكانيكية

محتوى الاختبار:

تتكون بطارية الاختبار من سبعة مقاييس فرعية تقيس الاستعدادات الضرورية في كثير من الأعمال ذات الطبيعة الميكانيكية، والتي تتراوح بين الأعمال التي تتطلب اعداداً مهارياً عالياً وتلك التي لا تحتاج إلى مهارات سوى التخصص في تشغيل الآلات.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يوفر الاختبار مؤشرات على الاتجاهات التي تحدد أداء الفرد في الوظائف ذات الطبيعة الميكانيكية، ويمكن استخدام هذا المقياس في المجال المهني للتوظيف، كما يستخدم لأغراض وضع الافراد في الاماكن المناسبة في المهن ذات الطبيعة المكانيكية نفسها.

تحضير فقرات الاختبار:

لم يذكر المقياس اي شيء عن تحضير الفقرات .

تطبيق الاختبار:

يمكن ان يطبق الاختبار بشكل فردي أو جمعي ، وتوجد تعليمات محددة في الدليل ، و يفضل ان يطبقه فاحص مدرب بغية الالتزام بالتعليمات .

المعايير:

قنن الاختبار على عينة مكونة من (٢٠٠٠) طفل وطفلة تراوحت اعمارهم بين (١٠) و(١٧) فأكثر، وقد استخرجت الرتب المئينية .

التصحيح :

يصحح الاختبار يدو يأ ، و يوجد تعليمات لذلك خاصة لكل اختبار فرعي .

الثبات :

لا توجد معلومات في دليل الاختبار عن الثبات .

الصدق :

لا يوجد معلومات في دليل الاختبار عن الصدق .

التفسير:

تفسر النتائج بالرجوع إلى جدوال المعايير.

١٠٢٧ اختبار بينية للاستيعاب الميكانيكي

Bennett Mechanical comprehension Test

المؤلف : Bennett, G.K

الناشر : Psychological cerporation

المدى العمري : الكبار

السنة : ١٩٦٧

صور الاختبار: صورتان (S, T)

المراجعات: ١٩٦٩

مجال القياس: الاستيعاب الميكانيكي

محتوى الاختبار:

للاختبار صورتان، تحتوي كل منها على ٦٨ فقرة، تتضمن كل فقرة تصويراً لمسألة ميكانيكية عليها سؤال. وتهدف الفقرات تعرّف قدرة المفحوص على فهم المبادىء الفيزيائية والميكانيكية وتطبيقها في مواقف عملية.

أغراض الاختبار واستخداماته:

يستخدم هذا الاختبار لانتقاء الموظفين والعمال الفنيين الذين يتقدمون لاعمال تتصل بالصيانة الميكانيكية وتصنيع الأدوات والآلات والمعدات الصناعية، أو لغايات الانتقاء من أجل تدريب العاملين وتأهيلهم الهندسي والفني في المجالات الصناعية.

تحضير الفقرات:

اعتمد في تحضير فقرات الصورتين على المقاييس السابقة التي اعدها المؤلف نفسه في العامين ١٩٤٠، ١٩٤١، والتي استخدمها الجيش الأمريكي، على صورة ثالثة أعدها أونز (W.A Owens) للبحرية الأمريكية عام ١٩٤٩، وقد أبقيت ٩٥ فقرة من الاختبارات الثلاثة كما هي، في حين عدلت ٤٣ فقرة اخرى، واعدت ٤٢ فقرة جديدة، فأصبح مجموع الفقرات (١٨٠) فقرة وزعت في ثلاث صور تجريبية. وقد طبقت على عينة من الطلاب الذكور عددها (٧٠٦)، وأجرى التحليل اللازم للفقرات فأبقيت (١٣٦) فقرة وزعت على الصورتين الحاليتين بواقع ٦٨ صوره.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار جميه العاملون في الشركة أو المؤسسة، و يتضمن دليله تعليمات واضحة للأفراد يستجيبون بعد قراءتها بأنفسهم، أو تعليمات يقرأها الفاحص لهم و بخاصة إذا كانوا من ذوي القدرة القرائية المتدنية. و يطلب من المفحوص ان يضع دائرة حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة التي يختارها من بين ثلاثة بدائل.

المعايير:

لقد اشتقت المعايير باستخدام الرتب المئينية لثلاث مجموعات رئيسية هي :

١. المتقدمون للاعمال الصناعية، وتتألف هذه المجموعة من خمس مجموعات فرعية.
٢. العمال الصناعيون.
٣. الطلاب : وتتألف هذه المجموعة من أربع مجموعات فرعية حسب الصف (١١، و١٢) والتخصص (أكاديمي، ومهني).

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً باستخدام المفتاح الخاص بكل صورة من صورتيه.

الثبات :

حسب الثبات بالطريقة النصفية وصحح باستخدام معادلة سبيرمان ـ براون لكل مجموعة من مجموعات التقنين الفرعية، وقد تراوحت قيم المعاملات بين (٠,٨١) و(٠,٩٣) كما حسب الخطأ المعياري في المقياس لكل مجموعة من هذه المجموعات.

الصدق :

يعرض دليل المقياس عدداً من دلالات الصدق للمقياس الحالي ولمقياسين من المقاييس التي أخذت منها بعض فقرات هذا المقياس (انظر بند تحضير الفقرات) التي عُبّر عنها بدلالة ارتباط الاداء على المقياس مع بعض المحكات مثل احكام المشرفين على العمال الفنيين والأداء على الاختبارات التي تتضمنها عملية تدريبهم. و يعرض دليل الاختبار جدولاً يبين معاملات ارتباط الأداء على المقياس مع بعض المقاييس الأخرى مثل اختبار للصفات الشخصية واختبارات الشخصية للمهن الصناعية، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٠٤) و(٠,٦٨).

التفسير:

يفسر الاداء على المقياس بدلالة الرتبة المئينية للمفحوص في مجموعة معيارية مناسبة.

١٠٢٨ اختبار مينسوتا لأطفال ما قبل المدرسة Minnesota Preschool Scale

المؤلف : Goodenough F. and Mawrer, k. and van wagenen, M.j

الناشر : American Guidance service, INC

المدى العمري : أطفال ما قبل المدرسة

السنة : ١٩٣٨

صور الاختبار : صورتان (B, A)

المراجعات : ١٩٤٠

مجال القياس : القدرات العقلية

محتوى الاختبار:

يحتوي الاختبار على جزأين ، لفظي وغير لفظي ، وله حقيبة تحتوي على بعض الأدوات الخاصة بتطبيق المقاييس غير اللفظية ، يحتوي الجزءان على ٢٦ اختباراً فرعياً ، لكل منها تعليمات خاصة بالتطبيق والتصحيح .

أغراض الاختبار واستخداماته :

هذا الاختبار نتيجة لسلسة من الدراسات التي أجرتها مؤسسة رعاية الطفولة في جامعة منسوتا ، وهو يستخدم للكشف المبكر عن القدرات العقلية لأطفال ما قبل المدرسة ، ويمكن استخدامه في مجال التشخيص الإكلينكي أو لغايات الإرشاد .

تحضير فقرات الاختبار:

لم يذكر شيء في الدليل عن تحضير الفقرات ، لكن المهمات الموجودة فيه ذات طبيعة أدائية ولفظية ، اشبه بتلك الموجودة في اختبارات الذكاء التقليدية .

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار بشكل فردي ، يُوجد تعليمات محددة لتطبيق كل جزء من اجزائه وتعليمات خاصة بالتعامل مع ادوات الاختبار وترتيبها ، وتعليمات خاصة بمكان تطبيقه وتعليمات للتعامل مع المفحوص من حيث تهيئته للتطبيق وجمع معلومات عنه أثناء ذلك... الخ .

المعايير:

قنن الاختبار على عينه مكونة من ٩٠٠ طفل تراوحت اعمارهم ما بين (١٨) شهراً وست سنوات، قسموا إلى ٩ مجموعات عمرية تغطي كل منها ستة أشهر، وتحتوي (١٠) أطفال. وروعي فيها تمثيلها للجنس ومهنة الوالدين، كما احتوت العينة على مجموعة من الاطفال الذين يعانون صعوبات لفظية، وقد قنن الجزء اللفظي والجزء غير اللفظي من الاختبار بشكل منفصل وعبّر عن المعايير على شكل رتب مئينية لكل فئه عمرية.

التصحيح:

يوجد تعليمات خاصة بالتصحيح لكل جزء من الاختبار، وهو يصحح يدوياً. و يتضمن دليل الاختبار نماذج للإجابة وطريق تصحيحها.

الثبات:

استخرج الثبات بطريقة الصور المتكافئة بفاصل زمني مدته سبعة ايام فتراوحت قيم معاملاته بين (٦٧,) و(٩٢,) للمقياس غير اللفظي. كما استخرج تبعاً للفئات العمرية المختلفة فتراوحت قيمه (٨٢,) و(٠,٨٩).

الصدق:

لا يوجد في دليل الاختبار أية معلومات حول صدق هذا المقياس.

التفسير:

تفسر النتائج بالرجوع الى جدول المعايير الخاص بكل فئة عمرية.

١٠٢٩ اختبار مينسوتا للعلاقات المكانية Minnesota Spatial Relations Test

المؤلف: Dawis Rene

الناشر: American Guidonce Service Inc

المدى العمري: الراشدون

السنة: ١٩٢٠

صور الاختبار: غير موجودة

المراجعات: ١٩٢٤ ــ ١٩٢٥ ــ ١٩٣٠ ــ ١٩٣٣

مجال القياس: القدرات البصرية المكانية

محتوى الاختبار:

يحتوي الاختبار على أربعة نماذج من اللوحات، وتوجد كل لوحتين في شنطة منفصلة، وتحتوي كل لوحه على ٥٨ قطعة من الأشكال الهندسية، هدفها قياس الدقة والسرعة التي يستطيع بها الفرد التمييز بين الاشكال الهندسية ذات الابعاد الثلاثة التي تسهم في تقييم القدرة على الإدراك البصري المكاني.

أغراض الاختبار واستخداماته:

يستخدم الاختبار لقياس الدقة والسرعة في تمييز الأشكال الهندسية ذات الأبعاد الثلاثة، ويمكن استخدامه في المجال التربوي والصناعة وفي إدارة الاعمال لاختيار العمال، وفي مجال التأهيل المهني والإرشاد.

تحضير فقرات الاختبار:

لم يذكر دليل المقياس معلومات عن تحضير الاختبار، سوى أن فكرته مستمدة من اختبار لينك Link للعلاقات المكانية، وهوى يحتوي على ١٩ قطعة من الأشكال الهندسية، تقع في لوحتين ليصبح لدينا ٥٨ قطعة من الاشكال الهندسية، تقع في أربع لوحات.

تطبيق الاختبار:

يطبق هذا الاختبار بصورة فردية، ويجب ان يطبقه فاحص متدرب على تعليمات تطبيقه وليس شرط ان يكون الفاحص متخصصاً في القياس النفسي، وتتراوح مدة تطبيقه بين (١٠) و(٢٠) دقيقة.

المعايير:

قنن الاختبار على عينة مكونة من (١٠٦٩) شخصاً وزعوا على ٨ مجموعات دراسية و٨ مجموعات من المهنيين من طلاب المدارس الثانوية المهنية، كما ضمت العينة عمالاً في مهن صناعية وموظفين. وقد استخرجت درجات معيارية لكل فئة بمتوسط (١٠٠) وانحراف

معياري (٢٠) كما استخرجت رتبهم المئينية .

التصحيح :

حسب الزمن المستغرق وعدد الاخطاء لكل لوحة ، ثم حوّل الزمن الى ثوان ، جمعت من أجل الوصول الى الزمن الكلي ، ثم حوّلت العلامة الى درجة معيارية حسب جدول المعايير ثم حولت بدورها إلى رتبة مئينية وتكرر هذه الاجراءات لحساب عدد الأخطاء .

الثبات :

حسبت معاملات الثبات عن طريق الإعادة فتراوحت قيمها بين (٤١,) و(٩٥,) وعن طريق الصور المتكافئة فتراوحت قيمها للزمن بين (٩٠,) و(٩٤,) و بين (٦٧,) و(٨٤,) لعدد الاخطاء وعن طريق الا تساق الداخلي بالطريقة النصفية فتراوحت القيم بين (٨٢,) و(٩٤,) للزمن و بين (٨٤,) و(٨٨,) للخطأ .

الصدق :

استخرج صدق الاختبار عن طريق صدق البناء ، وقد طوّرت الصورة الأ ولى للاختبار وتصديقه ، وقد ارتكز على ابحاث سابقة في ادب الموضوع ، في فحص معاملات الارتباط بين الاختبار ومتغيرات اخرى خاصة بالقدرة المكانيكية لاختبار منسوتا فتراوحت قيمها بين (١٣,) و(٦٣,) و بين الدرجة على الاختبار وتقديرات المشرفين فتراوحت بين (٢٣,) و(٤٦,) للعمال المهنين و بين (١٠,) و(٢٦,) للميكانيك . و يتضمن الدليل دلالات صدق أخرى .

التفسير:

يمكن الرجوع الى جدول المعايير لتفسير النتائج .

١٠٣٠ اختبار مينسوتا لتقدير المعالجة

The Minnesota Rate of Manipulation test

المؤلف : The University of Minnesota Enpolyment stabilization Research Institute

الناشر: American Guidance . Service Inc

المدى العمري : الراشدون

السنة : ١٩٥٧

صور الاختبار : غير موجود

المراجعات : ١٩٤٦ ــ ١٩٦٩

مجال القياس : قياس المهارة اليدو ية

محتوى الاختبار:

يحتوي الاختبار على ٥ اختبارات فرعية هي :

١ . اختبار الإحلال (وضع الشيء في المكان المناسب Placing

٢ . اختبار الدوران Turning

٣ . اختبار الإزاحة Displacing

٤ . اختبار الإحلال والدوران بيد واحد The one-Hand turning and placing Test

٥ . اختبار الإحلال باليدين The two - Hand turning and Placing test

أغراض الاختبار واستخداماته :

لقد وضع الاختبار من أجل أن يوفر لأصحاب العمل أداة يمكن ان تحسن عملية اختيار الأفراد للمهن التي تتطلب مهارات يدو ية . ومن اجل تحسين مهارات العمال التي من شأنها ان تقلل من كلفة التدريب وتزيد مستوى الانتاج . ويمكن استخدام هذا الاختبار للمكفوفين .

تحضير فقرات الاختبار:

لم يذكر شيء عن تحضير فقرات الاختبار سوى انه اختبار مطور وُضع سنة ١٩٣٩ ، الا أن بعض المواد المعدنية استبدلت بمواد خشبية .

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار بشكل فردي ، و يقرأ الفاحص التعليمات بدقة ، ولا بد ان يكون قد دُرّب على التطبيق ولا بد من توفر طاولة وساعة وقف وليس لإنهاء الاختبار وقت محدد .

المعايير:

قنن الاختبار على (٣٠٠٠) حالة من الراشدين المهنين، وغير المهنين، واستخرجت الرتب المئينية والانحرافات المعيارية، وحوّلت الدرجات الخام إلى علامات معيارية حسب نظام التسيعات (Stanine scores).

التصحيح :

ان الدرجة على اي اختبار فرعي هي الزمن الكلي المستغرق لإنهائه بحيث تحول الدرجة الخام الى درجة معيارية حسب جدول المعايير.

الثبات :

استخرج معامل الثبات بالاعادة مرتين، وقد تراوحت قيمة بين (٨٧,) و(٩٥,) وبالاعادة أربع مرات فتراوحت بين (٩٣,) و(٩٨,).

الصدق :

استخرجت معاملات الصدق عن طريق صدق المحك مع تصنيفات المشرفين على العمل فكان معامل الارتباط بين درجة الاختبار وتقيم المشرفين (٧٥,) وتوصل الى دلالة صدق البناء: بحساب معاملات الارتباط الداخلية بين اربعة من الاختبارات الفرعية فتراوحت قيمها بين (٠,٣٩) و(٠,٦٧) و يوفر دليل المقياس دلالة أخرى عن صدق المحك، بحساب معاملات الارتباط بين اختباري الإحلال والتدوير و بين اختبار بنسلفانيا لمهارة استخدام اليدين معاً، وقد كان معاملي صدقهما على التوالي (٠,٤٦) و(٠,٤٠).

التفسير:

تفسر النتائج بالرجوع إلى جدول المعايير: إذ توجد لكل درجة رتبة مئينه معينة، و يوجد جدول معايير خاص بالمفحوصين المكفوفين.

١٠٣١ اختبار الاستعداد المتعدد The Multi - Aptitude Test

المؤلف : Gureton, EE. and others

الناشر : The psychological corporation

المدى العمري : طلبة الكليات الجامعية والكبار

السنة : ١٩٥٥

صور الاختبار : للاختبار صورتان (A, B)

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الاستعداد

محتوى الاختبار:

يحتوي الاختبار على ١٠ اختبارات فرعية، هي نفسها التي تتضمنها، عادة، اختبارات الاستعداد المقننه، وهذه الاختبارات هي : المفردات والمعلومات العامة والحساب وسلاسل الأرقام وتصنيف الأشكال والاستيعاب الميكانيكي وتعرف الكلمات والحروف المخلوطة ومطابقة الاسماء والأرقام وتجميع الأشكال. ويمثل محتوى الاختبار العديد من المهمات والاختبارات الفرعية التي تتضمنها عادة اختبارات الاستعداد والقدرة والتحصيل والتي تهدف اساساً لخدمة اغراض متعددة كالارشاد التربوي والمهني، والتوظيف والاختيار الأكاديمي وغيرها .

اغراض الاختبار واستخداماته :

هذا الاختبار لا يهدف بشكل أساسي لقياس الاستعدادت بقدر ما يهدف الى تعليم الأفراد المفحوصين المهمات التي تنتظرهم في مواقف التعلم القادم، كما يهدف لتدريب العاملين على تطبيق الاختبارات وادارتها وتصحيحها وتحليل نتائجها .

تحضير فقرات الاختبار:

لقد روعي في عملية اختيار الفقرات ان تحقق توازناً بين الموضوعات المختلفة، وتحتل القدرات التي نتجت عن عملية التحليل العاملي، وتتمتع بمدى واسع من مستويات الصعوبة، بحيث توفر مدى واسعاً من الدرجات للمفحوصين عندما تطبق على الطلبة المتوسطين في الكليات الجامعية او الأفراد الآخرين الذين لهم مثل هذا المستوى من القدرة .

تطبيق الاختبار:

يمكن ان يطبق هذا الاختبار فردياً او جمعياً ، ويجب ان يكون ذلك في غرفة هادئة ومريحة، والاّ يتجاوز عدد المفحوصين في حالة التطبيق الجمعي ٤٠ مفحوصاً ويجب أن يكون الفاحص مدرباً على استخدام الاختبار وتطبيقه، فيعطى التعليمات بصوت عال. وتوجد تعليمات محدده لكل اختبار فرعي، و يطبق الاختبار في ٥٠ دقيقة.

المعايير:

لقد قنن الاختبار على (١١٣) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة ممن يدرسون علم النفس، واستخرجت الدرجات المعيارية التائية بمتوسط (٥٠) وانحراف معياري (١٠)، كما استخرجت الانحرافات المعيارية والمتوسطات لكل فئة ولكل اختبار فرعي. و يلاحظ ان هذه المعايير اولية وليست هدفاً في حد ذاتها بقدر ما هي مثال على كيفية الوصول الى معايير للاختبار، ولكنها ليست مناسبة للاستخدام الفعلي.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدو ياً وله أربعة مفاتيح مختلفة للتصحيح، فلكل اختبار نوع خاص من المفاتيح، وتوجد معادلة خاصة للتصحيح لكل اختبار فرعي.

الثبات :

استخرجت معاملات الثبات عن طريق الا تساق الداخلي (Inter form) تراوحت قيمها بين (٥٣,) ـــ و(٨٧,) للاختبارات الفرعية وقد كان متوسط معاملا ته الفرعية موزناً حسب عدد الفقرات في كل اختبار فرعي حوالي ٠,٦٣ .

الصدق :

لا يوجد للاختبار دلالات للصدق سوى التفصيلات المتعلقة باجراءات تطو ير فقرات المقياس.

التفسير:

يمكن تفسير الدرجات استناداً على الدرجات المعيارية المشار اليها سابقاً.

١٠٣٣ اختبار اوتس ـــ لينون للقدرة العقلية

Otis - Lennon Mental Ability Test

المؤلف : Otis, A.S. and lennon, R.T

الناشر : Harcourt, Brace and World, Inc

المدى العمري : الطفولة

السنة : ١٩٦٩

صور الاختبار : صورتان (J - K)

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : القدرات العقلية

محتوى الاختبار:

يحتوي هذا الاختبار على ٦ مستويات لقياس ثلاث قدرات اساسية هي القدرة اللفظية والقدرة العددية والقدرة على الاستدلال المجرد وتقاس هذه القدرات باستخدام أنواع متعددة من الفقرات في كل مستوى من المستويات الستة، ومن الامثلة على انواع القدرات المتضمنة، المعلومات العامة، والمتشابهات والمتضادات، والمترادفات، والجمل المغلوطة، والسلاسل العددية والاستدالال الحسابي.

اغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار للكشف عن القدرات العقلية لدى الأفراد، ويمكن استخدامه لغايات التشخيص والعلاج والإرشاد ولغايات تربوية أهمها التنبوء بالنجاح المدرسي والجوانب المهنية التي تحتاج للقدرة على معالجة المفاهيم الرمزية.

تحضير فقرات الاختبار:

عرّفت القدرة العقلية اولا، ووضعت فقرات تمثل ابعاد القدرة العقلية للصفوف المختلفة باختلاف العمر، وأتبع ذلك بعملية تحليل الفقرة، واستبعدت الفقرات التي لا تتمتع بدرجة تمييز وصعوبة مناسبة، ثم وضع نموذج مكافىء لكل مستوى حسب الصف، بعد ذلك فحص مستوى القدرة على قراءة هذه الفقرات للمفحوصين من اعمار مختلفة، و بين التحليل ان الاختبار لا يتطلب قدرات قرائية عالية.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار بصورة جماعية.

المعايير:

قنن الاختبار على عينة مكونة من (١٢٢٩) مفحوص يمثلون مستويات دراسية واقتصادية واجتماعية مختلفة، واستخرجت المتوسطات والانحرافات المعيارية، لكل فئه وكل عمر، والرتب المئينية والمكافئات العقلية لكل عمر عقلي mental age-equivalents كما و يوفر الدليل المكافئات الصفية في كل مستوى من مستويات المقياس.

التصحيح:

يصحح الاختبار يدويا باستخدام مفاتيح خاصة.

الثبات:

استخرجت معاملات الثبات عن طريق الصور المكافئة للاختبار وتراوحت قيمها بين (٨٣,) و(٩٤,) للاعمار المختلفة، و بالطريقة النصفية فتراوحت بين (٨٨,) و(٩٥,) أما عن طريق إعادة الاختبار، فتراوحت بين (٨٠,) و(٩٤,).

الصدق:

استخرجت معاملات الصدق عن طريق صدق المحتوى بالتحليل العاملي ومعاملات الارتباط بين الاختبارات الفرعية و وعن طريق صدق المحك مع اختبارات أخرى مثل اختبار اوتس للمهارات الأساسية و وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٧١,) و(٩٤,) للاختبارات الفرعية في اعمار مختلفة، وفحصت معاملات الارتباط بين درجة الاختبار ودرجات اختبارات تحصيلية، فتراوحت قيمها بين (٥٤,) و(٧٨,) وعن طريق معاملات الارتباط بين درجة الاختبار واختبار بينية للذكاء، فتراوحت بين (٤٢,) و(٨٣,) للاختبارات الفرعية.

التفسير:

تفسر الدرجات بالرجوع إلى جدول المعايير.

١٠٣٤ اختبار بيبودي للمفردات المصورة

The peabody picture Vocabulary Test

المؤلف : Lloyd M. Dunn

الناشر : American - couidance service Inc

المدى العمري : الطفولة والمراهقة (٢ ــ ١٨ سنة)

السنة : ١٩٥٥

صور الاختبار : توجد صورتان (A.B)

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الذكاء اللفظي

محتوى الاختبار:

يحتوي الاختبار على ١٥٠ بطاقة مرقمة وثلاثة أمثلة توضيحية. وعلى صورتين متكافئتين والفقرة في الاختبار تشمل أربع صور مرسومة على بطاقة واحدة ومرقمة من ١ ــ ٤، يقرأ الفاحص الكلمة (المفردة) و يطلب من المفحوص ان يكتب رقم الصورة التي تعبر عنها أو يشير بأصبعه إليها في حالة التطبيق الفردي.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار للكشف عن القدرات اللفظية بوصفها مؤشراً على القدرة العقلية للمفحوص، وهي اداة تستخدم في مجالات التشخيص الإكلينكي، وهي مفيدة بشكل خاص عندما تستخدم مع فئات غير القادرين على القراءة، فلا يطلب من المفحوص اجابة شفوية.

تحضير فقرات الاختبار:

حضرت الفقرات من مجموعة كبيرة من الكلمات عددها (٣٨٨٥)، صنفت (٢٠٥٥) منها حسب الاعمار، وروعي في الكلمات قابليتها للتعبير عنها بالرسم، بعد ذلك اختيرت ٢٠٠ كلمة لتمثل ٢٣ مستوى عمرياً وطورت باستخدامها صورتان متكافئتان للاختبار.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار فردياً في غرفة هادئه، و يوجد تعليمات محددة لكل فئة عمرية، وهذا الاختبار غير مقيد بوقت، الا انه وجد ان التطبيق يستغرق بين (١٠) و(١٥) دقيقة. وتوجد نقاط بدء حسب العمر، على الفاحص التقيد بها، و يتضمن دليل المقياس معلومات تفصيلية عن عملية التطبيق حسب عمر المفحوص.

المعايير:

قنن الاختبار على عينة مكونة من (٤١٢٠) مفحوصاً تتراوح اعمارهم بين (٢) و(١٨ سنة)، استخرجت نسب ذكاء انحرافية بمتوسط ١٠٠ وانحراف معياري ١٥ كما استخرجت الرتب المئينية لكل فئه.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدو ياً ، والدرجة الخام الكلية هي عدد الاجابات الصحيحة.

الثبات :

استخرجت الثبات عن طريق الصور المتكافئة وتراوحت قيم معاملا ته بين (٦٧,) و(٨٤,) للاعمار المختلفة من (٢ ــ ١٨) سنه وأجرى عدد من الباحثين دراسات أخرى عن ثبات المقياس، فتراوحت قيم معاملا ته بين (٥٤,) و(٨٧,).

الصدق :

استخرجت معاملات الصدق عن طريق صدق المحتوى من خلال اختبار المفردات التي يمكن التعبير عنها بالرسم من قاموس و بستر. ومن خلال صدق الفقرة من حيث درجة تمييزها، ومن خلال الصدق التلازمي مع اختبارات ذكاء اخرى وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٢٧,) و(٨٨,).

التفسير:

تفسر النتائج من خلال جداول المعايير.

١٠٣٥ اختبار سرعة الادراك Perceptual Speed

المؤلف : Thurstone and Jeffery

الناشر : Industrial Relations Center

المدى العمري : جميع الاعمار

السنة : ١٩٥٦

صور الاختبار : للاختبار صوره واحدة

المراجعات : ١٩٥٩

مجال القياس : السرعة الادراكية

محتوى الاختبار:

يحتوى الاختبار على تعليمات وتمارين تدريبية وسبع صفحات للفقرات التي يبلغ عددها (١٤٠) فقره. تمثل كل منها شكلاً على اليسار مكرراً على اليمين ضمن خمسة اشكال متشابهة، و يضع المفحوص رقم الشكل المشابه في المربع الأبيض. وهو مقياس للسرعة التي يدرك بها المفحوص المتشابهات في مجموعات الاشكال التي تبدو متشابهة، وقد فرز هذا العامل مراراً في الدراسات العاملية وصنف على أنه واحدة من القدرات العقلية الأولية عند ثيرستون.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم الاختبار مع عينات مختلفة من المفحوصين من كل الأعمار، ويمكن استخدامه في المدارس و و يستخدم كذلك في الصناعة والمؤسسات الحكومية. وقد صمم لمعرفة القدرة على سرعة المقارنة بين أشكال مرئية وأشكال مشابهه لها. او تحديد بعض التفاصيل الموجوده في الأشكال المختلفة.

تحضير فقرات الاختبار:

هذا الاختبار عبارة عن صور، يوازن فيه بين أصلية وصور اخرى، إذ يواز المفحوص بين الصورتين أمتطابقتان هما أم غير متطابقتين.

تطبيق الاختبار:

يتضمن هذا الاختبار كتيباً يحتوي على صفحة تعليمات وتمارين تدريبية، وهو اختبار ورقة وقلم، ويمكن ان يعطي بشكل فردي أو جماعي، و يستخدم مع مختلف الأعمار، وتعطى التعليمات والتمارين التدريبية في ثلاث دقائق. ومدة الاختبار خمس دقائق ويحتاج إلى قليل من الإشراف، و يقرأ الفاحص التعليمات للمفحوصين.

المعايير:

اشتقت معايير الاختبار في عينة من (٢٩٨) فرداً من العاملين في المؤسسات الصناعية، وهي تؤلف ستة مستويات إدارية مختلفة، وقد حسبت المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فئه على حده وتوضح جداول المعايير مدى الدرجات المعيارية التي تمثل اداء المجموعة المتوسطة (٦٨٪) من افراد كل فئة من الفئات الست.

التصحيح:

يصحح الاختبار باستخدام مفتاح تصحيح خاص، بشكل يدوي وتحوّل الدرجات الى درجات معيارية.

الثبات:

لقد استخرج معامل ثبات المقياس بالطريقة النصفية بصورة اولية من المقياس بلغ عدد فقراتها ٦٠ فقرة، فكان (٠,٩٨) ونظراً لأن الاختبار يدخل فيه عامل السرعة فان هذه الطريقة تعد غير مقبوله لأنها تبالغ في حجم معامل الثبات المحسوب، ولذلك استخرج معامل الثبات بطريقة الصور المتكافئة فبلغ (٦٣,).

الصدق:

اوجد صدق المحك للاختبار فكان (٠,٧١) باستخدام محك، واستخرج الصدق عن طريق الصدق التنبؤي مع عدد من الوظائف من مثل (فني لحام الكهرباء) فوجد ان معامل الارتباط (٠,٦٤) و يوفر الدليل عدداً من دلالات الصدق الأخرى للاختبار.

التفسير:

تفسر النتائج بناء العلامات الخام، وقد تراوحت قيمها بين (٢٠) و(٨٠) وكلما زادات الدرجة دلّ ذلك على أفضلية السرعة الادراكية.

١٠٣٦ اختبار بينتنر للقدرات العامة

Pintner General Ability Tests (verbal - series)

المؤلف : Rudolf Pintner

الناشر : World Book Company

المدى العمري : مرحلة الروضة وما بعدها فما فوق .

السنة : ١٩٣٨ ــ ١٩٤٢

صور الاختبار: توجد صورتا (A, B) للاختبارات من الصف (٤ ــ ٩) و يتوفر للصفوف من (٩ ــ فما فوق) الجزء الأخير فقط .

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : القدرات العامة (القدرة العقلية) .

محتوى الاختبار:

يتألف هذا المقياس من أربع بطاريات اختبارية هدف الاولى لقياس القدرة العقلية للأطفال في مرحلة الروضة والصف الأول ، والجزء الأول من الصف الثاني ، وتحتوي هذه البطارية صوراً ، و يطلب من الطفل اختيار الصورة بناء على التعليمات اللفظية التي يعطيها الفاحص . أما البطارية الثانية فتبدأ بالنصف الثاني للصف الثاني ، والصف الثالث ، والنصف الأول من الصف الرابع ، و يتالف من جزأين الاول مصور وهو استمرار لمحتوى البطارية الأولى ، والثاني ذو محتوى قرائي يتضمن اختبارات كالمفرادات والحساب والمتضادات... الخ . اما الجزء الثالث فيغطي الصفوف ٤ ــ ٩ و يتضمن اختبارات متعددة كالمفردات ، وسلاسل الأرقام واختبار التصنيف والمتضادات والمترادفات والاستدلال الحسابي . اما البطارية الرابعة فتغطي الصفوف (٩) فما فوق . و يشبه محتواها محتوى البطارية الثالثة .

اغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار لقياس القدرات العامة ، وهو جزء من سلسلة اختبارات الذكاء (القدرات العقلية) ويمكن استخدامه في المجال الاكلينكي لغايات التشخيص .

تحضير فقرات الاختبار:

لم يوفر الدليل معلومات عن تحضير فقرات الاختبار.

تطبيق الاختبار:

يجب تطبيق الاختبار في غرفة هادئه، وعلى الفاحص ان يتقيد بالتعليمات كما هي موجودة في الدليل، و بخاصة البطارية الاولى، اما باقي البطاريات فيتضمن كتيب اختباراتها تعليمات للمفحوص خاصة بكل جزء من اجزاء الاختبار، تجعل عملية الاستجابة سهلة للغاية، اما عن الوقت المحدد للتطبيق، فيوجد وقت محدد لتطبيق كل جزء ولكن يجب ألاّ يشعر المفحوص انه تحت ضغط الوقت.

المعايير:

قنن الاختبار على عينة مكونة من (٦٠,٠٠٠) مفحوص من ٧ مجتمعات تمثل مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة، ومن الصفوف ٤ ــ ٢١، وقد استخرجت الدرجات الخام وحولت الى نسب ذكاء انحرافية بمتوسط ١٠٠ وانحراف معياري ١٦.

التصحيح:

يصحح الاختبار يدوياً، باستخدام مفتاح خاص، وتستخرج الدرجة عن طريق عدد الاجابات الصحيحة بكل مقياس فرعي، وتحول الى درجات معيارية يستخرج لها الوسيط ويمكن تصحيح الاختبار آلياً.

الثبات والصدق:

تتوفر المعلومات التقنية لهذا الاختبار في دليل خاص يغطي البطاريات الاختبارية الأربع وهو غير متوفر لدى برنامج البحث التربوي.

التفسير:

يمكن تفسير النتائج بالرجوع إلى جداول المعايير، وتوجد درجات معيارية لكل فئة عمرية، و يفسر الاختبار بعدة طرائق منها العمر العقلي أو معامل الذكاء أو الانحرافات المعيارية لمعامل الذكاء.

١٠٣٧ اختبار مستوى الاستعداد (PMA) Readiness level

المؤلف: Thelma Gwinn Thurstone

الناشر: Science Research Associates

المدى العمري: الأطفال

السنة: ١٩٦٣

صور الاختبار: غير موجودة

المراجعات: ١٩٧٤

مجال القياس: مستوى الاستعداد

محتوى الاختبار:

يتضمن هذا الاختبار خمسة اختبارات فرعية لقياس النمو المعرفي لدى الاطفال، وهذه الاختبارات هي: التميز السمعي (للكلمات التي لها المقاطع الصوتية نفسها والتي لها البدايات نفسها أو لها وسط واحد أو نهاية صوتية وحرفية واحدة) والمعاني اللفظية والسرعة الادراكية وادراك العلاقات المكانية والقدرة العددية.

أغراض الاختبار واستخداماته:

يستخدم هذا الاختبار للكشف عن مدى الاستعداد المدرسي للأطفال، ويمكن استخدامه لعدة أغراض منها: تعرف فئة الموهوبين وتنظيم المجموعات داخل غرفة الصف ومعدل التحسن في اداء الافراد. وتحديد المستوى لبدء المعلم مع الطلاب. كما يمكن استخدامه في أغراض اكلينكيه لغايات التشخيص والعلاج. ومن أجل اختيار المواد الخاصة بالتعلم والتخطيط للمدى الذي يمكن لعملية التعلم معه ان تؤدي الى تنمية مهارات المتعلم وقدراته ومدى تواجدها قبل عملية البدء بعملية التعلم، وفي تشخيص الافراد ذوي الحاجات الخاصة، وفي تشكيل مجموعات الافراد بناء على حاجاتهم ومواقع الضعف والقوة لديهم، وفي إعطاء الوالدين فكرة عن أداء أبنائهم وقدراتهم.

تحضير فقرات الاختبار:

حدّدت القدرات التي تؤثر في التحصيل الاكاديمي وهي التميز السمعي والقدرة

اللفظية والسرعة الادراكية والقدرة العددية والعلاقات المكانية ومحتوى كل قدرة من خلال جماعة مرجعية. وروعي في عملية الاختيار أن يكون محتوى هذا المقياس ملائماً للتطبيق في جميع المواقف بحيث تتضمن الفقرات مواقف تقع ضمن خبرة الطفل ولا تتأثر بالفروق الثقافية أو العرقية، وقد روعي في اختيار الفقرات ان تكون من النوع الذي يمكن أن يجاب عنه بسرعة في وقت معقول يلائم سعة الانتباه لدى الطفل. والفقرة في الاختبار عبارة عن سؤال متبوع باربعة بدائل و يختار المفحوص بديلاً منها يعتقد انه صحيح.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار فردياً أو جمعياً، ولا بد أن يكون الفاحص مدرباً على اعطاء الاختبار، وان يتقيد بتعليمات التطبيق، فيعطيها بشكل مسموع ويحتوي الدليل على معلومات عن تهيئة الطلبة للاختبار وتهيئة الفاحص نفسه للتطبيق وتجهيز الادوات.

المعايير:

قنن الاختبار على عينة من الأطفال من مراحل دراسية مختلفة، تمثل الخلفيات العرقية المختلفة في الولايات المتحدة الامريكية والمناطق الجغرافية، وقد استخرجت الرتب المئينية لكل فئه، وعدد التكرارات وضمت العينة (٦٥٧) طفلاً في مرحلة الروضة و(٨٣٤) في الصف الاول الابتدائي و(٣٠٠) من كل مرحلة دراسية اخرى تقع ضمن المدى العمري للاختبار.

التصحيح:

يصحح الاختبار يدو ياً باستخدام مفتاح تصحيح لكل اختبار، ويحسب عدد الاجابات الصحيحة لكل اختبار. ثم تقسم الدرجات إلى فوق المتوسط (٧٧ ــ ٩٥) أو متوسط (٢٣ ــ ٧٦) أو دون المتوسط (١ ــ ٢٢) بناء على الدرجات الكلية على المقياس.

الثبات:

استخرجت معاملات الثبات عن طريق الا تساق الداخلي باستخدام معادلة كودر ــ ريتشاروسون فتراوحت قيمها بين (٤٦,) و(٧٥,) للروضة و بين (٢٨,) و(٨٥,) للصف الأول الابتدائي، وأوجد خطأ القياس ليكون مؤشر على الثبات فتراوح بين (٨٩,) و(٣,١٨).

الصدق :

استخرجت دلالات الصدق التنبؤي والتلازمي باستخدام التحصيل الأكاديمي، فتراوحت قيم معاملات الارتباط بين درجات الاختبار، ودرجات التحصيل بين (٢٩,) و(٦٥,)، اما الصدق التلازمي فتراوحت قيم معاملات ارتباطه بين اختبار القدرات التعليمية وهذا الاختبار بين (٣٤,) و(٦٧,) للروضة و بين (٤٦,) و(٦١,) للصف الأول الابتدائي.

التفسير:

تفسر نتائج الاختبار بناء على الدرجات الفرعية للاختبارات الفرعية، وكلما ارتفعت الدرجة على الاختبار دلّ ذلك على مقدار مهارة الفرد على بعد معين. ويمكن الرجوع الى جدول الرتب المئينية في جداول المعايير.

١٠٣٨ اختبار القدرات العقلية الأولية SRA. Primary Mental Abilites

المؤلف : Thelma G winn Thurston

الناشر : Science Research Associates, Inc

المدى العمري : من الروضة حتى الصف الثاني عشر.

السنة : ١٩٦٢

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : ١٩٦٢

مجال القياس : القدرات العقلية

محتوى الاختبار:

صمم هذا المقياس ليقيس القدرة العقلية و يوفر أداه متعددة الأبعاد بالاضافة الى الدرجة الكلية على أنها مؤشرات على الذكاء لجميع الأفراد من سن الروضة حتى الصف الثاني عشر، و يقيس هذا الاختبار خمس قدرات :

١ . العددية

٢. المحاكمة العقلية.
٣. السرعة الادراكية
٤. اللغوية
٥. إدراك العلاقات المكانية

أغراض الاختبار واستخداماته:

يستخدم هذا الاختبار لتوفير معلومات عن الذكاء العام للأطفال من سن الروضة حتى الصف الثاني عشر، و يساعد على تقييم الفروق الفردية في السلوك بين الاطفال الذين يبدو انهم قابلون للمقارنة، هذا المقياس، بما يتيح من درجات، مفيد لجميع أشكال التوجيه المدرسي و برامج القياس.

تحضير فقرات الاختبار:

لم يذكر دليل الاختبار شيئاً عن تحضير الفقرات سوى انه مطور لصورة قديمة للاختبار نفسه، وقد استقيت فقرات الصورة الحالية من ثلاثة مصادر هي:

١. فقرات الاختبار الاصلي
٢. فقرات وضعها المؤلف
٣. فقرات وضعتها فرق العمل الخاص بالاختبار

تطبيق الاختبار:

يطبق هذا الاختبار بشكل جمعي في مجموعات صغيرة قدر الإمكان، و يوجد تعليمات لتطبيقه على الفاحص التقيد بها، اما عن الوقت المحدد لذلك، فان الاطفال في مراحل الروضة والصفوف الثلاثة الابتدائية يجب ان يعطوا وقتاً أطول علماً بأن الوقت المحدد لكل اختبار فرعي مختلف عن الآخر.

المعايير:

قنن الاختبار على عينة مكونة من (٣٢٧٠٨) من طلاب المدارس من جميع المراحل التعليمية (من صف الروضة حتى الصف الثاني عشر)، وقد قنن على مرحلتين، مرحلة للصفوف الابتدائية ومرحلة للصفوف الثانوية. واستخرج معامل الذكاء IQ لافراد العينة

والمتوسط لكل فئه عمرية. كما استخرجت الدرجات المعيارية لهم بمتوسط مقداره ١٠٠ وانحراف معياري مقداره ١٦ وحده والرتب المئينية لكل فئه.

التصحيح:

يصحح الاختبار بشكل يدوي، وتستخرج عدة درجات للمفحوص حسب المرحلة العمرية؛ ففي الروضة والأول الابتدائي يستخرج معامل الذكاء من الدرجات الفرعية والدرجة الكلية، وفي الصفوف من الثاني الى الرابع يستخرج معامل الذكاء والرتب المئينية للدرجة الكلية، اما في الصفوف (٤ ــ ١٢) فيستخرجان للاختبارات الفرعية والدرجة الكلية.

الثبات:

لقد استخرجت قيم معاملات الثبات عن طريق الاعادة بفاصل زمني مدته اسبوع، وتراوحت قيم معاملات الثبات بين (٥٩,) و(٨٢,) للاختبارات الفرعية و(٨٣,) للدرجة الكلية، اما عندما كان الفاصل بين التطبيقين ٤ اسابيع فتراوحت القيم بين (٥٤,) و(٧٧,)، في حين بلغ الثبات للدرجة الكلية (٨٣,) لصفوف الروضة والأول الأساسي. اما للصفوف من الثاني الى الرابع فتراوحت بين (٦٣,) و(٩١,) عندما كان الفاصل الزمني أسبوعاً واحداً وبين (٤٥,) و(٩٢,) عندما كان أربعة اسابيع. اما للصفوف من الرابع الى السادس فتراوحت القيم ما بين (٦٤, ــ ٩٥,) عندما كان الفاصل اسبوعاً واحداً، وبين (٥٧,) و(٩٦,) عندما كان أربعة اسابيع. اما للصفوف (٦ ــ ٩) فقد تراوحت القيم بين (٦٦,) و(٩٤,) عندما كان الفاصل اسبوعاً واحدا وبين (٤٧,) و(٩٠,) عندما كان أربعة اسابيع. اما للصفوف (٩ ــ ١٢) فتراوحت بين (٥٣,) و(٩٢,) عندما كان الفاصل اسبوعاً وبين (٦٩,) و(٩١,) عندما كان اربعة اسابيع، وُقد استخرج الثبات عن طريق الاتساق الداخلي فتراوحت قيم معاملاته بين (٤٨,) و(٩١,) للصفوف المختلفة.

الصدق:

استخرجت دلالات صدق المحك (درجات الطلاب النهائية في نهاية الفصل الدراسي)، وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٣٠,) و(٧٨,) للصفوف المختلفة، وعن طريق دراسة معاملات الارتباط بين الاختبار واختبارات اخرى للذكاء مثل اختبار

كوفمان فتراوحت القيم بين (٤٨,) ــ و(٨٠,) للاختبارات الفرعية للصفوف من الثاني الى السابع، ودرست معاملات الارتباط ما بين الاختبار واختبار أيوا للمهارات الأساسية فتراوحت قيم المعاملات بين (٧٥,) و(٨٤,) للصفوف من الخامس الى السابع.

التفسير:

تفسر النتائج بالرجوع الى جدول المعايير الخاص بالرتب المئينية ومعاملات الذكاء الانحرافية ويمكن رسم صفحة نفسيه للمفحوص توضح نقاط القوة والضعف لديه.

١٠٤٠، ١٠٤١ مصفوفات ريفن Raven Progressive Matrices.

المؤلف : Raven, J.C .

المدى العمري : (٨ــ ٦٥)، (٥ ــ ١١)، المراهقون والكبار ذوو القدرة العالية.

السنة : ١٩٣٨

صور الاختبار: للاختبار ثلاث صور غير متكافئة.

المراجعــات : ١٩٤٧، ١٩٦٢، ١٩٧٦، ١٩٧٧.

مجال القياس : القدرة العقلية.

محتوى الاختبار:

يتألف الاختبار من مجموعة متسلسلة من المثيرات الاختبارية على شكل تصميمات أو أشكـال مجـردة، و يتـضمـن التصميم عدداً من الأنماط البصرية الشكلية ذات الترتيب الأفقـي والعـمودي، أما المثير الاختباري فيتضمن جزءاً ناقصاً، ومهمة المفحوص أن ينتقي بـديلاً واحـداً مـن ثـمـانـيـة بـدائل إذا وضع مكان الجزء الناقص أكمل الشكل. وتتألف المجموعة الاختبارية من ثلاثة اختبارات منفصلة هي :

١. المصفـوفـات المعيارية التقدمية : و يتألف من خمس مجموعات تتألف كل منها من ١٢ فقرة للأعمار ٨ــ ٦٥ سنة.

٢. المصفـوفـات التـقـدمـيـة الملوّنة : فقرات هذا المقياس ملونة ومخصصه للأطفال في المدى العمري (٥ــ ١١) سنة.

٣. أما الجزء الثالث فهو المصفوفات المتقدمة : و يتألف من جزأين : الأول يتكون من ١٢ فـقـرة للـتـدريـب، أمـا الثاني فيتألف من ٣٦ فقرة، وهو مخصص للمراهقين والكبار من ذوي مستوى الذكاء المرتفع.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يـعـد المـقـيـاس أداة سـريـعـة لتقدير المستوى العام للقدرة العقلية (العامل g)، و يـسـتـخدم بشكل خاص مع الأفراد الذين يعانون صعوبات قرائية، أو الكبار الذين لم ينالوا الحد الأدنى من التعلم المدرسي، و يستخدم (المصفوفات المتقدمة) لغايات الانتقاء

في المؤسسات المختلفة للأعمال التي تتطلب قدراً كبيراً من الدقة الإدراكية والقدرة المكانية حين يكون المتقدمون من ذوي القدرة العقلية المرتفعة (أعلى من المتوسط).

تحضير فقرات الاختبار:

لا يوفر دليل المقياس معلومات عن طريقة تحضير الفقرات.

تطبيق الاختبار:

يطبق هذا الاختبار فردياً أو جمعياً، ويحتاج الجزء الأول منه الى ٤٥ دقيقة أما الثاني فيحتاج من ١٥ الى ٣٠ دقيقة حسب المجموعة العمرية، ويحتاج الجزء الثالث ٤٠ دقيقة بالتحديد، أما اذا أراد الفاحص أن يطبق الاختبار دون التوقيت كما في الجزأين الأول والثاني فيحتاج ساعة واحدة.

المعايير:

اشتقت المعايير الخاصة بكل جزء (اختبار) على حدة، و يتكون مجتمع التقنين للجزء الأول من الأطفال والكبار في المجتمع البريطاني، و يوفر دليل المقياس جداول للمعايير باستخدام الرتب المئينية لمجموعات عمرية متتاليّة، أما الجزء الثاني فهو مقنن على الأطفال البريطانيين في الأعمار من ٥ إلى ١١ سنة باستخدام نظام الرتب المئينية، في حين شملت مجموعات تقنين الجزء الثالث فئات الأعمار من ١١,٥ الى ١٤ سنة، وفئات العمر ٢٠، ٣٠، ٤٠ سنة.

التصحيح:

يصحح الاختبار يدو ياً بحيث تُعطى الفقرة صفراً أو (١) ثم تحول العلامات الخام الى رتب مئينية بالرجوع إلى جدول المعايير المناسب.

الثبات:

حسبت معاملات الثبات للاعادة في مجموعات عمرية متعددة وقد تراوحت قيمتها بين (٠,٧٠) و(٠,٩٠) (أنستازي، ١٩٧٦، ص ٢٩٢).

الصدق:

حسبت معاملات الصدق التلازمي المتعلقة بمحك لهذه الاختبارات، وقد بينت الدراسات أن معامل الصدق مع الجوانب اللفظية والأدائية في اختبارات الذكاء الأخرى قد تراوحت بين (٠,٤٠) و(٠,٧٥) وأنها تميل الى كونها أعلى في الاختبارات الأدائية منها في اللفظية. (انستازي ١٩٧٦، ص ٢٩٢).

التفسير:

يُفسر مستوى أداء المفحوص استناداً لأداء المجموعة المعيارية المناسبة باستخدام الرتب المئينية.

١٠٤٤ اختبار الذكاء الاجتماعي : Social intelligence Test.

المؤلف : Moss, F.A and others

الناشر:

Center for Psychological service/ Gorge woshington university

المدى العمري : الصف التاسع ــ الكبار

السنة : ١٩٢٧

صور الاختبار: له ثلاث صور غير متكافئة : الصورة المنقحة والصورة المختصرة والصورة الخاصة.

المراجعات : ١٩٥٥، ١٩٣١.

مجال القياس : الذكاء الاجتماعي.

محتوى الاختبار:

تتكون الصورة المنقحة من خمسة اختبارات فرعية هي : اصدار الحكم على الموقف الاجتماعي، وتعرّف مستوى الحالة العقلية للمتحدث، والقدرة على تذكر الأسماء والوجوه، وملاحظة السلوك البشري وروح الدعابة. و يبلغ عدد فقرات الاختبار بجميع أبعاده (٣٠) فقرة.

أما الصورة المختصرة فتتألف من أربعة اختبارات هي : الحكم على الموقف الاجتماعي، وتعرف مستوى الحالة العقلية للمتحدث، وملاحظة السلوك البشري (٤٠ فقرة من أصل ٥٠ في الصورة المنقحة)، و يتألف اختبار روح الدعابة من (١٥ فقرة من أصل ٢٠ في المقياس الأصلي)، أما الصورة الخاصة فتتألف من اختبارين فقط، هما الحكم على الموقف الاجتماعي وملاحظة السلوك البشري للفقرات نفسها الموجودة في الاختبار الأصلي.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم الاختبار للكشف عن الأفراد الذين يعانون سوء التكيف الاجتماعي لأغراض الارشاد، كما و يستخدم في المجالات الصناعية والمؤسسية لانتقاء الموظفين الذين يشغلون وظائف وأعمالاً تتطلب قدرة على بناء العلاقات الإجتماعية مع الأفراد الآخرين كموظفي المبيعات أو الأعمال الإشرافية.

تحضير فقرات الاختبار:

لا يتوفر في دليل المقياس معلومات عن طريقة تحضير الفقرات.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار بشكل جمعي، وهو موقوت في جميع مراحله ويحتاج الى ٥٠ دقيقة لتطبيق الصورة المنقحة و ٤٠ دقيقة للصورة المختصرة و ٣٠ دقيقة للصورة الخاصة و يوفر دليل المقياس تعليمات مفصلة لتطبيقه.

المعاييــر:

لقد حوّلت العلامة الخام في كل صورة من صور الاختبار الى رتبة مئينية، ولعدد من المجموعات (طلبة الصفين التاسع والعاشر (ن = ٧١٨ فرداً)، طلبة الصف الأخير من المرحلة الثانوية (ن = ٩٨٤ فرداً)، طلبة السنة الجامعية الأولى (ن = ٢٧٢٠ فرداً)، طلبة دراسات عليا (ن = ٢٣٦ فرداً) موظفين (ن = ١٢٧٥) وجميع هذه الفئات تشكل عينات التقنين للصورة المنقحة من المقياس، وهناك مجموعات تقنين أخرى خاصة بكل صورة من صورتي الاختبار الباقيتين.

التصحيح :

يوفر دليل المقياس تعليمات مفصلة لتصحيح صور الاختبار المختلفة، ولكل اختبار أسس معينة لاحتساب الدرجة الخام؛ ففي الاختبار الأول تكون العلامة الخام مجموع الاجابات الصحيحة، أما في الاختبار الثاني فالعلامة هي ٢ × عدد الإجابات الصحيحة.... وتقود عملية التصحيح الى علامة خام واحدة هي مجموع الدرجات على جميع الاختبارات المتضمنة في أي صورة.

الثبات :

حسب معامل الثبات النصفي المصحح بمعادلة سبيرمان ــ براون للصورة المنقحة في عينة من طلبة السنة الأولى الجامعية، فبلغ ٠,٨٥ أما الصورة المختصرة فقد حسب لها معامل ثباتها بالطريقة نفسها في عينة بلغت ١٥٠ طالباً في المرحلة الثانوية، فبلغ ٠,٨١ في حين بلغ في الصورة الخاصة (٠,٧٢).

الصدق :

كانت أولى دلالات صدق المحك في دراسة العلاقة بين الأداء على الاختبار وتقديرات المديرين التنفيذيين ل ٩٨ موظفاً في شركة كبرى للمبيعات، الذين قدروا مستوى قدرة الموظف على التعامل مع الناس، فبلغ معامل الارتباط بين الأداء والتقديرات (٠,٦١) ثم توالت الدراسات التي بينت معاملات الارتباط هذا الاختبار واختبارات أخرى للذكاء تراوحت بين (٠,٢٥) و (٠,٧٥)، وتوصل الى دلالات صدق البناء عن طريق دراستين في التحليل العاملي للمقياس.

التفسير:

تفسر الدرجات استناداً الى معايير الاختبار.

١٠٤٥ اختبار ادراك الفراغ Space Thinking Test

المؤلف : Thurstone, L.L. and Jeffry, T .

الناشر : Industrial relntions center

المدى العمري : الأطفال الكبار ــ الكبار.
السنة : ١٩٩٥
صور الاختبار : ــ
المراجعات : ــ
مجال القياس : القدرة المكانية

محتوى الاختبار:

يحتوي الاختبار على : ثلاث صفحات تتضمن ١ ــ التعليمات ٢ ــ أمثلة أو عينات ٣ ــ التمارين ، وأربع صفحات تتضمن فقرات الاختبار البالغ عددها (٢١) فقرة كل منها متبوعةٌ بستة بدائل ، والحد الأدنى لمجموع الدرجات العام يكون (١٢٦) درجة ، وتتألف كل فقرة من علم موضوع في الجانب الأيسر من الورقة ، يقابله في الجهة اليمنى ستة أعلام ، كل واحد منها يمثل صورة العلم أو مقلوبها و يطلب من المفحوص أن يضع تحت كل علم من الأعلام الستة حرف (S) ليدل على الوضع الصحيح وحرف (O) ليدل على الصورة المعكوسة أو المقلوبة .

أغراض الاختبار واستخداماته :

يهدف هذا المقياس لقياس القدرة على التفكير المكاني ، و يقيس بالتحديد العامل الأول الذي أفرزه تحليل ثيرستون العاملي للذكاء (١٩٤١) وهو القدرة على ادراك الشكل الثابت عندما يحرّك أو يدور في اتجاهات مختلفة ، و يستخدم بشكل أساسي للغايات البحثية ، ولأغراض انتقاء الموظفين الصناعيين .

تحضير فقرات الاختبار:

لا يوفر الدليل معلومات عن تحضير فقرات الاختبار

تطبيق الاختبار:

تحتاج تعليمات الاختبار إلى ثلاث دقائق ، أما تطبيقه فيحتاج الى خمس دقائق ، ويحتاج الاختبار الى اشراف قليل و يطبق على شكل مجموعات ، و يتحدد حجم المجموعة حسب التجهيزات المادية وفعالية الترتيبات وعلى توزيع مواد الاختبار وجمعها ، وعند

انتهاء الوقت المحدد يتسلم الفاحص كتيبات الاختبار.

المعاييـــر:

اشـتـقـت المـعـايير بناء على عينة مؤلفة من ٢٧٨ فرداً من الصناعيين ، صنفوا الى خمس مجموعات جزئية وظيفية ، تحول الدرجات الخام إلى درجات معيارية تائية متوسطها ٥٠ وانحرافها المعياري ١٠ .

التصحيح :

يـتـضمن مفتاح التصحيح ثلاث صفحات ، و يصحح الاختبار بطريقة يدو ية ، والدرجة الخام هي حاصل طرح الاجابات الخاطئة من الصحيحة .

الثبات :

لا يوفر الدليل معلومات عن الثبات

الصدق :

لا يـتـوافـر لهـذا المـقـيـاس حـسب الدليل ــ من دلالات الصدق سوى الصدق الـعـاملي المـتمثل في ارتفاع قيم تشبعات الفقرات بالعامل المكاني الذي يقيسه المقياس ، يشير الدليل الى قدرة المقياس على التمييز بين ذوي القدرة المكانية العاليّة والمنخفضة .

الـتـفـسير: [تحـول الـدرجـة الخـام إلى عـلامات تائية و يقارن أداء الفرد بأداء المجموعة المرجعية المناسبة]

١٠٤٦ SRA VERBAL AND NON - VERBAL FORME

المؤلف : McMurray. R and King, JE .

الناشـــر: Science Research associates, Inc. .

المدى العمري :

السنة : ١٩٤٧

صور الاختبار: للاختبار صورتان : إحداهما للاختبار اللفظي ، والأخرى لغير اللفظي .

المراجعات :

مجال القياس : الذكاء

محتوى الاختبار:

يحتوى الاختبار على جزأين أحدهما لفظي والآخر غير لفظي لقياس القدرة العقلية العامة، و يتألف كل جزء من ٦٠ فقرة، و يطلب من المفحوص أن يختار الاستجابة الصحيحة، أمّا في الجزء غير اللفظي فيطلب منه اختيار الصورة أو الشكل المختلف من بين خمسة بدائل. والاختبار بشكل عام اختبار للاستدلال العقلي العام.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار للاجابة عن :

١ . معرفة كفاية الفرد في العمل.
٢ . معرفة مدى قدرة الفرد على حل مشكلات جديدة.
٣ . الجانب الإبداعي للفرد.
٤ . القدرة العقليّة.

وهو يستخدم مع الموظفين والمشرفين على العمل والمحاسبين وطلاب المرحلة الثانوية، و يقيس الجانب غير اللفظي للذكاء، و يكشف عن صعوبات القراءة.

تحضير فقرات الاختبار:

لم يذكر الدليل شيئاً عن طريقة إعداد فقرات الاختبار.

تطبيق الاختبار:

يتضمن دليل الاختبار تعليمات مفصّلة للتطبيق، ولكل جزء على حده.

المعايير:

قنن الاختبار على مجموعات مختلفة من الأفراد، واستخرجت الرتب المئينية لكل فئة، كما استخرجت درجة معيارية حسب نظام التسيعات (Stanine) (درجة متوسطها ٥ وأنحرافها المعياري ٢).

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً ، وتحتسب الاجابات الصحيحة ، و يوفر المقياس ثلاث درجات للاختبار اللفظي ، ودرجة للاختبار غير اللفظي ، ودرجة كلية .

الثبات :

يشير دليل المقياس الى أن معامل الثبات (٠,٨٥) ولا يشير الى الطريقة التي حسب بها هذا المعامل .

الصدق :

استخرجت دلالات الصدق عن طريق صدق المحك ، وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين درجة المقياس غير اللفظي ، واختبار وكسلر الأدائي بين (٥٢,) و(٦٥,٠) ، كما حسب الصدق عن طريق معاملات الارتباط بين المقياس غير اللفظي ومقياس وكسلر لفئات عمرية مختلفة فتراوحت القيم بين (٤٨,) و(٦٦,) .

التفسير:

تفسر النتائج بالرجوع إلى جدول المعايير التالي للدرجات المعيارية :

١ ـ ٣ ضعيف

٤ ـ ٦ متوسط

٧ ـ ٩ جيد

١٠٤٧ مقياس ستانفورد ـ بينة للذكاء Stanford - Binet Intelligence scale.

المؤلف : Terman, L.M. and Mertill, M.A

الناشر : Houghton Mifflin company

المدى العمري : من (٢ ـ ١٦ سنة)

السنة : ١٩٠٥

المراجعات : [١٩٠٨، ١٩١١، ١٩١٦، ١٩٣٧، ١٩٦٠، ١٩٧٢، ١٩٨٦]

مجال القياس : الذكاء

محتوى الاختبار:

يعدّ هذا الاختبار من أوائل اختبارات الذكاء العام التي ارست المبادىء العامة لبناء مقاييس الذكاء بوصفه قدرة عقلية عامة تنمو مع تقدم العمر، ويمكن الاستدلال عليها من ملاحظة سلوك الفرد في مواقف مختلفة، ولذلك فان محتوى هذا الاختبار يمثل تنوعاً في المواقف التي يحتاج الأداء الصحيح فيها إلى تنوع مماثل في الوظائف العقلية، وتشمل الاختبارات المختلفة في الأعمار المختلفة عدداً كبيراً من تلك الوظائف التي تعكسها مهمات لفظية وأدائية مختلفة، ومن الأمثلة على هذه المهمات : اختبارات المفردات والمتشابهات والمتضادات، وتكميل الصور، وقطع الورق... الخ.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار للكشف عن القدرات العقليّة لدى المفحوصين من سن (٢ ـ ١٦) سنة لأغراض تربوية أو علاجية تشخيصيّة.

تحضير فقرات الاختبار:

لقد جربت مئات الفقرات على أساس أنها تمثل موقفاً مقنناً يلاحظ فيه سلوك الذكاء، ووضع عدد من المحكات لاختيارها، بحيث ترتبط الفقرة بمحكات مقبولة للذكاء، ويظهر التجريب الأولى زيادة سريعة في النسبة المئوية للناجحين في عمر عقلي أو زمني معين، وتحقق الفقرة دلالة مقبولة في النسبة الحرجة للفرق بين متوسطي العمر العقلي للناجحين والفاشلين في الاستجابة لها.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار بشكل فردي، ويجب أن يكون الفاحص مدرباً ليتقيد بتعليمات التطبيق الخاصة بكل اختبار فرعي، وقبل البدء يجب أن يحدد العمر الزمني للمفحوص (نقطة البدء).

المعايير:

قنن الاختبار على عينة من (٣١٨٤) بواقع ١٠٠ لكل فئة عمرية بين ١,٥ ــ ٥,٥ سنة، و ٢٠٠ لكل فئة بين، ٦ و ١٤ سنة، و ١٠٠ لكل فئة بين ١٥ ــ ١٨ سنة، وتستخرج نسب ذكاء انحرافية (معيارية) للأعمار من ٢ ــ ١٨ سنة بمتوسط ١٠٠ وانحراف معياري ١٦.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً، وتتبع طريقة محددة لتصحيح لكل اختبار فرعي من اختبار بينة، وتختلف باختلاف عمر المفحوص. وهناك معايير خاصة لتصحيح الاستجابات تبين المقبولة منها وغير المقبولة. وتقود عملية التصحيح الى الحصول على درجة خام مقدرة بالأشهر العقلية، تحوّل فيما بعد إلى نسبة ذكاء.

الثبات :

حسبت معاملات الثبات لهذا المقياس في كل مراجعة تمت على المقياس، وقد حُسبت هذه المعاملات بطرق مختلفة، ويمكن القول عموماً بأن المقياس يتمتع بثبات مرتفع.

الصدق :

تعد دلالات صدق البناء للمقياس والتي عبر تطوير صورة المختلفة والتي أبرزها اجراءات تطوير فقرات الاختبار وانتقاؤها على أساس منحنيات نسب النجاح على الفقرة من الأعمار المتتالية، وبالتالي تحديد المواقع العمرية لها اضافة لفاعليتها مقيسة بارتباطها مع الأداء على الدرجة الكلية. وكذلك دراسات التحليل العاملي للمقياس، أما عن صدق المحك التلازمي فان عدداً هائلا من الدراسات تناولت هذا النوع من دلالات الصدق التي لا يمكن حصرها وتسجيلها لغايات هذا الدليل.

التفسير:

يفسر الأداء على المقياس باستخدام الأشهر العقلية التي تعبر عن مكافئات عمرية، والتعبير عن ذلك، بتحويل الشهور العقلية الى نسب ذكاء انحرافية متوسطها ١٠٠ وانحرافها المعياري ١٦ درجة.

١٠٤٨ مقاييس القدرة العامة Tests of General Ability

المؤلف : Flangan, J.C

الناشر: Science Research Associates. Inc

المدى العمري :

السنة : ١٩٦٠.

صور الاختبار:

المراجعات :

مجال القياس : القدرة العقلية العامة

محتوى الاختبار:

يتألف المقياس من جزأين، أولهما المعلومات و يتضمن ثمانية أنماط من الفقرات هي :

١ . تعرُّف شيء مصور عند تسميته.
٢ . تعرُّف شيء مصور عند ذكر خاصية تميزه، أو وظيفة، أو استعمال رئيسي.
٣ . تعرّف شيء مصور بمعرفة علاقة الشبه أو الارتباط بمكان أو شيء آخر أو شخص.
٤ . اختيار شيء أو شخص أو عمل مصور للتعبير عن رمز أو معنى.
٥ . اختيار صوره للتعبير عن مفهوم مجرد.
٦ . اختيار صورة شيء عندما يعبر استعمالها عن مبدأ معين أو مفهوم.
٧ . اختيار شيء مصور للتعبير عن مبدأ متضمن في مثال.
٨ . اختيار صورة تمثل عنصراً أساسياً لفكرة أو مؤسسة اجتماعية.

أما الجزء الثاني من المقياس فهو الاستدلال، وتهدف فقراته الى الكشف عن قدرة الفرد على فهم العلاقات بين الأشياء وتكوين المفاهيم، والفقرة الواحدة عبارة عن خمسة أشكال، تمثل أربعة منها قاعدة أو مبدأ يختلف عنها الشكل الخامس من حيث عدم انطباق القاعدة عليه، ويمكن تصنيف القواعد أو المبادىء التي تحكم الأشكال في فقرات الاختبار إلى أربعة أصناف هي:

١. مفاهيم تتضمن خصائص الأشكال والخطوط البسيطة.
٢. مفاهيم تتضمن علاقات بسيطة بين الخطوط والأشكال مع وجود عامل مشتت واحد.
٣. مفاهيم تتضمن علاقات بسيطة بين الخطوط والأشكال مع وجود عاملين مشتتين.
٤. مفاهيم تتعلق بالتأثيرات الفنيّة وتجميع الأشكال والخطوط.

ويتضمن الاختبار في المستويين فقرات من النوعين الأول والثاني، أما في المستوى العمري (٩ – ٢١) فان أكثر من نصف الفقرات من النوعين الثالث والرابع.

أغراض الاختبار واستخداماته:

يستخدم هذا الاختبار، كغيره من اختبارات الذكاء، لأغراض تقييم مستوى الأداء العقلي لأغراض الارشاد والعلاج والتنبؤ وغيرها، لكنه يتميز عن العديد من تلك الاختبارات بأنه يقلل إلى حد كبير من المتطلبات الثقافية التي تتضمنها فقرات اختبارات الذكاء عموماً، ولذلك فإنه يخدم أغراض الاختبارات الأخرى في حالة الطلبة الذين يعانون من مشكلات التحصيل الحادة أو اولئك الذين لم يكن لهم نصيب كبير من التعليم، وكذلك الأفراد الذين نشأوا في بيوت لا يتوفر فيها الحد الأدنى المقبول من الفرص الثقافية والتعليمية.

تحضير فقرات الاختبار:

طوِّرت فقرات الاختبار في مرحلتين، تضمنت أولاهما تطبيق الفقرات التجريبية على جميع المستويات العمرية للتوصل إلى مؤشرات عن ملاءمة مضمونها ووضوحها في المراحل العمرية المختلفة، والتوصل أيضاً الى دلالات تجريبية عن مستويات صعوبتها في المراحل العمرية المتتالية، وبناء على نتائج هذه المرحلة، طُوِّر عدد من الصور لكل مستوى من المستويات العمرية الخمسة.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار جمعياً وفق تعليمات خاصة بكل مستوى من مستويات الاختبار تضمنها الدليل.

المعايير:

قنن الاختبار على عينة مكونة من (٨٠٤١) طالباً وطالبة في الصفوف من (١) الى (١٢)، اختيروا من مناطق جغرافية مختلفة ومن مستويات اقتصادية واجتماعية متفاوتة، وقد حسب المتوسط والانحراف المعياري لكل فئة وقد حولت الدرجات الخام الى مكافئات صفية، تم الى نسب ذكاء انحرافية بمتوسط ١٠٠ وانحراف معياري ١٥.

التصحيح:

يصحح الاختبار باستخدام مفاتيح تصحيح خاصة، وتقود عملية التصحيح الى درجة خام واحدة تحوّل إلى أشكال مختلفة من الدرجات حسب معايير الاختبار.

الثبات:

حسب الثبات بالطريقة النصفية مصححاً باستخدام معادلة سبيرمان ــ براون فتراوحت قيم معاملاته بين (٨٠,) و(٩٠,) لفئات عمرية مختلفة من الروضة ــ الصف الثاني عشر، وقد حسبت معاملات الثبات بتطبيق معادلة كودر ريتشارسون فتراوحت قيمتها بين (٧٧,) و(٨٦,).

الصدق:

توصّل الى معاملات الصدق عن طريق صدق المحك مع اختبارات في التحصيل من مثل بطارية اختبارات التحصيل، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين الدرجة على الاختبار وهذه الاختبارات بين (٥٢,) و(٨١). وعن طريق فحص معامل الارتباط بين الدرجة على الاختبار والدرجات على اختبارات في الرياضيات فتراوحت قيمه بين (٤٥,) و(٧٠,). وعن طريق معاملات الارتباط بين الدرجة على الاختبار والدرجة على اختبارات في اللغة فتراوحت قيمها بين (٣٩,)و(٥٥,). وبين الدرجة على الاختبار

واختبارات في المهارات الدراسية فتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٥٦ر) و٧٣,) وعن طريق فحص معاملات الارتباط بين الدرجة على الاختبار والدرجة في اختبارات تحصيلية في القراءة فتراوحت القيم بين (٤٥,) و(٦٨,) وبين الدرجة على الاختبار وتقييم المدرسين فتراوحت قيم المعاملات بين (٤٦,) و(٦٥).

التفسير:

انظر معايير الاختبار

١٠٤٩ اختبار ثيرستون لليقظة العقلية Tharstone Test of Mental Alertness.

المؤلف: Tharston, L.L and Tharston, Th.G.

الناشر: Science Research Associates, Inc

المدى العمري: طلبة المرحلة الثانوية، والكبار.

السنة: ١٩٤٤

صور الاختبار: للاختبار صورتان (A + B)

المراجعات: ١٩٤٨، ١٩٥٢، ١٩٦٨.

مجال القياس: القدرة العقلية العامة

محتوى الاختبار:

يتكون هذا الاختبار من ١٢١ فقرة موزعة في أربعة اختبارات فرعية هي:

١. الاستدلال الحسابي: و يتضمن مسائل حسابية مكتوبة. ٢. اختبار السلاسل العددية: و يتضمن معرفة عدد يكمل السلسلة التي يحكمها مبدأ معين، و يؤلف هذان الاختباران علامة تسمى (Q - score) تمثل قدرة الفرد الحسابية. ٣. اختبار المتشابهات والمتضادات: وتتضمن الفقرة تعرّف كلمة تماثل أو تضاد كلمة معطاة ٤٠. اختبار التعريفات و يتضمن وجود نص يمثل تعريفاً للكلمة (مصطلح أو مفهوم) و يطلب من الفرد معرفة الحرف الأ ول من الكلمة التي يعبر عنها التعريف، و يشكل الاختباران الأخيران الدرجة اللغوية أو اللفظية المسماة (L- score) في حين يشكل مجموع الدرجتين (Q + L) الدرجة الكلية للاختبار. وتعكس الدرجة الكلية قدرة الفرد على الاستجابة بسرعة ودقة لنوعي الفقرات التي تؤلف المقياس (العددية واللفظية).

أغراض الاختبار واستخداماته :

يعد هذا الاختبار واحدة من الأدوات التي يمكن أن تخدم في واحد أو أكثر من الأغراض التالية ١. انتقاء الموظفين : وخصوصاً للوظائف التي تحتاج قدرة على الاستدلال الحسابي أو قدرة لفظية أو لغوية . والأعمال التي تحتاج لليقظة العقلية وسرعة التعلم . ٢. يمكن استخدامه في المواقف التربوية الإرشادية التي تحتاج الى تقييم مستوى الأداء العقلي والتنبؤ بالنجاح الدراسي .

تحضير فقرات الاختبار:

لا يوفر دليل المقياس معلومات عن تحضير الفقرات .

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار جمعياً ، و يوفر دليل المقياس تعليمات للتطبيق ، و يتضمن كتيب المفحوص تعليمات واضحة لكيفية الاستجابة للفقرات ، ولذلك لا يحتاج معظم المفحوصين تعليمات إضافية لتطبيقه .

المعاييــر:

أعدّت جداول المعايير التي تحول الدرجات الخام الكمية واللغوية والكلية الى رتب مئينية لحوالي (١٥) مجموعة مهنية ووظيفية ، لطلبة الصفوف من (٩ الى ١٢) ، علماً أن معايير الصفين (١٠ ، ١١) قد توصّل اليها إحصائياً باستخدام بيانات الصفين (٩ و١٢) وقد بلغ عدد أفراد عينة المفحوصين في المجموعات المهنية الخمس عشرة أكثر من عشرة آلاف فرد ، في حين بلغت عينة الطلبة في الصفين ٩ و١٢ حوالي (١٤٢٢) طالباً .

التصحيح :

يصحح الاختبار باستخدام المفاتيح الخاصة ، وتقود عملية التصحيح إلى ثلاثة أنواع من الدرجات هي : الدرجة الكمية التي تعبر عن قدرة المفحوص على الاستدلال العددي والحسابي . وتعبر الدرجة اللغوية أو اللفظية عن قدرة المفحوص اللفظية وقدرته على تكوين المفاهيم . أما الدرجة الثالثة فهي الدرجة الكلية والتي تعبر عن القدرة العقلية العامة وقدرة الفرد على التعلم .

الثبات :

حُسبت معاملات الارتباط بين درجات المقياس الثلاث في كل من صورتي الاختبار وهي الدرجة الكمية (Q) والدرجة اللغوية (L) والدرجة الكلية، وكانت هذه المعاملات على التوالي ٠,٨١ و٠,٧٩ و٠,٨٥. وقد اجريت دراسة لحساب معاملات الاستقرار (طريقة اعادة الاختبار) على عينة تكونت من (١٤٠) طالباً في الصف الثاني عشر في مدرستين باستخدام الصورة (A) بفاصل زمني مدته شهر بين مرتي التطبيق، فكانت معاملات الاستقرار في المدرسة الأولى : ٠,٩١ و٠,٩١، و٠,٩٣ وفي الثانية : ٠,٩٥ و٠,٩٣ و٠,٩٥،) للدرجات الكمية واللغوية والكلية على الترتيب، وكانت معاملات الاستقرار للصورة (B) في ذات المدرستين بترتيب الدرجات نفسها : ٠,٨٤ و٠,٩٦ و٠,٩٢، و٠,٨٩ و٠,٩٥ و٠,٩٥.

الصدق :

تُوصِّل الى دلالة عن صدق المحك بحساب معامل الارتباط بين الأداء على المقياس والمعدل الدراسي في ثلاث عينات من طلبة الصف التاسع أعداد أفرادها ١٥١ و٣٨٣ و٢٢٥، فكانت معاملات الصدق على الترتيب ٠,٧٠ و٠,٥٧ و٠,٦٦ وفي دراسة أخرى على طلبة الصف الثاني عشر باستخدام المحك نفسه في عينات اربع أعداد أفرادها ٩٣ و٢١٤ و١٠٦ و١٣٢ كانت معاملات الصدق على التوالي ٠,٦١ و٠,٧٧ و٠,٤٠ و٠,٦٤ وحسبت معاملات ارتباط الدرجات الثلاث الكمية واللغوية والكلية في المقياس مع الدرجة الكلية على مقياس أيوا للنمو التربوي في عينة من طلبة الصف التاسع مكونة من ٩٧٧ فرداً فكانت على الترتيب ٠,٧٥ و٠,٨٢ و٠,٨٣ وفي عينة من طلبة الصف الثاني عشر مكونة من ٥٤٥ فرداً كانت على الترتيب : ٠,٧٨ و٠,٨٤ و٠,٨٥.

و يعرض دليل المقياس العديد من معاملات الارتباط بين الأداء على هذا المقياس ومقاييس تربوية أخرى كانت في معظمها تتراوح بين (٠,٦٠) و(٠,٧٠) و يعرض دليل المقياس كذلك العديد من نتائج دراسات.الصدق التي تعبر عنها معاملات الارتباط بين الأداء على المقياس والدرجات الفرعية فيه و بين تقديرات الرؤساء أوغيرهم للعديد من أصناف الموظفين في المصانع والشركات والمؤسسات، وقد تراوحت قيم هذه المعاملات في معظمها بين (٠,٤٠) و(٠,٦٠).

التفسير:

تفسر الدرجات على المقياس بالاستعانة بمعايير الاختبار.

١٠٥٠ اختبار الذكاء غير اللفظي (Test of nonverbal intelligence TONI)

المؤلف: Linda Brown, Rita J. sherbenou and Susan K. Johnser

الناشر: Industrial oaks Bouleverol ٥٣٤١

المدى العمري من ٥ ــ ١١ سنة.

السنة: ١٩٨٢

صور الاختبار: للاختبار صورتان متكافئتان A,B

المراجعات:

مجال القياس: الذكاء غير اللفظي

محتوى الاختبار:

تحتوي كل صورة من صورة الاختبار على ٥٠ فقرة تترتب حسب صعوبتها، وتتطلب هذه الفقرات حل مشكلات لا يحتاج حلها إلى المهارات اللفظية كالقراءة أو الاستماع أو التحدث أو الكتابة، إذ يتطلب حل المشكلة من أن يتعرف المفحوص على العلاقات بين الأشكال المختلفة.

أغراض الاختبار واستخداماته:

يستخدم هذا الاختبار لقياس الذكاء غير اللفظي عند الأطفال، وهو يستخدم في المجال التربوي، للتعرف الى الطلاب الذين لديهم احتمال نجاح أو فشل كبير، وللتعرف الى فئة الموهوبين والمتخلفين عقلياً، ولقياس مدى جهد الطالب الذي فشل في تحقيق النجاح في مستوى مقبول. وهذا الاختبار محدد للطلاب الذين في حاجة الى برامج تعليمية خاصة) من مثل فئة المتخلفين عقلياً أو الذين يعانون صعوبات دراسية، ويمكن استخدامه في مجال القبول في الكليات وفي مجال برامج التدريب المهني لأن هذه الدرجة تعدّ متنبئاً جيداً بالتحصيل و بكفاية العمل.

تحضير فقرات الاختبار:

تُوصِّل إلى فقرات الاختبار من خلال مراجعة الاختبارات اللفظية من مثل اختبار (ريفن)، والاختبارات الأدائية في مقاييس وكسلر. وقد طورت (٣٠٧) فقرات بناء على هذه المراجعة، تتعلق بأسلوب حل المشكلات غير اللفظي. وقد تضمنت هذه الفقرات

تصاميم وأشكالاً مختلفة وعرضت على عدد من المحكمين، نحذف منها ما كان غامضاً يتطلب مهارة لغوية واقتصر على (١٨٣) فقرة بعد التعديل، واستخرجت بعد ذلك احصائيات الفقرة، فحذفت الفقرات التي لها دلالة تميزية ضعيفة غير صادقة وغير ثابتة. وقد طبقت على عينة تجريبية، فحذفت بعض الفقرات التي وقعت قيم وسيطها بين (٣٠) و(٨٠) أو التي كانت نسبة صعوبتها خارجة عن المدى الواقع بين (٠,١٥) و(٠,٨٥) وبناء على ذلك حددت ٥٠ فقرة متساوية الصعوبة لكل نموذج.

تطبيق الاختبار:

يمكن أن يطبق المعلم الاختبار داخل غرفة الصف، كما يمكن أن يطبقه الأخصائي النفسي أو المختصون في مجال القياس النفسي، ويجب تطبيقه فردياً، وعلى الفاحص أن يقرأ التعليمات للمفحوص، ويستغرق تطبيق الاختبار حوالي ١٥ دقيقة الا أن من الممكن استخدامه أو تطبيقه على مجموعة صغيرة من المفحوصين يتراوح عدد أفرادها بين (٢) و(٥).

المعايير:

قنن الاختبار على عينة مكونة من (١٩٢٩) مفحوصاً تراوحت أعمارهم بين (٥) و(١١) سنة وقد طبق النموذجان على أفراد العينة انفسهم، وقد توزعت هذه العينة على مناطق جغرافية مختلفة، واستخرجت الرتب المئينية والدرجات المعيارية لكل فئة بمتوسط ١٠٠ وانحراف معياري ١٥ درجة.

التصحيح:

يصحح الاختبار يدوياً وتحتسب الفقرات الصحيحة.

الثبات:

لقد استخرج الثبات عن طريق الاتساق الداخلي لكل نموذج على حدة باستخدام معادلة كودر ـ ريتشاردسون فتراوحت قيم معاملاته بين (٧٨,) و(٩٦,) للنموذج A بين (٧٨,) و(٩٦,) للنموذج B. كما حسب الخطأ المعياري فتراوحت قيمة بين (٢) و(٤) للاختبارات الفرعية في النموذجين، وحسب الثبات عن طريق الصور المكافئة فتراوحت قيم معاملاته بين (٨١,) و(٩٥,)، كما حسب من خلال عينات مختلفة، فتراوحت قيم معاملاته بين (٧٥,) و(٩١,) للنماذج المختلفة.

الصدق :

استخرجت معاملات الصدق عن طريق الصدق التلازمي بفحص معاملات الارتباط بين الدرجة على الاختبار والتحصيل والذكاء، فتراوحت قيم هذه المعاملات بين (٥٤,) و(٩٥).

التفسير:

تفسر الدرجات بناء على جدول للمعايير، و يعد الذي يحصل على (١٣١ — ١٤٥) متفوقاً والذي يحصل على (١١٦ — ١٣٠) فوق المتوسط وعلى (٨٥ — ١١٥) متوسطاً وعلى (٧٠ — ٨٤) تحت المتوسط وعلى (٥٥ — ٦٩) ضعيفاً.

١٠٥١ مقياس وكسلر المنقح لذكاء الراشدين

Wechsler Adult Intelligence Scale Revised.

المؤلف : Wecheler. D. psychological corporation

الناشر:

المدى العمري : ١٦ — ٧٤ سنة

السنة : ١٩٣٩

صور الاختبار: غير موجودة.

المراجعات : ١٩٥٥ (١٩٨١)

مجال القياس : القدرة العقلية العامة (الذكاء)

محتوى الاختبار:

يتألف المقياس من جزأين، لفظي وأدائي، و يتكون الجزء اللفظي من ستة اختبارات فرعية هي : المعلومات، وتذكر الأرقام، والمفردات، والحساب، والاستيعاب والمتشابهات. أما الجزء الأدائي فيتألف من خمسة اختبارات فرعية هي : تكميل الصور، وترتيب الصور، وتصميم المكعبات، وتجميع الأشياء واختبار الترميز.

و يتيح المقياس الوصول إلى ثلاث نسب ذكائية انحرافية هي : نسبة الذكاء

اللفظيّة، ونسبة الذكاء الأدائية، ونسبة الذكاء الكليّة).

أغراض الاختبار واستخداماته:

يهدف المقياس إلى قياس القدرة العقلية العامة للراشدين، و يستخدم الاختبار في العيادات والمراكز الأكلينيكية للأغراض التشخيصية المرتبطة بمستوى الأداء العقلي ضمن المدى العمري للمقياس. كما يستخدم للأغراض البحثية.

تحضير فقرات الاختبار:

طُوّرت فقرات المقياس في ضوء تعريف مؤلفه لمفهوم الذكاء، والذي ضمنه كتابه الموسوم بـ «ذكاء الكبار» بوصف السلوك الذكي يمكن أن يظهر في أشكال متعددة، لفظيه وأدائيه، لكنها جميعاً تعبر عن التصرف الهادف وقدرة الفرد على التكيف للبيئة.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار بصورة فردية فقط، و يستغرق تطبيقه حوالي (٧٥) دقيقة في المتوسط، و يوفر دليل المقياس تعليمات تفصيلية لتطبيق كل اختبار فرعي، وهذه التعليمات تحدد النصوص الحرفيّة لتقديم فقرات الاختبار والمؤاقف التي يسمح أو لا يسمح فيها للفاحص بتحويرها وكيفية إجراء التعديلات عند الضرورة.

المعايير:

قنن الاختبار على مجموعات كبيرة ومختلفة، اختيرت بناء على عدة متغيرات هي: العمر، والجنس، والمنطقة الجغرافية، والعرق، والمهنة، ومستوى التعليم والمدينة والريف، وتحوّل الدرجات الخام على كل اختبار فرعي الى درجات موزونة بمتوسط (١٠) وانحراف معياري (٣) استناداً لأداء ٥٠٠ فرد في الفئة العمرية (٢٠ ـــ ٣٤) أما نسب الذكاء الانحرافية فقد حضرت الجداول الخاصّة بها لكل فئة عمرية على حدة باستخدام مجاميع الدرجات الموزونة التي حولت الى نسب ذكاء بمتوسط ١٠٠ وانحراف معياري «١٥».

التصحيح:

يوفر دليل المقياس تعليمات واضحة لتسهيل عملية تصحيح الاختبار وخصوصاً

الاختبارات اللفظيّة، وتعطى الدرجات على فقرات الاختبار وفق أسس ومعايير خاصّة بكل اختبار فرعي على حدة.

الثبات:

استخرجت دلالات الثبات عن طريق الاعادة، و بالطريقة النصفيّة، واستخدام الخطأ المعياري مؤشراً على الثبات. وقد استخرجت معاملات الثبات النصفية لكل اختبار فرعي في المقياس والتي يمكن تجزئتها، فتراوحت فيها بين (٠،٦٨٠) و(٠،٩٧) على فئات عمرية مختلفة، حسبت معاملات الثبات بالاعادة للاختبارات الفرعية تبعاً للأعمار المختلفة فتراوحت قيمها للأعمار من (٢٥ ــ ٣٤) سنة بين (٠،٧٢) و(٠،٩٥) وللأعمار من (٤٥ ــ ٥٤) سنة بين (٠،٦٧) و(٠،٩٧).

الصدق:

لقد حظيت الصور السابقة لهذا الاختبار بعدد هائل من دراسات الصدق، ونظراً للتداخل الكبير بين الصورة الحالية وسابقيتها فان دلالات الصدق السابقة يمكن أن تعدّ دلالات صدق للصورة الحالية سواء أكانت دلالات صدق المحتوى أم دلالات صدق البناء، والصدق التجريبي، أم دلالات صدق المحك.

التفسير:

تفسر النتائج بناء على الدرجات الموزونة ونسب الذكاء الانحرافية التي يحققها المفحوص على المقياس وبناء على جداول خاصة بالعمر، بتحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بناء على هذه الجداول، وتمثل الدرجة ١٠٠ درجة متوسطة من الذكاء وكلما ارتفعت الدرجة، كان ذلك مؤشراً على ارتفاع ذكاء المفحوص، ويمكن أن يفسر النتائج من اخصائي متمرس لغايات التشخيص الاكلينكي وفق طرائق خاصة.

* ملاحظة: طورت صورة ١٩٥٥ من المقياس للبيئة الاردنية عام ١٩٧٧ (مرجع: طوّر المقياس باستخدام عدد من رسائل الماجستير:

١. وسام بريك.

٢. جميل الصمادي.

٣. تيسير فؤاد الياس.

١٠٥٢ اختبار وولف للاستعداد للبرمجة APT/ Programming aptitude Test

المؤلف :

الناشر : Wolfe Computer personnel Testing

المدى العمري : الراشدون

السنة : ١٩٨٣

صور الاختبار :

المراجعات :

مجال القياس : الاستعداد لتعلم البرمجة

محتوى الاختبار:

يحتوي هذا الاختبار على خمسة أبعاد تهدف للكشف عن قدرة الفرد في المجالات التي ترتبط بمهام وظيفة المبرمج ، وهذه القدرات هي :

١ . القدرة على الاستدلال المنطقي

٢ . القدرة على فهم متطلبات المهمة وتفسيرها دون شرح أو تفصيل ؛

٣ . الاهتمام بالتفاصيل الدقيقة .

٤ . الدقة في تحويل الرموز الى أرقام أو الى رسوم .

٥ . حل المشكلات بالاستدلال الرمزي .

أغراض الاختبار واستخداماته

يستخدم هذا الاختبار لانتقاء :

١ . الراغبين في تعلم البرمجة ضمن الوظيفة ، وليس لديهم خبرة أو شهادة علمية في المجال .

٢ . الراغبين في دراسة الموضوع على المستوى الجامعي .

٣ . يمكن استخدام الاختبار أداة مسح أولي لانتقاء الخريجين المتقدمين لوظيفة مبرمج في المؤسسات المختلفة .

تحضير فقرات الاختبار:

لا يتوفر في دليل المقياس معلومات عن تحضير فقرات الاختبار.

تطبيق الاختبار:

يطبق هذا الاختبار جمعياً، وتعليمات التطبيق موضوعة في كراسة الاختبار وعلى المفحوص أن يقرأها بعناية و يبدأ الاجابة، ومدة الاختبار ساعة زمنية واحدة.

المعايير:

تحول العلامات الخام إلى رتبة مئينية استناداً الى أداء ٥٠٠ مفحوص.

التصحيح:

يصحح الاختبار فقط في المؤسسة الناشرة ولا يتضمن دليله توضيحاً لطريقة التصحيح.

الثبات:

يتضمن دليل الاختبار إشارة الى أن دراسات الصدق والثبات ما زالت قيد الاعداد (١٩٨٣).

الصدق:

التفسير:

١٠٥٣ مقياس وكسلر المنقح لذكاء الأطفال

Wechsler Intelligence Scale for Children-Revised

المؤلف: Wechsler, D

الناشر: Pschological Corporation.

المدى العمري ٦ — ١٦ سنة

السنة ١٩٤٩

صور الاختبار غير موجودة
المراجعات ١٩٤٩
مجال القياس القدرة العقلية العامة (الذكاء)

محتوى الاختبار:

يتألف المقياس من جزأين: لفظي وأدائي، و يتكون كل جزء من خمسة اختبارات فرعية واختبار احتياطي، و يضم الجزء اللفظي الاختبارات التالية: اختبار المعلومات العامة، والمتشابهات، الحساب، والمفردات، الاستيعاب، والاختبار الاحتياطي (تذكر الأرقام).

أما الجزء الأدائي فيضم الاختبارات التالية: اختبار تكميل الصور، وترتيب الصور، وتصميم المكعبات، وتجميع الأشياء، والترميز، والاختبار الاحتياطي (المتاهات).
و يوفر المقياس درجات دعاء انحرافية للجانبين اللفظي والأدائي، ودرجة كلية.

أغراض الاختبار واستخداماته:

يهدف المقياس الى قياس القدرة العقلية العامة الذكاء للأطفال في سن المدرسة، ويمكن الاستفادة منه في العديد من الأغراض التربوية والإرشادية، كما يستخدم في أغراض تشخيصية، وخصوصاً في تشخيص الاعاقة العقلية مصحوباً بمقاييس أخرى.

تحضير فقرات الاختبار:

حُضّرت فقرات الاختبار من صورته السابقة (١٩٤٩) التي حضرت فقراتها من عدة مصادر من بينها اختبارات الذكاء السابقة مثل مقياس بينيه ومقاييس أخرى، وقد أعدت بعض الفقرات استناداً الى فهم مؤلف الإختبار لموضوع الذكاء وقياسه، ويمكن أن تعدّ فقرات الاختبار امتداداً (نحو الأسهل) لفقرات مقياس وكسلر لذكاء الراشدين الذي أعد عام ١٩٣٩ تحت عنوان مقياس وكسلر ــ بلفيو لذكاء الراشدين.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار فردياً، و يستغرق تطبيقه من فاحص متمرس حوالي ساعة واحدة، و يوفر دليل المقياس تعليمات مفصلة لتطبيقه على اختبار فرعي، وتحدد هذه التعليمات

نقاط البداية ومعايير التوقف عن تقديم فقرات الاختبار حسب عمر المفحوص .

المعاييــر:

قنن المقياس على عينة من الأفراد مكونة من ٢٢٠٠ مفحوص من الجنسين، موزعين على احدى عشرة فئة عمرية، وتتضمن جداول المعايير تحويل الدرجات الخام على كل اختبار فرعي الى درجات معيارية بمتوسط مقداره ١٠ وحدات وانحراف معياري مقداره ٣ وحدات، و يوفر دليل المقياس جداول أخرى لتحويل مجاميع الدرجات المعيارية على الاختبارات الخمسة الأساسية في كل جزء (اللفظي، الأدائي) إلى درجات ذكاء انحرافية (لفظية وأدائية) بمتوسط مقداره ١٠٠ وانحراف معياري مقداره (١٥) وحدة، وتحويل مجموع الدرجات المعيارية على الاختبارات العشرة الى نسبة ذكاء انحرافية كلية بمتوسط (١٠٠) وانحراف معياري مقداره (١٥) وحده.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً، استناداً الى تعليمات ومعايير خاصة بكل اختبار فرعي يوضحها دليل المقياس بهدف تسهيل عملية التصحيح، خصوصاً في الجزء اللفظي من المقياس. ويمكن تصحيح الاختبار أيضاً بطريقة آلية باستخدام الكمبيوتر.

الثبات :

استخرجت معاملات الثبات بالطريقة النصفية لفئات عمرية مختلفة يغطيها المقياس فتراوحت قيمها بين (٧٩٠,) و(٩٦,) لنسب الذكاء اللفظية والأدائية والكلية استخرجت معاملاته بطريقة اعادة الاختبار فتراوحت قيمها بين (٩٤٠,) و(٩٥,) لخمس مجموعات عمرية.

الصدق :

استخرجت دلالات صدق البناء من خلال فحص العلاقات الداخلية بين المقياس اللفظي والمقياس الأدائي والدرجة الكلية للمقياس، كما استخرجت دلالات صدق المقياس بدلالة المحك بإيجاد الارتباط بين هذا الاختبار، واختبار وكسلر لذكاء أطفال ما قبل المدرسة (WPPSI) ووكسلر لذكاء الراشدين WAIS فتراوحت قيم معاملات الارتباط

بين (٣٠ و) و (٨٢,) للدرجات الكلية.

التفسير:

تفسر الدرجات بناء على الدرجات المعيارية، إذ توجد درجات معيارية خاصة بكل فئة عمرية، وتدل الدرجة ١٠٠ على درجة متوسطة من الذكاء طوره في الأردن، يوسف القريوتي.

١٠٥٤ اختبار المدى الواسع لقياس مدى الذكاء والشخصية.

Wide range intelligence and personality test.

المؤلف: Joseph F. Jastak

الناشر: Guidance associates of Delaware, Inc

المدى العمري: ٩,٥ ــ ٥٤ سنة.

السنة: ١٩٥٩.

صور الاختبار: ــ

المراجعات: ١٩٧٤

مجال القياس: الذكاء والشخصية

محتوى الاختبار:

يحتوي هذا الاختبار على ١١٩ فقرة اضافة إلى اختبار الترميز، موزعة على ١٠ مقاييس فرعية هي: المفردات، وسلاسل الأرقام، والترميز، وترتيب الصور، والسلاسل المكانية، والاستدلال اللفظي، والمفاهيم الاجتماعية، والحساب، وتجميع الصورة (الشكل) واختبار التهجئة. وتقيس أبعاد الاختبار وفقراته عدداً من القدرات: كالقدرة اللفظية والعددية والتآزر الحركي البصري، والقدرة المكانية والإدراكية.

أغراض الاختبار واستخداماته:

يستخدم هذا المقياس لقياس الذكاء والشخصية، ويمكن استخدام نتائج الاختبار في الإرشاد والتوجيه، وفي مجال تدريب القدرة اللفظية أو علاجها وسوء التكيف مع الواقع

والدافعية والقدرات الحركية وفي مجال الشخصية وعملية التعلم.

تحضير فقرات الاختبار:

لم يذكر في الدليل شيء عن تحضير فقرات الاختبار.

تطبيق الاختبار: يمكن تطبيق الاختبار بشكل فردي أو جمعي على مجموعات لا تتعدى (٢٠ طالباً)، و يقرأ الفاحص التعليمات للمفحوصين، وتتراوح مدة الاختبار، بين (٣٥) و(٥٠) دقيقة، ويمكن تطبيقه على جلستين في أيام مختلفة على ألاّ يتعدى الفرق التطبيقين أسبوعاً واحداً.

المعايير:

قنن الاختبار على مجتمع من الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين (١١,٥) و(١٤,٥) سنة، اختيروا من مناطق جغرافية مختلفة وقد بلغ عدد أفراد هذا المجتمع (١٠,٠٠٠) طالب وطالبة، اختير حوالي (٣٠٠٠) طالب وطالبة من المدارس الحكومية والخاصة، واستخرجت استخراج الرتب المئينية لعلاماتهم، وقد طبق النموذج المصغر للاختبارات على عينة مكونة من (٣٦٠٠) طالب وطالبة من الأسوياء والمتخلفين عقلياً، وقد وزنت نتائج الاختبار بمقاييس النضج العقلي مثل: اختبار كاليفورنيا للنضج العقلي، واختبار كوفمان فوجد أن معامل الارتباط بين الاختبار واختبار كاليفورنيا (٨٧,) بينه وبين اختبار كوفمان (٨٩,). وقد وجد أن معامل الارتباط بين المقياس والصورة المختصرة (٩٧,).

التصحيح:

يصحح الاختبار يدوياً، باستخدام مفتاح التصحيح، وتوجد تعليمات خاصة بذلك، وتستخرج درجات فرعية، ودرجة كلية للمقياس.

الثبات:

استخرج الثبات بالطريقة النصفية وفي أعمار مختلفة، فتراوحت قيم معاملاته بين (٨٠,) و(٨٦,) للعمر ١١,٥ سنة، وبين (٨٢,) و(٨٨,) للعمر ١٢,٥ سنة بين (٨٢,) و(٨٩,) للعمر ١٣,٥ سنة، وحسبت قيم الخطأ المعياري للقياس للأعمار المختلفة للذكور

والاناث، فتراوحت بين (٣،٠٩) و(٩،٣٨) للأعمار بين (١٢) و(١٣) سنة و بين (٣،٠٥) و(٤،٦٥) للأعمار بين (١١) و(١٢) سنة و بين (٣،٠٤) و(٩،٥٢) للأعمار بين (١٣) و(١٤ سنة). وقد فحصت معاملات الارتباط بين الاختبارات الفرعية لأعمار مختلفة.

الصدق :

استخرجت معاملات الصدق من خلال صدق البناء، بفحص معاملات الارتباط بين المقاييس الفرعية للأعمار، و بينها و بين الدرجة الكلية لأعمار مختلفة فتراوحت قيمها بين (٠٩،) و(٨٠،) للأعمار من (١١ ـــ ١٢) سنة للذكور والإناث.

التفسير:

تفسر النتائج بالرجوع إلى جدول المعايير.

١٠٥٦ مقياس وكسلر لذكاء أطفال ما قبل المدرسة

Wechsler Preschool and Primary scale of Intelligence

المؤلف : Wechsler, D

الناشر : Psychological corporation

المدى العمري : ٤ ـــ ٦،٣٠

السنة : ١٩٦٣

صور الاختبار :

المراجعات :

مجال القياس : القدرة العقلية العامة (الذكاء)

محتوى الاختبار:

يتكون المقياس من جزأين، لفظي وأدائي، و يتألف الجزء اللفظي من خمسة اختبارات فرعية أساسية هي: المعلومات، والمفردات، والحساب، والمتشابهات والاستيعاب، كما يتضمن اختباراً احتياطياً هو اختبار الجمل. أما الجزء الأدائي فيتألف

من خمسة اختبارات فرعية هي : بيت الحيوانات ، وتكميل الصور، والمتاهات ، والأشكال الهندسية وتصميم المكعبات . و يوفر المقياس ثلاث نسب ذكاء انحرافية ، ولفظية ، وأدائية ، ونسبة ذكاء كلية .

أغراض الاختبار واستخداماته :

مقياس ذكاء أطفال ما قبل المدرسة كغيره من أجزاء سلسلة وكسلر لقياس الذكاء، يستخدم عادة في المواقف التشخيصية الإكلينيكية بالاضافة الى غرضه الأساسي المتمثل في تقدير مستوى الأداء العقلي العام للأطفال في المستوى العمري ٤ ـــ ٦٫٣٠ سنة .

تحضير فقرات الاختبار:

تعدّ فقرات المقياس تطويراً لفقرات مقياس وكسلر لذكاء الأطفال في معظم الاختبارات الفرعية (فقرات أكثر سهولة) باستثناء اختبار بيوت الحيوانات اذ تعد فقراته جديدة لتلائم الفئة العمرية المستهدفة .

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار فردياً فقط ، و يوفر دليل المقياس تعليمات مفصلة لكيفية التطبيق لكل اختبار فرعي على حدة ، و يستغرق تطبيقه في المتوسط ساعة واحدة .

المعاييـــر:

قنن الاختبار على عينة من (١٢٠٠) مفحوص من الجنسين ، موزعين في ست فئات عمرية ، مدى كل منها ستة شهور، بواقع ١٠٠ ذكر و ١٠٠ انثى في كل فئة ، وتحوّل الدرجات الخام على كل اختبار فرعي الى درجات معيارية بمتوسط مقداره (١٠) وانحراف معياري مقداره ٣ درجات ، ثم تحوّل المجاميع للدرجات المعيارية اللفظية والأدائية والكلية إلى نسب ذكاء انحرافية بمتوسط مقداره (١٠٠) وانحراف معياري مقداره (١٥) درجة .

التصحيح :

يوفر دليل المقياس تعليمات ومعايير خاصة لتصحيح كل اختبار فرعي ، وتقود عملية التصحيح بعد تحويل الدرجات الخام على كل اختبار فرعي الى درجات معيارية ، إلى الوصول لنسب الذكاء الانحرافية التي ذكرت سابقاً .

الثبات :

حسبت معاملات الثبات بالطريقة النصفية لكل اختبار فرعي، وللجانب اللفظي والأدائي والمقياس باستثناء اختبار بيوت الحيوانات، وقد تراوحت قيم المعاملات للدرجات اللفظية والأدائية والكلية في الأعمار المختلفة بين (٠,٩١) و(٠,٩٧) وللاختبارات الفرعية بين (٠,٦٢) و(٠,٩١) وكان معظمها في الثمانينات. أمّا اختبار بيوت الحيوانات فقد حسب معامل ثباته بطريقة الإعادة، كما حسبت معاملات الثبات بالإعادة لبقية الاختبارات في عينة من الأطفال مكونة من (٥٠) مفحوصاً، وتراوحت قيم هذه المعاملات بين (٠,٦٠) و(٠,٩٣).

الصدق :

استخرجت دلالات الصدق عن طريق صدق المحك، بدراسة معاملات الارتباط بين اختبار وكسلر واختبارات ذكاء أخرى مثل اختبار ستنانفورد بينه ،و بلغ معامل الارتباط ما بينهما (٠,٩١) كما بلغ بين اختبار وكسلر واختبار (89) (of Intelligence Pictorial Test,).

التفسير:

تفسر النتائج بناء على الدرجة الكلية التي يحققها المفحوص، وكلما ارتفعت درجته كان ذلك مؤشر على مقدار ذكائه.

١٠٥٧ اختبار الاستعداد التعليمي للمكفوفين

Blind Larning Aptitude Test

المؤلف : أرنست نيولاند Newland, E.T

الناشـــر : University of Illinois Press

المدى العمري : ٦ ـــ ١٩ سنة

السنة : ١٩٧١

صور الاختبار :

المراجعات :

مجال القياس : قياس عمليات التفكير والاستدلال.

محتوى الاختبار:

يتألف الاختبار من ٤٩ فقرة، في صورة خطوط وأشكال هندسية نافرة، موزعة في ستة مجموعات على أساس الوظيفة السيكولوجية العقلية، فمثلا يطلب من المفحوص في احدى هذه المجموعات أن يتعرف الشكل المختلف من بين مجموعة من الأشكال أو التصاميم الهندسية، وفي مجموعة تحصر مهمته في ايجاد شكلين متطابقين من بين مجموعة الأشكال... وهكذا، و باستثناء التعليمات التي يقرأها الفاحص للمفحوص، فان كل شيء في الاختبار لا يعتمد على القدرة اللفظية.

أغراض الاختبار واستخداماته:

يستخدم هذا الاختبار من أجل تقييم إمكانات الطالب التعليمية عند دخول المدرسة والطرائق التي يتعلم بها. وهو مفيد للاختصاصين النفسين والمهنيين والتربويين لقياس الامكانات العقلية للأطفال المكفوفين.

تحضير فقرات الاختبار:

اختيرت فقرات المقياس من ضمن مجتمع للفقرات أعده المجلس الأمريكي للتربية وبلغ عدد فقراته ٤٠٠، وقد جمعت هذه الفقرات أصلا من عدة اختبارات غير لفظية للذكاء، واختيرت ٩٤ فقرة من هذا المجتمع وجربت على ٣١٣ مفحوصاً تراوحت أعمارهم بين (٥) و(٢١) سنة واختيرت ٤٩ فقرة منها لتكون فقرات اختبارية إضافة إلى ١٢ فقرة مثال على أساس القوة التمييزية للفقرة.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار فردياً على كل مفحوص، و يتضمن دليله تعليمات وشرحاً مفصلاً عن كيفية التطبيق بما يتفق وخصوصية الاعاقة (المكفوفين) وكيفية تعديل طريقة تقديم مثيرات الاختبار اعتماداً على المتغيرات ذات العلاقة (كعمر المفحوص وحجم الاصبع الذي يستخدمه في استكشاف المثير الاختباري)، وتركز التعليمات على ضرورة انتباه الفاحص المستمر للتأكد من أن المفحوص قد استكشف جميع أجزاء المجال الذي يتضمن المثير الاختباري ومجموعة الاستجابة، مع التأكيد على ضرورة أن تكون هذه المساعدة على

قدر حاجة المفحوص، فيعطى الفرصة ليستكشف بنفسه ما أمكن ذلك، علماً بأن تعليمات التطبيق توفر فقرات للأمثلة على كل نوع من أنواع الفقرات ليتدرب المفحوص على المهمة المطلوب أداؤها.

المعاييـر:

تألفت عينة تقنين الاختبار من (٩٦١) مكفوفاً ممن يقيمون في مراكز داخلية في (١٢) ولاية، إضافة إلى (٥٥) مدرسة نهارية في ١٦ مدينة ضمن كل ولاية، وقد استخدمت المكافئات العمرية للتعبير عن أداء المفحوص، كما عبر عن الأداء بصورة درجات معيارية سميت نسبة التعلم وهي درجات معيارية محولة بمتوسط مقداره (١٠٠) وانحراف معياري مقداره (١٥) وحدة.

التصحيح:

يصحح الاختبار يدوياً وتتكون العلامة الخام من مجموع الاستجابات الصحيحة.

الثبات:

استخرج معامل الثبات عن طريق الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كودر ـ ريتشاردسون (٩٣,٠) كما استخرج عن طريق اعادة الاختبار (٨٦,٠)

الصدق:

عُبّر عن دلالات الصدق لهذا المقياس بثلاث طرائق هي:

١. صدق البناء: فقد ثبت أن الأداء على المقياس يزداد بازدياد عمر المفحوص.

٢. دلالة صدق المحك التلازمي: وقد تراوحت معاملات الارتباط بين الدرجة على المقياس والدرجة على مقياس هيز ـ بينيه لذكاء المكفوفين بين (٠,٧٣) و(٠,٧٥) وتراوحت هذه المعاملات مع الجانب اللفظي لمقياس وكسلر بين (٠,٦١) و(٠,٩١).

٣. استخرجت معاملات الارتباط بين الأداء على المقياس واختبارات مقننة للتحصيل، ووزنت مع معاملات ارتباط مقياسي هينر ـ بينه ووكسلر مع الاختبارات التحصيلية نفسها و يتضمن الدليل جداول تفصيلية تبين هذه المعاملات.

التفسير:

يمكن من خلال النسب التعليمية تقدير قدرة الفرد النسبية على التعلم بالاضافة الى إمكانية تحديد المكافىء العمري للدرجة الخام ضمن مجموعة التطبيق الخاص بالمقياس.

١٠٥٩ الاختبار المدرسي للقدرة العقلية Scholastic Tests of Mental Abilty

المؤلف: Anderhalter, O.F

الناشر: Scholastic Testing Service, INC

المدى العمري: اطفال الروضة والأول الابتدائي.

السنة: ١٩٥٥

صور الاختبار:

المراجعـات:

مجال القياس: القدرة العقلية

محتوى الاختبار:

يتكون هذا الاختبار من خمسة اختبارات فرعية مصورة هي: الأول: تعرّف الأشياء بأسمائها، و يتألف هذا الاختبار من خمس عشرة فقرة، تضم كل منها ثلاث صور، والمطلوب أن يضع الطفل اشارة (×) على الصورة التي يذكر الفاحص اسمها. الثاني: تعرّف الأشياء بخصائصها ووظائفها: و يتكون أيضاً من خمس عشرة فقرة، تتكون كل منها من أربع صور، والمطلوب أن يضع المفحوص اشارة (×) على الصورة التي يذكر الفاحص تميزها عن باقي الصور. الثالث: الصور الناقصة: و يتألف من تسع فقرات، كل فقرة صورة ينقصها جزء هام والمطلوب تحديد الجزء الناقص بوضع إشارة (×) مكانه. الرابع: اتبع المعلم: وهو اختبار للقدرة المكانية، والمطلوب أن يضع المفحوص خطاً في المكان والاتجاه الذي يحدده المعلم بالاشارة إلى إحدى الصور الموجودة في كل سطر، وعددها ثلاث وعدد الخطوط المطلوبة (١٢) خطاً. الخامس: اختبار تعرّف الشيء المختلف: و يتألف من ٦ فقرات، وكل منها مجموعة من الأشكال الهندسية أو الحروف أو الصور، والمطلوب تمييز الشكل المختلف عن بقية الأشكال.

أغراض الاختبار واستخداماته :

لا يوفر دليل المقياس معلومات خاصة باستخدامات الاختبار، ويمكن أن يعدّ المقياس أداة للكشف عن مستويات الأداء العقلي لدى أطفال ما قبل المدرسة .

تحضير فقرات الاختبار

لا توجد معلومات عن طريقة تحضير فقرات الاختبار في دليل المقياس

تطبيق الاختبار

يتوفر دليل خاص لتطبيق الاختبار وتصحيحه ، وهو يتضمن معلومات مفصلة عن طريقة التطبيق ، علماً بأن الاختبار يطبق جمعياً .

المعايير:

تحوّل العلامات الخام إلى اعمار عقلية تحوّل بدورها إلى نسب ذكاء حسب العلاقة .

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times ١٠٠\%$$

التصحيح

يصحح الاختبار وفق مفتاح خاص ، وتقود عملية التصحيح إلى درجة خام واحدة في مجموع الاجابات الصحيحة في جميع الاختبارات الفرعية ، وليس هناك درجات فرعية للاختبارات الفرعية يمكن الاستفادة منها بشكل منفصل .

الثبات :

لا يوفر دليل المقياس معلومات عن ثباته

الصدق :

لا يتوفر في دليل المقياس معلومات عن صدقه

التفسير:

انظر معايير الاختبار.

اختبارات الشخصية

٣٠٠٠ مقياس الجمعية الأمريكية للسلوك التكيفي

AAMD Adaptive Behavior scale

المؤلف : Lambert. N and others

الناشر : The Psychological Corporation

المدى العمري : ٧ الى ١٦ سنة

السنة : ١٩٦٩، ١٩٧٤، ١٩٧٥.

صور الاختبار: يحتوي الاختبار على جزأين
المراجعات : ١٩٧٤ — ١٩٨١
مجال القياس : السلوك التكيفي

محتوى الاختبار:

يحتوي هذا الاختبار على جزأين

١. الجزء الأول : يهدف إلى تقيم مهارات الأفراد وعاداتهم في عشرة من مجالات السلوك هي :

١. المهارات الاستقلاليّة

٢. النمو الجسمي

٣. النشاط الاقتصادي.

٤. النمو اللغوي

٥. التعامل مع الأعداد والزمن

٦. النشاطات المنزلية
٧. النشاطات المهنية
٨. توجيه الذات
٩. تحمل المسؤولية
١٠. التطبيع الاجتماعي

أما الجزء الثاني، فيقيس السلوكات اللاتكيفية والسلوك المضطرب، التي تتوزع على ١٢ بعداً هي: ١. سلوك العنف والتخريب ٢. السلوك غير الاجتماعي ٣. السلوك المتمرد ٤. السلوك غير الجدير بالثقة ٥. الانسحاب ٦. السلوك النمطي والسلوك الشاذ ٧. السلوك تجاه الآخرين ٨. عادات الألفاظ غير المقبولة ٩. تقبل العادات الصحيحة ١٠. الميل نحو النشاط الزائد ١١. الاضطراب النفسي ١٢. المعالجة الطبية.

أغراض الاختبار واستخداماته:

صمم الجزء الأول من هذا المقياس لتقييم الفرد في مدى واسع من المهارات والعادات الفردية العامة في المحافظة على الاستقلالية والمسئولية الشخصية الهامة لبناء خطة التعليم الفردي للمعوق عقلياً.

أما الجزء الثاني فقد صمم لقياس سوء التكيف الناتج عن الاضطرابات في الشخصية والسلوكات المصاحبة للاعاقة العقلية. وهذا المقياس شامل وفعال في التشخيص والتخطيط للبرامج العلاجية، مفيد في عمليات القبول في المؤسسات وتحديد مستويات الرعاية، وملائم في تقييم برامج تدريب المعوقين.

تحضير فقرات الاختبار:

لقد روعي في اختيار فقرات المقياس أن تكون مناسبة للتطبيق في المدارس وقادرة على التنبؤ بتصنيف المفحوص على أنه معوق عقلياً، وغير متحيزة للجنس أو للمنطقة الجغرافية أو الوضع الاجتماعي. وتجمع المعلومات عن المفحوص عن طريق المعلمين، إذ يقوم المعلم باعطاء تقدير لدرجة حدوث تلك السلوكات التي يتضمنها المقياس.

تطبيق الاختبار:

هناك نوعان مختلفان من طرائق التطبيق هما :

١. تقيم الشخص الأول (الطريقة المباشرة) وهذا النوع يجب أن يجريه شخص عارف بالطفل معرفة جيدة، ومدرب جيداً، وذو خبرة، وهو الذي يضطلع بعملية التقدير كاملة.

٢. تقييم الطرف الثالث : في هذا النوع يسأل الشخص الذي يعطي المعلومات كالأب مثلاً، عن تدريج كل بند، وتستخدم هذه الطريقة عندما يكون المطلوب الحصول على متوسط تقديرات عدد من الأفراد الذين يعرفون الطفل، أو عندما يكون من الضروري الحصول على المعلومات من عدة أفراد أي عندما يتعذر استخدام الطريقة الأولى.

المعاييــر:

طورت المعايير لمجموعات مختلفة من المعوقين عقلياً القابلين للتعليم، والتدريب (EMR, TMR) من مراحل عمرية تمتد من ٧ ـــ ١٦ سنة وقد قنّن الاختبار على عينة مكونة من (٢٦٠٠) طالب وطالبة واستخدم اسلوب المئينات لاستخراج معايير المقياس للبيئة الأمريكية.

التصحيح :

يصحح الاختبار بطريقة يدوية أو آلية

الثبات :

توصّل إلى ثبات المقياس باستخدام طريقة الاعادة، وأظهرت النتائج أن معامل الثبات في الجزء الأول كان (٠,٩٥) وحتى الجزء الثاني (٠,٨٢) أما ثبات المقياس الكلي باستخدام طريقة اتفاق المقيمين فكانت (٠,٩٠).

الصدق :

أشارت الكثير من الدراسات إلى قدرة المقياس على التمييز بين مستويات أداء مختلفة عند العاديين والمعوقين عقلياً وهي بذلك تؤكد صدق المقياس وقد استخرجت

دلالات صدق المحك، بحساب معاملات الارتباط بين درجة الذكاء والدرجة الخام لكل بعد من أبعاد مقياس السلوك التكيفي فتراوحت قيمها بين (ـــ ٢٠,) و(٦٧,) لفئات عمرية مختلفة، كما استخرجت دلالات صدق البناء بفحص معاملات الارتباط ما بين الدرجة على أبعاد المقياس والتحصيل فتراوحت قيمها بين (٢٠,) و(٥٨,).

التفسير:

تفسر النتائج بناء على المعلومات التي يوفرها جدول المعايير الخاص بالمقياس، بكل جنس وفئة عمرية.

٣٠٠١ قائمة شطب الصفات الشخصية The Adjective check, List

المؤلف : Gough, H. G and Heilbrun, A.B

الناشـــــر : Consulting Psychologists Press, INC

المدى العمري : غير موجود.

السنة : ١٩٦٥.

صور الاختبار: غير موجودة.

المراجعات : ١٩٧١.

مجال القياس : الشخصية.

محتوى الاختبار:

يحتوي هذا الاختبار على ٢٤ مقياساً فرعياً في صورته التجريبية، وهي تمثل عدداً من أبعاد الشخصية مثل الدفاعية، والثقة بالنفس، وضبط الذات، والتكيف الشخصي، والإنجاز، والسيطرة، وإعطاء الأوامر، والتطبيع، والحاجة إلى الحب، وحب الظهور، والاستقلالية، والعدوان، والتغير، والتواضع، والقدرة على الإرشاد، وغيرها، و يوفر دليل المقياس تعريفاً لكل بعد يتضمن عدداً من الصفات التي ترتبط به، والفقرات في هذا المقياس كلمات تعبر عن أوصاف سيطلب من المفحوص عند الإجابة عنها أن يضع إشارة (x) أمام الكلمة التي تصفه أو تنطبق عليه.

أغراض الاختبار واستخداماته:

يعدّ هذا الإختبار، أحد الاختبارات التي تقيس الشخصيّة عن طريق الملاحظة؛ إذ تلاحظ مجموعات تتراوح أعدادها بين (١٠) و(١٥) فرداً، مدة يومين أو ثلاثة، ويمكن استخدام هذا الاختبار لأغراض إرشادية.

تحضير فقرات الاختبار:

اختيرت فقرات القائمة بصورتها الحالية استناداً الى عدد كبير من محاولات مؤلف القائمة وغيره من العاملين في ميدان الشخصية، و يسجل دليل الاختبار الكثير منها حسب المراحل التاريخية، وقد استخدمت في انتقاء هذه الفقرات الطرائق التجريبية والطرائق المنطقية في تحضير الفقرات وانتقائها.

تطبيق الاختبار:

يمكن تطبيق الاختبار أما فردياً أو على شكل مجموعات صغيرة عن طريق ملاحظة الفاحص المباشرة، واذا ما سأل المفحوص فان على الفاحص أن يجيب على الأسئلة التي يطرحها وتتراوح مدة الملاحظة بين يومين وثلاثة أيام.

المعايير:

قنّن الاختبار لكل عدد من الصفات مجتمعة، وقد اختلف حجم عينة التقنين من مجموعة الى أخرى، وقد جرى التقنين على ٢٤ مجموعة. وحوّلت الدرجات الخام الى درجات معيارية تائية بمتوسط ٥٠ وانحراف معياري (١٠) وشملت العينة أفراداً من الجنسين.

التصحيح:

يصحح الاختبار يدوياً، وتستخرج درجة لكل بعد من الأبعاد الأربعة والعشرين وتوجد تعليمات خاصة لتصحح كلّ بعد.

الثبات:

استخرج الثبات عن طريق إعادة الاختبار فتراوحت قيم معاملاته بين (٤٥,)

و(٠,٩٠) للأبعاد عندما كانت الفترة بين مرتي التطبيق (١٠) أسابيع للذكور والإناث، وبين (٣١,) و(٧٥,) للراشدين كانت (٦) أشهر بين (٢٦,) و(٧٧,) لطلاب الطب عندما كانت خمس سنوات.

الصدق:

استخرجت دلالات الصدق للمقياس بدلالة محك بايجاد معاملات الارتباط بين الدرجات على مقاييس للذكاء والدرجات على القائمة فتراوحت قيمها بين (١٠,) و(٣١,). وعن طريق معامل الارتباط بين الدرجات على اختبار ايدوارد Edward والقائمة فكان المعامل (٦٠,). ومع اختبارات شخصية أخرى مثل اختبار الشخصية المتعددة الأوجه MMPI فتراوحت قيم المعاملات بين (٤٢,) و(٤٩,) للأبعاد المختلفة.

التفسير:

تفسر النتائج بالرجوع إلى جدول المعايير الخاص بكل فئة سواء من الجنسين، وتوضّح بها الدرجات المعيارية المحولة.

٣٠٠٢ قائمة بيل للتكيف Bell Adjustment Inventory

المؤلف: Hugh M. Bell

الناشر: Consulting Psychologists Press INC

المدى العمري: الكبار

السنة: ١٩٣٤

صور الاختبار: غير موجودة

المراجعات: ١٩٦٢

مجال القياس: التكيف والشخصية.

محتوى الاختبار:

يحتوي الاختبار على عدد من الاختبارات الفرعية التي تقيس عدداً من أبعاد التكيف، ويشمل ذلك التكيف في المنزل والتكيف الصحي، والبعد الانفعالي، وبعد

الذكورة والأنوثة، والعدوان، والتكيف الاجتماعي، وهويتكون من (٢٠٠) فقرة تقيس الأ بعاد السابقة.

أغراض الاختبار واستخداماته:

يستخدم هذا الاختبار للكشف عن مدى تكيف الفرد في الظروف المنزلية والصحية والانفعالية، كمؤشر على شخصية المفحوص، ويمكن استخدامه لأغراض تشخيصية علاجية كما يستخدم في الإرشاد.

تحضير فقرات الاختبار:

وضع هذا الاختبار أو القائمة سنة (١٩٣٤) بعد ثلاث سنوات من البحث والتجريب على طلاب المرحلة الثانوية، وقد تضمنت القائمة في صورتها الأ ولية عدداً من الفقرات التي تعبر عن مواقف مدرسية. وروعي في عملية تطوير فقرات المقياس أن تضم القائمة عدداً من الأ بعاد منها: التكيف المنزلي والصحي، والعدوان، والذكورة والأنوثة، وقد طوّرت ١٣٠ فقرة تقيس هذه الأ بعاد المختلفة وأتبع ذلك بتحليل لكل منها فاستبعدت الفقرات التي لا تتمتع بخصائص سيكومترية مقبولة وقد أخذت بعض الفقرات في بعد الذكورة والأنوثة، من مقياس تيرمان مايلز.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار فردياً أو جمعياً، ويجب على الفاحص أن يقرأ التعليمات بصوت مرتفع للمفحوص، ولا يوجد وقت محدد لانهاء الاختبار، الا أنه وجد أن المفحوصين أنهوه في مدة تقل عن ٣٠ دقيقة، ويجب على الفاحص أن يجيب على استفسارات المفحوصين المتعلقة بمعاني الكلمات، وهدف الاختبار بصراحة.

المعايير:

قنن الاختبار على (٢٩٥) ذكراً و(٣٧٢) أنثى من طلاب المرحلة الثانوية و(٣١٦) ذكراً و(٣٤٧) أنثى من طلبة الكليات واستخرجت الرتب المئينية لكل فئة عمرية تبعاً لمتغير الجنس.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً أو آلياً ، و يستخدم للتصحيح اليدوي مفتاح خاص للاجابة ، بحيث تعد الإجابات الظاهرة من خلال الثقوب .

الثبات :

استخرجت دلالات الثبات بالطريقة النصفية فتراوحت قيم معاملاته بين (٨٠,) و (٨٩,)

الصدق :

استخرجت دلالات الصدق للاختبار عن طريق صدق المحك ، باستخدام اختبارات للشخصية والأبعاد التي تتضمن قسماً منها ، من مثل : اختبار منسوتا للشخصية المتعددة الأوجه MMPI واختبار جيلفورد ــ زيمرمان واختبار ثيرستون فتراوحت قيم معاملاته بين (١٣,) و (٩٣,) .

التفسير:

يفسر الاختبار بالرجوع إلى جدول المعايير الخاص بالرتب المئينية للدرجة الكلية والدرجات الفرعية للمقياس .

٣٠٠٣ اختبار القلق للمكفوفين The Anxiety Scale for the Blind

المؤلف : Richard E. Hardy

الناشر : American foundation for the blind

المدى العمري : ١٣ ــ ٢٢ سنة

السنة : ١٩٦٨

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : غير موجودة .

مجال القياس : الشخصية / القلق

محتوى الاختبار:

يحتوي هذا الاختبار على فقرات حكم فيها اختصاصيون في علم النفس، وهي تقيس القلق الظاهر للمكفوفين الذين يعانون فقدان البصر الجزئي. و يبلغ عدد هذه الفقرات (٧٨) فقرة من النوع الذي يجاب عنه بنعم أو لا.

أغراض الاختبار واستخداماته:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى القلق الظاهري لدى المكفوفين بصرياً، ويمكن ان يستخدم في مجال الإرشاد، إذ أنه يلقي الضوء على مستويات القلق لدى المفحوصين، و يساعد المرشدين على تقديم يد العون لهم كما يمكن استخدامه في مجال التأهيل المهني.

تحضير فقرات الاختبار:

هذا الاختبار، تطوير لاختبار آخر طور للاستخدام في المدارس مع طلاب الصفوف الثانوية لقياس مستويات القلق لديهم، وقد أجريت تعديلات على بعض الفقرات لتلائم المفحوصين المكفوفين بصرياً، وقد اختيرت الفقرات على أساس مدى قياسها لبعد القلق الظاهري.

تطبيق الاختبار:

يمكن تطبيق الاختبار فردياً أو جمعياً في ٤٥ دقيقة تقريباً. وعلى الفاحص أن يقرأ التعليمات شفهياً.

المعايير:

أعدت معايير أوّلية للاختبار على عينة مكونة من (١٢٢) طالباً وطالبة في المدارس الثانوية الداخليّة (٤٥) منهم من المكفوفين بصرياً، في حين يعاني الباقون فقدان البصر الجزئي، و يطبق الاختبار شفهياً، وقد تراوحت اعمار أفراد بين (١٣) و(٢٢) سنة ولا يشير دليل الاختبار الى أي نوع من تحويلات الدرجات الخام، ولا حتى إلى متوسطات أداء مجموعة التقنين.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدو ياً ، باستخدام مفتاح خاص للاجابة ، وتستخرج الدرجة الكلية الجمع عدد الفقرات الصحيحة في المقياس

الثبات :

استخرجت معاملات الثبات بطريقة الا تساق الداخلي (التجزئة النصفية) فكان معاملة (٧٨,) أما عن طريق الإعادة ، فقد بلغ المعامل (٧٤,) .

الصدق :

استخرجت معاملات الصدق للاختبار عن طريق الصدق بدلالة المحك ، بدراسة معاملات الارتباط بين الدرجة على الاختبار ومقياس تيلر Taylor للقلق فبلغت قيمة معامل الارتباط (٧٤,) أما عن طريق فحص معاملات الارتباط بين الدرجة على الاختبار وتصنيفات المعلمين للطلبة على سمة القلق فبلغت قيمة هذا المعامل (٢٨,) .

التفسير:

تعتبر الدرجة المرتفعة على الاختبار عن مستوى قلق مرتفع .

Welsh Figure Preference Test ٣٠٠٥ + ٣٠٨١

المؤلف : George S. Welsh

الناشر : Consulting psychologists Press

المدى العمري : الأطفال والراشدون.

السنة : ١٩٥٩.

صور الاختبار : غير موجودة.

المراجعات : غير موجودة.

مجال القياس : الشخصية.

محتوى الاختبار:

يتكون المقياس من (٤٠٠) شكل أسود وأبيض، و يتضمنه كتيب مع ورقة إجابة خاصة يكتب عليها المفحوص اجابته، وتتراوح الأشكال بين الشكل الذي يحتوي تصميماً بسيطاً والشكل المعقد التركيب، وقد رسمت الأشكال بحيث تتضمن خطوطاً متعددة الأنواع والشكل والمحتوى، وغيرها. ولهذا الاختبار مميزات عدة هي :

١. لا يتطلب الاجابة عنه من المفحوص دقة في الاستخدام.
٢. لا تتطلب تعليمات تطبيقية مستوى لغو ياً معيناً.
٣. لا تتطلب الاجابة عن الفقرة درجة من التركيز العالي، مما يجعله صالحاً للتطبيق على المرضى النفسيين.
٤. الإجابة سهلة لا تعدو وضع إشارة ×، وفي الغالب يكون المفحوص قد تلقى تدريباً مسبقاً على طريقة الإجابة.
٥. محتوى الفقرة ملائم لكل من الأطفال والراشدين.
٦. تخلو الفقرات من أي مؤشرات تدل على أنها صحيحة أو خاطئة أو أنّ الاستجابة مفضّلة أو مرغوب فيها.
٧. التصحيح موضوعي تماماً.
٨. يمكن أن تستخدم فقرات الاختبار مثيرات للكثير من التجارب في الإحساس والذاكرة والترابط... الخ.

تتوزع فقرات المقياس على عدد من المقاييس الفرعية المتمثلة في نماذج تجريبية : مقياس عدم الرغبة (DL) ومقياس التكرار (RP) ومقياس الارتياح (CF) والنماذج التجريبية عديدة وتعتمد على اهتمامات مستخدم المقياس .

أغراض الاختبار واستخداماته :

صمم هذا الاختبار بشكل أساسي من أجل توفير أداة لقياس الشخصية يحتوي على مثيرات غير لفظية ملائمة لمدى واسع من المفحوصين الذين لا تقاس شخصياتهم باللجوء الى اختبارات الشخصية التقليدية ، كما يستخدم في أعراض التشخيص وفي الأ بحاث التي تهتم بالشخصية و بنائها كمتغيرات فيها ، ويمكن أن يستخدم في الدراسات الأنثرو بولوجية عبر الثقافية والنمائية وعلى المعاقين عقلياً والدراسات الارتباطية .

تحضير فقرات الاختبار:

الفقرة شكل ملون بالأ بيض والأسود ، يطلب من المفحوص أن يبين حبه أو عدم حبه له . لقد حضرت الفقرات باتباع المنهج التجريبي الذي تمثل في أخذ مجموعات متباينة من الأشكال ذات الأ بعاد التي اخضعت لعملية التجريب ، وقد حسبت نسبة الأفراد الذين اختاروا كل فقرة واتخذت مؤشر على فاعليتها في استثارة المفحوصين للإجابة ، وقد عُدّت مجموعة الفقرات التي اختارها المفحوصون ممثلة لهذا المقياس . وقد تعرفت مجموعة الفقرات التي تميز مجموعة معينة عن المجموعات الأخرى ، واتبع أسلوب آخر في اختيار الفقرات وتوزيعها على المقاييس الفرعية ، يتلخص في أنّ يحدد المؤلف مسبقاً واستناداً الى بعض الأسس المشتقة من الأدب التربوي الفقرات التي تقع في كل مقياس فرعي واتجاه الإجابة عنها .

تطبيق الاختبار:

يطبق هذا الاختبار فردياً أو جمعياً ، وتعليماته موجودة على الصفحة الأ ولى من ورقة الإجابة ، وهي تتمثل في أن ينظر الفرد إلى الشكل ثم يبين حبه أو عدم حبه له ، وفي حالة التطبيق الفردي يقرأ المفحوص بنفسه التعليمات . وفي حالة التطبيق الجماعي أو الفردي على الأفراد الذين لا يجيدون القراءة يقرأ الفاحص التعليمات بصوت مرتفع ، ويجيب عن اسئلة المفحوصين واستفساراتهم .

المعاييــر:

تترجم الدرجات الخام إلى درجات تائية متوسطها (٥٠) وانحرافها المعياري (١٠) تبعاً لمتغيرات الجنس والعمر والمستوى التعليمي والصحة النفسية، ولا توجد جداول جاهزة للمعايير وانما يستخرجها مستخدم الاختبار بنفسه.

التصحيح :

يُحصل على الدرجة الخام لأي مقياس باستخدام مفاتيح الإجابة الخاصة به بعد الاجابات التي وضع عليها إشارة والتي تبدو من خلال المفتاح، ثم توضع الاجابات في الأماكن الخاصة بها في ورقة الاجابة لتحوّل الى درجات معياريّة تائيّة وسطها (٥٠) وانحرافها (١٠) ونظراً لتعدد المقاييس في هذا الاختبار لم تلحق مفاتيح جاهزة بالمقياس، فعلى المصحح أن يحضرها تبعاً لاهتماماته.

الثبات :

اشتقت دلالات الثبات بطريقة الإعادة في دراستين مختلفتين فبلغت قيمة معاملة في إحداهما (٠,٨٨) وفي الثانية (٠,٥١).

الصدق :

اشتقت دلالات الصدق باستخدام التحليل العاملي والتحليل المنطقي.

التفسير:

تفسر النتائج بالرجوع إلى معايير الاختبار.

٣٠٠٦ تقدير الذات للسلوك الأكاديمي Behavior Academic self- Esteem

المؤلف : Stanley coopersmith and Ragnar Gilberts

الناشر : Consulting Psychologists Press, Inc

المدى العمري : أطفال ما قبل المدرسة ـــ المرحلة الثانوية .

السنة : ١٩٨٢ .

صور الاختبار : غير موجودة .

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الشخصية / مفهوم الذات .

محتوى الاختبار:

يحتوي هذا الاختبار على ١٦ فقرة تقيس خمسة أبعاد هي : المبادرة ، والانتباه الاجتماعي ، والفشل ، والنجاح ، والجاذبية الاجتماعية والثقة بالنفس .

أغراض الاختبار واستخداماته :

يقيس هذا الاختبار مفهوم تقدير الذات عند الأطفال عن طريق ملاحظتهم المباشرة داخل غرفة الصف ؛ إذ تسجل سلوكات الطفل في المواقف المختلفة . ويمكن استخدامه مع أطفال ما قبل المدرسة وأطفال المرحلة الابتدائية ، والأفراد أو الطلاب في المرحلة الثانوية ، ويمكن اجمال استخدامات هذا الاختبار في :

ـــ تعرّف مستويات تقدير الذات الأكاديمي لدى الطلاب .
ـــ تقييم العوامل التي تؤثر في تقدير الذات الأكاديمي .
ـــ التعرف الى الطلاب الذين هم في حاجة الى استثارة الدافعية لديهم .
ـــ تقييم مدى تأثير البرامج المدرسية في دافعية الطلاب .
ـــ تشجيع مناقشة تقدير الذات للطالب بين المعلم والآباء .

تحضير فقرات الاختبار:

كان هذا الاختبار ثمرة للمراجعات والتحليلات العاملية التي أجراها كوبر

سميت لاختبار (تقدير السلوك) سنة ١٩٦٧، وكان هذا الاختبار يستخدم لغايات التشخيص الإكلينكي، ولم تكن بعض فقراته ملائمة للاستخدام في المدارس، ولهذا أضيفت اليه بعض الفقرات الجديدة التي تصف سلوكات ترتبط بالبنية التعليمية والأداء المدرسي، في حين عدلت بعض الفقرات الأخرى لتركز على مصادر تقدير الذات الأكاديمي، وقد أجري التحليل العاملي لها فأفرزت نتائجه معاملات تشبع عالية للعوامل الخمسة السابقة الذكر.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار المعلم أو الآباء، بتوظيف عملية الملاحظة المباشرة وتسجيل سلوكات الطفل في المواقف المختلفة، لذا لا بد أن يكون الفاحص مدرباً على عملية الملاحظة وتسجيل استجابات الطفل. وتستمر ملاحظة الطفل مدة تتراوح بين (٥) و(٦) أسابيع.

المعايير:

قنن الاختبار على عينة مكونة من (٤٠٠٠) مفحوص مّن الأطفال (ذكور واناث) من بيئات اقتصادية واجتماعية مختلفة، وطبق على أطفال من سن الروضة حتى الصف الثامن، وقد تضمنت العينة أفراداً موهوبين وأطفالاً متخلفين عقلياً، واستخرجت الرتب المئينية والدرجات المعيارية بمتوسط (١٠٠) وانحراف معياري (١٥) لكل فئة.

التصحيح:

يصحح الاختبار يدوياً أو آلياً، وتستخرج درجات فرعية للمقاييس الخمسة الفرعية بجمع الدرجات، كما تستخرج درجة كلية بجمع الدرجتين على الأبعاد الفرعية، ثم تحوّل الى رتب مئينية أو درجات معيارية.

الثبات:

استخرجت دلالات الثبات عن طريق الاتساق الداخلي، وحسبت معاملات ارتباط على فقرة بالدرجة الكلية فتراوحت قيمها بين (٣٧،) و(٠،٧٦) كما حسبت مصفوفة الارتباطات الداخلية بين العوامل الخمسة والدرجة الكلية لكل من الذكور والاناث فبلغت للذكور (٨٣،) وللاناث (٨٤،).

الصدق :

استخرج صدق الاختبار بدلالة المحك للصدق التنبؤى بموازنة الأداء عليه بمحكات أو معايير اجتماعية ، ودرست معاملات الارتباط بين الدرجة على هذا الاختبار والتحصيل فتراوحت قيمها بين (٢٩,) و(٥١,) للمقاييس الفرعية و (٤٩,) للدرجة الكلية .

التفسير:

تفسر الدرجات بناء على الدرجات المعيارية للفرد ؛ إذ يصنف الطلاب حسب مستوى تقدير الذات الى (عال ، متوسط ، منخفض) ، و يتصف الطلاب ذوو مستوى تقدير الذات العالي بأنهم ينجحون في النشاطات الصفية ، و يتمتعون بضبط الذات ، و يفضلون الخبرات التعليمية ، بعكس متدني مفهوم الذات .

٣٠٠٧ قائمة كاليفورنيا النفسية California Psychological Inventory

المؤلف : Gough, H.G

الناشر : Consulting Psychologist, Inc

المدى العمري : طلبة المدارس والكليات الجامعية .

السنة : ١٩٥٦ .

صور الاختبار : غير موجودة .

المراجعات : ١٩٥٧ — ١٩٧٥

مجال القياس : السلوك الاجتماعي المرغوب فيه .

محتوى الاختبار:

يتألف هذا المقياس من (٤٨٠) فقرة موزعة على ١٦ بعداً هي : السيطرة ، والقدرة ، والمشاركة الاجتماعية ، والالتزام بالمعايير الاجتماعية ، وتقبل الذات ، والاستقلالية ، والعطف ، والمسؤولية ، والتحكم بالذات ، والانطباع ، والتعاون ، والتحصيل ، والقدرات الذكائية ، والمرونة ، والذكورة / الأنوثة ، والخنوع ، والانعزال .

أغراض الاختبار واستخداماته :

نستخدم هذه القائمة للأغراض الارشادية ، في المواقف التي تتطلب التقييم النفسي في المجالات الصناعية والتجارية والحكومية ، وهي توفر معلومات تتعلق بالجوانب المهنية والتعليمية والأسرية وجوانب السلوك الاجتماعي والجنوح ، كما تستخدم في البحوث التربوية والنفسية لفترة طويلة وخاصة تلك التي تجعل الشخصية موضع اهتمامها .

تحضير فقرات الاختبار:

حدّدت المفاهيم المتعلقة بالأغراض الإرشادية كتلك المتعلقة بالنشاط الاجتماعي اليومي والتفاعلات الاجتماعية ، ثم بنيت فقرات تمثل تلك المفاهيم والأنشطة التي تمثل المواقف الاجتماعية اليومية المختلفة .

تطبيق الاختبار:

تستغرق عملية التطبيق مدة تتراوح بين (٤٥) و(٦٠) دقيقة ويمكن تطبيقه بشكل خاص في الصف السابع أو في الأعمار من ١٣ ــ ١٤سنة .

المعايير:

يوفر دليل المقياس جداول للمعايير لكل من الذكور والإناث ضمن مجموعات تمثل مدى واسعاً من الأعمار والمستويات الاقتصادية والاجتماعية ، والمناطق الجغرافية ، وقد عبر عن المعايير باستخدام الدرجات المعيارية ، إذ تحول الدرجات الخام الى درجات معيارية تائية (بمتوسط ٥٠ وانحراف معياري ١٠) .

التصحيح :

يمكن تصحيح القائمة يدوياً باستخدام مفاتيح التصحيح ، كما يمكن تصحيحها آلياً ، ويمكن ترجمة الدرجات أو التعبير عنها برسم صفحة نفسية للمفحوص .

الثبات :

استخرجت دلالات ثبات الاختبار عن طريق معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي لعينة تضم مجموعتين من الذكور والاناث كل على حدة ، فتراوحت قيمها لمجموعة

الذكور بين (٤٥,) و(٨٥,) بوسيط (٧٢,) ولمجموعة الاناث بين (٣٩,) و(٨٣,) بوسيط (٧٣,). أما للعينة ككل فتراوحت بين (٥٢,) و(٨٥,) للأبعاد التي يقيسها الاختبار، واستخرجت معاملات الثبات لعينة من طلاب الجامعات وطلاب المدارس فتراوحت قيمها لمجموعة طلاب الجامعات بين (٥٨,) و(٨٥,) ولمجموعة طلاب المدارس بين (٥٨,) و(٧٦,) للأبعاد نفسها.

الصدق:

استخرجت دلالات الصدق بالتحليل العاملي، وفرزت النتائج أربعة عوامل رئيسية تمثل مجالات التفاعلات الاجتماعية، وهذه العوامل هي الانبساط، والتحكم، المرونة، الإدارة، وقد وجد أنّها قريبة من العوامل التي حُصل عليها في دراسات سابقة للاختبار نفسه.

التفسير:

تفسر الدرجات على الاختبار بالطريقة التي أشير لها في بند المعايير الذي أشير له سابقاً.

٣٠١٠ استبانة الشخصية للأطفال

(Childrens Personality Questionnaire CPQ)

المؤلف: Rutherford B. Porter and Raymond B. Cattell

الناشر: The institute for Personelity and Ability Testing

المدى العمري: ٨ـــ ١٢ سنة

السنة: ١٩٥٩

صور الاختبار: للاختبار أربعة صور A, B, C, D.

المراجعات ١٩٨٢.

مجال القياس: الشخصية.

محتوى الاختبار:

للاختبار أربع صور هي : A, B, C, D تقسم كل منها إلى قسمين ، و يتكون كل جزء من سبعين فقرة تقيس (١٤) بعداً ثنائي القطب من أبعاد الشخصية ، وقد روعيت استقلالية فقرات كل بعد عن الآخر.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار في العيادات النفسية والمدارس من أجل تشخيص الاضطرابات السلوكية والعاطفية ومعالجتها ، و يساعد المعلمين والمرشدين لتعرّف المظاهر المختلفة لتكيف الطلاب ومعرفة أسباب التباين بين قدرات الطفل والتحصيل الدراسي .

تحضير فقرات الاختبار:

حضرت الفقرات بناء على عدد من المعايير منها : مقدار تشبع الفقرة بعامل معين من العوامل الشخصية ، واتصاف بالإيجابية أو السلبية في البعد ، مدى صدق الفقرات الظاهري ، وقد اختيرت الفقرات بحيث ترتبط الإجابة عنها بنعم ايجابياً بالدرجة الكلية .

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار بشكل جمعي على الأعمار من سن (٨ــ ١٢) سنة في مجموعات صغيرة يتراوح عدد افرادها بين (٢٠) و(٣٠) شخصاً ولا ينصح بتطبيقه على مجموعات كبيرة ، الى متخصصين للتطبيق ، و يعطى الفاحص تعليمات محددة للأطفال ومدة التطبيق من (٣٠ــ ٥٠) دقيقة .

المعايير:

حولت الدرجات الخام إلى رتب مئينية ، والى درجات معيارية حسب نظام التسعيات (stanine scores) تبعاً لمتغيري الجنس والعمر.

التصحيح :

يصحح الاختبار بطريقة يدو ية استخدام مفاتيح التصحيح المثقبة .

الثبات :

استخرجت دلالات الثبات باتباع، طريقة إعادة الاختبار، فتراوحت قيم معاملاته بين (٥٠) و(٨٧,) وطريقة الاتساق الداخلي، فتراوحت القيم بين (٢٦,) و(٨٦,)، وطريقة الصور المكافئة باستخدام الصورتين B,C فتراوحت ما بين (٣٧,) و(٧٥,) أما باستخدام الصورتين D,C فقد تراوحت قيم المعاملات بين (٣٣,). و(٧٢,).

الصدق :

تُوُصّل إلى عدد من دلالات صدق المحك، فقد حسبت معاملات الارتباط بين الأداء على هذا الاختبار وعدد كبير من اختبارات الشخصية الأخرى فتراوحت قيمها بين (٠,٣٤) و(٩٠,) كما تُوصِّل إلى مجموعة أخرى من دلالات الصدق مثل الصدق العاملي، وقد بينت نتائج التحليل العاملي وجود ١٤ عاملاً تمثل، إلى حد كبير، الأ بعاد الفرعية في المقياس.

التفسير:

تفسر الدرجات على الاختبار بالرجوع إلى جداول المعايير المتوفرة تبعاً لمتغيري العمر والجنس، وتستخرج الرتبة المئينية لها، وهي تدل على موقع إجابة المفحوص ضمن إجابات الأفراد من العمر والجنس أنفسهما.

٣٠١١ Classifying Juvenile offenders

المؤلف : Carl F. Jesness

الناشر: Consulting Psychologists Press

المدى العمري : لا يوجد.

السنة : ١٩٦٢.

صور الاختبار: لا يوجد.

المراجعات : ١٩٧٤.

مجال القياس : الشخصية.

محتوى الاختبار:

تتضمن أداة التصنيف هذه مقياسين للشخصية : أولهما قائمة جسنس التي تحتوي على (١٥٥) فقرة متبعة بسلم إجابة مكون من فئتين : نعم ولا ، وموزعة على ١١ مقياساً فرعياً هي : سوء التكيف الاجتماعي ، والتوجّه orientation ، وعدم النضج ، والتوحد والاغتراب ، والعدوان ، والانسحاب ، والقلق الاجتماعي ، والنكران ، والتوتر.

وثانيهما : قائمة شطب للسلوك مؤلفة من (٨٠) فقرة موزعة على ١٤ بعداً من أبعاد الشخصية الثنائية القطب مثل : المسؤولية في مقابل عدم المسؤولية ، والاستقلالية في مقابل الاعتمادية ، والدفء في مقابل الاغتراب ، والهدوء في مقابل القلق... الخ.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار لغايات قياس أبعاد الشخصية بما فيها الأبعاد السويّة ، وتلك التي تتعلق بسوء التكيف في الشخصيّة والتي يمكن أن تستخدم إمّا لأغراض تربويّة إرشاديّة وإمّا لغايات التشخيص الإكلينكي.

تحضير فقرات الاختبار:

أعدّت فقرات هذا الاختبار استناداً إلى الأداة التي طورتها مارغريت وارن (Marguerite Warren) وفريقها.

تطبيق الاختبار:

يمكن تطبيق الاختبار اما عن طريق استخدام التعليمات المسجّلة على شريط إما عن طريق استخدام دفاتر الإجابة ، وهويطبق فردياً أو جمعياً ويجب أن يتقيد الفاحص بتعليماته ، ومدة التطبيق (٣٥) دقيقة باستخدام التعليمات المسجلة على شريط ، بينما تتراوح بين (٢٠) و ٤٠ دقيقة اذا ما طبقه الفاحص ، ولا يحتاج تطبيقه إلى إعداد خاص من الفاحص.

المعاييــر:

لا يتوفر لهذه الأداة معايير بالمعنى المعروف ، فهي أداة تتضمن طريقه لتصنيف الجانحين ، وتقوم على مبدأ وضع عبارات احتمالية عن سلوك المفحوص تستند إلى أدائه على

الأداتين المستخدمتين في مقياس التصنيف، وتتم هذه العملية وفق اجراءات محددة موصوفة بالتفصيل في دليل المقياس، وتقوم هذه الاجراءات في الجزء الأكبر منها على إجراء عمليات التحليل التمييزي للدرجات الفرعية على الأ بعاد التي يقيسها الاختبار.

التصحيح :

يمكن تصحيح الاختبار بطريقة آلية، اذ يُعبّر عن الدرجات الخام بدرجات معياريّة تائية يصنف المفحوص بناء عليها.

الثبات :

تُحقِّق من ثبات المقياس باستخراج معامل الثبات عن طريق اعادة الاختبار بفاصل زمني بين مرتي التطبيق مدته اسبوعان، وقد تراوحت نسبة التطابق في تصنيف الأفراد في مرتي التطبيق على الأ بعاد المختلفة (٥١٪) و(٧١٪) باستخدام عينة من الشباب وبين (٥٨٪) و(٧٣٪) لعينة من المساجين.

الصدق :

استخرجت دلالات الصدق عن طريق المحك بايجاد الارتباط بين الدرجة على الاختبار وتصنيفات بعض المتخصصين فتراوحت نسب التطابق بين (٤٠،٣٪) و(٨٣٪). وللدرجات على الاختبارات الفرعية بين (١٤،٦٪) و(٧١،٤٪). كما استخرجت دلالات الصدق التنبؤي بفحص الارتباط بين الدرجة على الاختبار وتصنيفات الأفراد فتراوحت قيم معاملاته بين (،٤٢) و(،٥٠) و يوفر دليل المقياس بالاضافة الى هذا، عدداً كبيراً من البيانات المتعلقة بصدق المحك التلازمي مع العديد من مقاييس الشخصية.

التفسير:

تفسر النتائج وتستخلص عملية التشخيص الإكلينيكي وفق طرق خاصة شرحها دليل المقياس بالتفصيل.

٣٠١٢ استبانة التحليل الإكلينكي

The Clinical Analysis Questionnaire (CAQ)

المؤلف : Karl H. Delhees and Raymond B. Cattel

الناشر : Institute for Personality and Ability Testing

المدى العمري : الكبار

السنة : ١٩٧١.

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : التشخيص الإكلينكي

محتوى الاختبار:

يحتوي هذا الاختبار على (١٤٤) فقرة موزعة على جزأين، يقيس أولهما ١٦ بعداً من أبعاد الشخصية السويّة وفق النظريات العاملية في الشخصية، أما الثاني فيحتوي على (١٢) بعداً تمثل سمات أو أبعاداً مرضية في الشخصية، و بذلك يصبح مجموع الأبعاد أو العوامل التي يتضمنها المقياس (٢٨) بعداً أساسياً اضافة الى العوامل الفرعية التي تندرج تحت بعض العوامل الأساسية التي توصل اليها بناء على نتائج التحليل العاملي.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار لأغراض التشخيص الإكلينكي العام من أجل تقييم مدى التقدم الملحوظ للمفحوص نتيجة العلاج، كما يستخدم أداة في الأبحاث الاكلينكية التي تجعل المرضى العصابين والمرضى الدهانيين موضع اهتمامها.

تحضير فقرات الاختبار:

طُوّر هذا الاختبار بالاعتماد على تحليلات عامليّة لمجال السلوك غير السويّ من الشخصية، ومن خلال عدد من العينات والمجموعات الاكلينكية المختلفة وهو يحتوي على ١٦ بعداً لقياس العوامل الشخصية السويّة بالاضافة الى (١٢) بعداً تمثل أبعاداً مرضية في الشخصية قد تستخدم وحدها. ويجدر بالذكر أن الأبعاد الستة عشرة الأولى هي لمقياس كاتل.

تطبيق الاختبار:

يمكن تطبيق الاختبار فردياً أو جمعياً باستخدام أوراق للاجابة أو دون استخدامها ويمكن أن يكتفي بالإجابات الشفوية، وفي حالة تطبيق المقياس على المفحوصين الأسوياء توجد تعليمات مطبوعة على كراسة الإجابة يقرأها المفحوص اما المفحوصون المرضى وخاصة الذهانيين فيعطى لهم الاختبار بشكل شفهي، ويجب حث المفحوص على الاجابة عن الفقرات التي لم يجب عنها، وتنص تعليمات المقياس على أن الفاحص يمكنه الإجابة عن اسئلة المفحوص ضمن حدود معينة.

المعايير:

قنن الاختبار على عينة من طلاب المدارس، وعلى عينة تمثل شرائح مختلفة من المجتمع. فقد تكونت عينة الطلاب من (٢٧٣) طالباً و٤٩٤ طالبة أما العينة الأخرى، فقد تكونت من (١٧٣) ذكراً و(٤٧) انثى. واستخرجت المتوسطات لكل فئة والانحرافات المعيارية والدرجات المعيارية (sten score) تبعاً للفئات التي تستخدم معها.

التصحيح:

يمكن تصحيح الاختبار يدوياً أو آلياً باستخدام مفتاح خاص لهذه الغاية.

الثبات:

استخرجت قيم معاملات الثبات عن طريق الإعادة فتراوحت قيمها للاختبارات الفرعية في الجزء الأول من الاختبار بين (٥١,) و(٧٤,) وبين (٦٧,) و(٩٠,) للاختبارات الفرعية في الجزء الثاني بين (٧٨,) و(٩٣,) للأبعاد الرئيسية في كل من جزئي الاختبار.

الصدق:

استخرج الصدق عن طريق صدق البناء باعتماد الاختبار على نتائج عدد من الأبحاث السابقة في مجال قياس الشخصية، وعن طريق ايجاد الترابطات بين الأبعاد التي يقيسها الاختبار فتراوحت قيم معاملات الارتباط للأبعاد الفرعية لصدق المفهوم بين (٤٨,) و(٧٠,) للجزء الأول وبين (٤٤,) و(٨٢,) للجزء الثاني، وبين (٦٨,) و(٨٦,)

للأبعاد الرئيسية في جزئي الاختبار، كما استخرجت دلالات صدق المحك باستخدام اختبار MMPI محكاً فتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (ــ ٤٩ر) و(٧١ر) للأبعاد الفرعية للمقياس.

التفسير:

تفسر النتائج بالرجوع إلى جدول المعايير الخاص بكل فئة وكل جنس.

٣٠١٣ قائمة التكيف الأكاديمي لطلبة الكليات

College Inventory of Academic Adjustment

المؤلف : Henry Borow

الناشــر : Stanford University Press

المدى العمري : طلبة الكليات الجامعية.

السنة : ١٩٤٩

صور الاختبار: غير موجودة.

المراجعــات : غير موجودة.

مجال القياس : التكيف / الشخصية.

محتوى الاختبار:

يحتوي الاختبار على ٩٠ فقرة صنفت في ستة مجالات فرعيّة هي : التكيف نحو المنهاج، ومستوى التفاؤل والنضج، والفاعلية والشخصية من حيث التخطيط والتوقيت، والمهارات الدراسية، والصحة العقلية، والعلاقات الشخصية.

أغراض الاختبار واستخداماته :

وضع هذا الاختبار لتعرّف خصائص معينة في الفرد بعيدة عن القابليات، ويمكن استخدامه في مجال الإرشاد للكشف عن الطلبة ذوي المشكلات التكيفية. ويمكن اجمال استخدامات القائمة بما يلي :

ــ لأغراض تشخيصية في الارشاد تتضمن عملية تعرف أسباب تدني تحصيل الطلاب.

ـ توجه القائمين على التعلم الى تعرف الطلاب الذين في حاجة إلى الإرشاد.

ـ أداة للبحث من حيث التحقق من خصائص التكيف الأكاديمي للطالب.

ـ إرشاد الطلاب إلى كيفية النظر إلى مشكلاتهم والعمل على حلها.

تحضير فقرات الاختبار:

بنيت الفقرات استناداً الى الأدب السابق في مجال مشكلات التكيف الأكاديمي للطلاب، والى صفات الشخصية ومقاييس الاتجاهات والميول وعادات الدراسة، وقد وضعت ١٠٠٠ فقرة، اختير منها (٤٠٠) من الصورة الأولية للقائمة، واتبع ذلك بتحليل الفقرات الذي تمخض عن استبعاد تلك التي لا تتمتع بدرجات صدق وثبات مقبولة.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار فردياً أو جمعياً في حوالي عشرين دقيقة، وعلى الفاحص أن يقرأ التعليمات على الأفراد بصوت مرتفع.

المعايير:

قنن الاختبار على عينة من الطلاب عددها ٢٣٧ ذكراً و٤٥٩ أنثى وقد حسبت المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل مجموعة، وحوّلت الدرجات الخام إلى رتب مئينية لكل مجموعة على حدة.

التصحيح:

يصحح الاختبار يدوياً وتتضمن القائمة تعليمات التصحيح لكل نوع من أنواع الفقرات التي تختلف طريقة تصحيحها باختلاف شكل الفقرة وطبيعة الوظيفة أو الوظائف التكيفية التي تقيسها، وتوضح تعليمات التصحيح طريقة حساب الدرجات الخام على كل بعد.

الثبات:

استخرج الثبات بالطريقة النصفية فكان معاملة للذكور (٩٢,) وللاناث (٩٠,) وعن طريق الاعادة بفاصل زمني مدته (١٠) أيام بين مرتي التطبيق وقد تراوحت قيم معاملاته للمقاييس الفرعية بين (٨١,) و(٩٢,).

الصدق :

استخرجت معاملات الصدق عن طريق تحليل الفقرة فوجد بأن ٨٦,٧٪ من أصل ٩٠ قد ميزت بين بعد التكيف واللا تكيف للإناث. ونسبة ٦٥,٥٪ واستخراج صدق المحكمين فكانت نسبة التطابق (٦٨) فقرة من أصل ٩٠، كما استخرج الصدق بدلالة المحك مع التحصيل، فتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (١٦,) و(٤١,). وعن طريق فحص معاملات الارتباط بين الدرجة على الاختبار واختبارات أخرى للتكيف من مثل قائمة (بيل) للتكيف، فتراوحت قيمها بين أبعاد المقياس وقائمة (بيل) للتكيف بين (٠٤,) و(٧٤,) وبين الدرجة على الاختبار واختبار (Wrenn) للعادات الدراسية بين (٤٨,) و(٧٨,) وبين الدرجة على الاختبار وقائمة بنرو يتر للشخصية بين (٠١,) و(٤٠,).

التفسير:

تفسر النتائج بالرجوع إلى المعايير، وكلما ارتفعت الدرجة على الاختبار، دل على ذلك على درجة تكيف عالية.

٣٠١٥ اختبار كوميري للشخصية Comery Personality Scales

المؤلف : Comery, A.L.

الناشـــر: Educational and Industrnial Testing service.

المدى العمري : طلبة المرحلة الثانوية والجامعية (١٦ ــ ٦٠) سنة

السنة : ١٩٧٠.

صور الاختبار: للاختبار صورة واحدة.

المراجعات : غير موجودة.

مجال القياس : الشخصية.

محتوى الاختبار:

تُعد اختبارات كومري للشخصية (CPS) أداة متعددة الأ بعاد، وشاملة لتقييم المميزات الأساسية للشخصية، يزودنا هذا الاختبار بثماني درجات تمثل أبعاد الشخصية التالية: ١. الثقة مقابل الميل للدفاع ٢. التنظيم مقابل الاضطرار للتنظيم ٣. الانسجام الاجتماعي مقابل التمرد ٤. النشاط مقابل عدم توافر الطاقة ٥. العاطفة المستقرة مقابل العصبية ٦. الانبساط مقابل الانطواء ٠٧ الذكورة مقابل الأنوثة ٨. التعاطف مقابل التمركز حول الذات (الأنانية).

وكل مقياس من المقاييس السابقة يحتوي (٢٠) فقرة بالاضافة الى مقياسين للصدق أولهما للتأكد من الصدق ويحتوي على (٨) فقرات وثانيهما مقياس التحيز بالاستجابة ويحتوي على (١٢) فقرة وعدد فقرات الاختبار ١٨٠ فقرة وزعت بالتساوي على المقياسين وقد صيغ نصفها بشكل ايجابي ونصفها الآخر بشكل سلبي.

أغراض الاختبار واستخداماته:

يستخدم مع الأفراد العاديين لتعرف مميزات سلوكهم اليومي، كما يستخدم لأغراض البحث التي تحاول الربط بين بعض المتغيرات والظواهر والشخصية ويمكن استخدامه في المدرسة لتزويد الطلاب بمعلومات عن أنفسهم، كما يستخدم لأغراض الارشاد الأكاديمي أو المهني والنفسي، وفي العيادات لأغراض التشخيص النفسي. فالدرجات العالية عليه مؤشر على المرض النفسي، و يستخدم في المهن والمجال الصناعي للأغراض المشار إليها في المدارس والعيادات.

تحضير فقرات الاختبار:

استغرقت عملية الاختبار خمسين سنة، و يشير المؤلف الى أن هذا الاختبار جاء استجابة لعدم وجود اتفاق بين العاملين في النظرية العاملية للشخصية (كاتل، وايزنك وجيلفورد) حول خصائص الشخصية؛ واستجابة لتجنب بعض نواحي الضعف في بعض مقاييس الشخصية الشائعة كضعف التجانس فيها وعدم وجود نوع من الرابطة بين محتوى الفقرات أو تسمية المقياس الفرعي التي تقع ضمنه، و يشير المؤلف الى أنه انطلق أو استفاد من إجراءات التحليل العاملي في التوصل إلى بناء الاختبار والتوصل إلى الفقرات التي

تتضمن كل مقياس فرعي، ويحتوي الدليل تفسيراً وتوضيحاً مفصلين، لاجراءات التحليل العاملي التي أجراها مؤلفة، لكن لا يوجد ما يشير بشكل مباشر الى المصدر الذي أخذت منه الفقرات في هذا المقياس، فقد صيغت الفقرة على شكل جمله متبوعة بسلم إجابه مكون من سبع فئات، وقد قسمت الفقرات الى قسمين الأ ول (x) وله سلم إجابة يبدأ بفئة الاجابة (أبداً) و ينتهي بفئة الاجابة (دائماً)، والثاني (Y) وله سلم اجابة مكون من سبع فئات أيضاً يبدأ بفئة الاجابة (قطعاً لا)، و ينتهي بفئة الاجابة (قطعاً نعم).

تطبيق الاختبار:

هناك تعليمات محددة للتطبيق، فاما أن يقرأ الفاحص التعليمات بصوت مرتفع ويجيب عن استفسارات المفحوص في حالة شكه في عدم فهمه للمهمة المطلوبة منه، وهذا لا يعني بأي حال أن يعدل الفاحص أو يغير فقرات الاختبار، أو طريقة صياغتها أو التعليمات المكتوبة على كراسة الفقرات، واذا ترك المفحوص أية فقرة دون إجابة أعطى عليها ٤ درجات هي منتصف تدريج سلم الإجابة.

المعايير:

لقد قنن الاختبار على عينة مكونة من (٣٦٢) من الإناث و (٣٦٥) من الذكور من طلاب الجامعات، وقد حولت الدرجات الخام الى درجات تائية بمتوسط ٥٠ وانحراف معياري ١٠، ووضع ما يقابل كلاً منها من درجات معيارية، ترسم بناء عليها صفحة نفسية للمفحوص تفسر درجاته على الأ بعاد التي يقيسها الاختبار، وقد اشتقت المعايير تبعاً لمتغير الجنس.

التصحيح:

يصحح الاختبار يدو ياً أو آلياً بناء على تعليمات مطبوعة في الدليل، تراعي فيها اتجاه صياغة الفقرات، هل صيغت باتجاه سلبي أو باتجاه إيجابي.

الثبات:

استخرج الثبات عن طريق الا تساق الداخلي باستخدام الطريقة النصفية مصححة بمعادلة سبيرمان ــ براون فتراوحت معاملا ته بين (٨٧,) و(٩٦,).

الصدق :

استخرجت معاملات صدق المقياس باستخدام التحليل العاملي فوجد أن هناك ستة عوامل رئيسية تقيسها قائمة كومري ، وهي مشابهة للعوامل الشخصية التي قيست بمقاييس سابقة . وقد استخرجت دلالات الصدق عن طريق صدق المحك مع عدد من الاختبارات مثل : اختبار جيلفورد كاتل وايزنك ، حيث كان معامل الارتباط بين مقياس كومري وايزنك (٧٦,) وقد أوجدت دلالات عن صدق البناء للمقياس عن طريق ايجاد معاملات الارتباط بين الدرجات المتحققة على المقياس وعدد من المتغيرات كالجنس و بعض المتغيرات التي تتعلق بعلاقات الفرد الاجتماعية ونشاطاته المدرسية وهواياته وميوله .

التفسير:

تفسر العلامة بناء على الدرجة التي يحققها المفحوص على كل بعد ، وكلما ارتفعت دل ذلك على أن هذا البعد يعكس شخصية المفحوص ، والعكس صحيح ، وتمثل أيضاً على شكل صفحة نفسية بالشكل المشار اليه في بندي المعايير والفقرات .

٣٠١٧ رزمة تقييم القدرات الابداعية

(Creativity Assessment Packet) (CAP)

المؤلف : Frank, Williams .

الناشر : D.o.K Publishers, Inc

المدى العمري : من الصف الثالث الى الثاني عشر (٣ ــ ١٢)

السنة : ١٩٨٠ .

صور الاختبار : غير موجودة .

المراجعـــات : غير موجودة .

مجال القياس : القدرات الابداعية .

محتوى الاختبار:

يحتوي هذا الاختبار على مجموعة من الأدوات : أداة لقياس التفكير التشعيبي ،

وأداة لقياس المشاعر التشعبية وأداة لتقديرات المعلمين والآباء للأطفال. و يقيس مقياس التفكير التشعيبي اتحاداً من القدرات اللفظية والخاصة بوظائف الشق الأ يسر من الدماغ، جنباً الى جنب مع القدرات غير اللفظية وتلك الخاصة بوظائف الشق الأيمن منه، وهي تقيس أر بعة أبعاد من الابداع : الطلاقة والمرونة والأصالة والتطو ير elaboration، أما الأداة الثانية التي تقيس المشاعر التشعبية فتتكون من ٥٠ فقرة من نوع الاختيار من متعدد، تتناول درجة حب الاستطلاع عند الطفل، ودرجة الخيال، ودرجة التعامل مع التعقيدات والمخاطر. وتتيح هذه الأداة أربع درجات فرعية بالاضافة الى درجة كلية، وتتمثل الدرجات الفرعية في : حب الاستطلاع والخيال ودرجة التعامل مع التعقيد وتحمل المخاطر وهي جميعها ذات طبيعة انفعالية.

أما الأداة الثانية فهي قائمة شطب سلوكية تتعلق بثمانية عوامل إبداعية تقيسها الاختبارات، يمثل كل منها ست خصائص يطلب من المعلمين والآباء تقديرها للطفل، كما أن هنالك ٤ فقرات مفتوحة تتيح للمعلم أو الوالدين أن يعطوا تقريراً ذاتياً عنه. و يتيح هذا المقياس درجة خاماً محسوبة من ٥٠ فقرة من نوع الاختيار من متعدد، بينما تحلل الفقرات التي في صورة أسئلة مفتوحة عن طريق ايجاد التكرارات للمجموعات من الآباء والمعلمين لصف أو مجموعة معينة من الأطفال حول حب الاستطلاع، والتخيلات، والصعوبة المعرفية، حب المغامرات، أما الجزء الثاني من الاختبار فيتألف من ٥٠ فقرة تقيس مستو يات من المشاعر يمكن الاجابة عنها بسلم ليكرت.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم لتحديد العوامل الهامة المكونة للابداع، التي توجد لدى الأطفال ومسحها وتقييمها فهو يستخدم لتحديد الأطفال المبدعين والموهو بين، كما يستخدم لقياس القدرات المعرفية الابداعية والمشاعر المصاحبة التي تلقي الضوء على الصفات الابداعية للطفل، ويمكن استخدامه في عدد من المجالات التر بو ية المختلفة كاختيار الأطفال الموهو بين للبرامج الخاصة أو تصميم برامج خاصة للنمو الابداعي واختيار الطلبة المبدعين لها. وتعرف فئة الأطفال لمتدني مستوى التحصيل، لتطو ير برامج خاصة لهم. و يستخدم كذلك لقياس الطلاقة في عملية التفكير، والمرونة والأصالة، و يقيس أيضاً الصعوبة المعرفية وحب الاستطلاع والتخيل و بعض الجوانب الأخرى للابداع التي لا تقيسها المقاييس التقليدية.

تحضير فقرات الاختبار:

حضرت من خلال التحليل العاملي الذي أجراه جيلفورد للقدرات التعليمية للأفراد.

تطبيق الاختبار:

. توجد تعليمات لتطبيق كل جزء من أجزاء الاختبار الثلاثة، ففي الجزء الأول (التفكير التشعبي) توجد تعليمات خاصة، يقرأها الفاحص على المفحوصين، وتتراوح مدة التطبيق بين (٢٠) و(٢٥) دقيقة حسب عمر المفحوص، أما الجزء الثاني، فلتطبيقه أيضاً تعليمات على الفاحص أن يقرأها وتتراوح مدة التطبيق بين (٢٠) و(٣٠) دقيقة حسب المستوى التعليمي (الصف). أما الجزء الثالث (تقيم المعلمين والآباء لسلوك الطفل) فهو غير محدد بزمن إلاّ أنه يمكن تطبيقه في ٣٠ دقيقة أو أقل ويمكن أن يعطي لذوي الطفل أو المعلم ليعبئوه في البيت.

المعايير:

قنن الاختبار على عينة من طلبة المدارس من الصف الثالث حتى الصف الثاني عشر من الذكور والاناث، واستخرجت المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فئة ولكل جزء من أجزائه الثلاثة.

التصحيح:

توجد تعليمات مفصلة لتصحيح كل جزء من الأجزاء الثلاثة، ففي الجزء الأول (التفكير التشعبي) تستخرج خمس درجات خام لكل مفحوص تمثل الطلاقة والمرونة والأصالة والتطوير والتصنيف (T) Title أما في الجزء الثاني وهذا ما ينطبق على الجزء أو الأداة الثانية، أما في الجزء الثالث فيحصل على تكرارات الإجابات لمجموعة أو صف معين.

الثبات:

استخرج الثبات عن طريق الإعادة بفاصل زمني بين مرتي التطبيق مدته ١٠ أشهر في عينات بلغ مجموع أفرادها (٢٥٦) فرداً في الصفوف من الثالث حتى الثاني عشر

وقد وقعت معظم قيم هذه المعاملات في الستينات، وهي قيم متوسطة.

الصدق:

حُسب معامل الصدق عن طريق فحص معاملات الارتباط ما بين أداء الأفراد على الاختبار وتقديرات المعلمين والآباء، فكانت قيمة معامل الارتباط (٥٩,) للجزء الأول و(٦٧,) للجزء الثاني و(٧٤,) للاختبار ككل.

التفسير:

تفسر النتائج بالرجوع الى جدول المعايير.

٣٠١٨ القوائم غير الثقافية لتقدير الذات عند الأطفال والراشدين

Cutlure - Free / self - Esteem Inventories

For children and adults

المؤلف: James Battle

الناشر: Special Child Publications Seattle

المدى العمري: الأطفال والراشدون.

السنة: ١٩٨١.

صور الاختبار: للاختبار ثلاث صور AD, B, A

المراجعات: غير موجودة.

مجال القياس: مفهوم الذات.

محتوى الاختبار:

يحتوي هذا الاختبار على ثلاث صور أو ثلاثة نماذج، يحتوي النموذج (A) للأطفال (٦٠) فقرة موزعة على خمسة مقاييس فرعية في تقدير الذات العام، وتقدير الذات المتعلق بالخاصية الاجتماعية والرفاق، وتقدير الذات المتعلق بالتحصيل الأكاديمي، وتقدير الذات المتعلق بالوالدين، ومقياس الكذب.

أما النموذج (B) فيحتوي على (٣٠) فقرة موزعة على المقاييس الفرعية السابقة

نفسها، في حين يحتوي النموذج (AD) على (٤٠) فقرة موزعة في أربعة مقاييس فرعية هي: تقدير الذات العام، وتقدير الذات المتعلق بالناحية الاجتماعية وتقدير الذات المتعلق بالشخصية، ومقياس الكذب، ويجاب عن الفقرات باستخدام سلم إجابة مكون من فئتين: (نعم) و(لا).

أغراض الاختبار واستخداماته:

يستخدم هذا الاختبار الأطباء النفسيون والاختصاصيون النفسيون والمرشدون والمعلمون من أجل مسح الأفراد والكشف عمن هم بحاجة الى الخدمات النفسية، ومن أجل الكشف عن مستويات تقدير الذات لدى الأطفال والراشدين، ويمكن استخدامه في مجال الإرشاد لتعديل السلوك؛ إذ أنّ بعض حالات القلق والتوتر ناتجة عن مستوى منخفض من تقدير الذات، فيخضع الذين يعانونها لبرامج إرشادية لرفع تقدير الذات لديهم. ومن أجل مساعدة المسترشدين على تطوير مهارات شخصية أكثر فاعلية في التعامل مع البيئة الاجتماعية من حولهم. ويمكن استخدامه لأغراض البحث العلمي الذي يتخذ من مفهوم تقدير الذات لدى المفحوصين محوراً لاهتمامه.

تحضير فقرات الاختبار:

وضع المؤلف تعريف تقدير الذات، كما وضع فقرات تقيس أبعاد هذا التعريف، ولا يوجد في دليل المقياس معلومات تبين الاطار النظري الذي انطلق من هذا التعريف.

تطبيق الاختبار:

يمكن تطبيق الاختبار جمعياً أو فردياً لكن لا يوصى بتطبيق النموذجين A, B بشكل جمعي على أطفال الصف الثالث المعاقين بصرياً، والأفراد غير القادرين على القراءة، ويمكن أن يقرأ الباحث التعليمات الموجودة على ورقة الإجابة ويمكن أن يعتمد الأطفال الكبار على أنفسهم في تطبيق المقياس، شريطة أن يكونوا قادرين على القراءة دون مساعدة، وتتراوح مدة الاختبار بين (١٠) و(١٥) دقيقة.

المعايير:

قنن الاختبار على مجموعتين، احداهما من الأطفال، والأخرى من الراشدين،

وتألفت عينة الأطفال من أطفال المدارس في الصفوف من الثالث الى التاسع، في حين اختيرت عينة الراشدين من مجموعة طلاب في مساق علم النفس التربوي، وقد استخرجت المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتب المئينية لكل فئة من هذه الفئات للذكور والإناث كل على حدة استخرجت درجات معيارية تائية.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً بالتأكد من عدد الفقرات التي أجاب عنها المفحوص، وعكست درجة عالية من تقدير الذات، وكما يبدو من خلال مفتاح التصحيح، والدرجة القصوى على النموذج (A) هي ٥٠ وعلى مقياس الكذب (١٠) وعلى النموذج (B) (٢٥) وعلى مقياس الكذب (٥)، وأما الدرجة القصوى الممكنة على النموذج (AD) فهي ٣٢ وعلى مقياس الكذب (٨)، بالإضافة الى الدرجة الكلية.

الثبات :

استخرجت معاملات الثبات تبعاً لمتغيري الجنس والصف عن طريق الإعادة، فتراوحت للنموذج A بين (٨٨,) و(٩٦,) وللنموذج (B) بين (٠,٤٩) و(٠,٩٢) وللنموذج AD بين (٠,٥٦) و (٠,٨٢) وعن طريق الاتساق الداخلي فتراوحت القيم بين (٠٦,) و(٨٦,) للنموذج A، وبين (٣٤,) و(٨٩,) للنموذج AD.

الصدق :

استخرج الصدق عن طريق صدق المحتوى بدلالة الاجراءات التي استخدمت في تطوير الاختبار والتي أشير اليها سابقاً. كما استخرجت نتائج الصدق التلازمي مع اختبار كوبر سميث لمفهوم الذات فتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٧١,) و(٨٠,). وعن طريق فحص معاملات الارتباط بين القائمة والقدرة الإدراكية فتتراوح قيمها بين (٠٨,) و (٢٥,) وأوجد معامل الارتباط بين الدرجات على الاختبار وتقديرات المعلمين فتراوحت قيمها بين (٣٢,) و(٣٩,).

التفسير:

تفسر الدرجة بناء على الدرجات المئينية أو الرتب المئينية كما هو مبين في جدول المعايير المرفق بالاختبار.

٣٠١٩ قائمة شطب الأوصاف الخاصة بالاكتئاب

Depression Adjective Check List.

المؤلف : Bernard Lubin.

الناشر : Educational and Industrial testing service.

المدى العمري : تشير عينات التقنين الى عينات من المراهقين والكبار.

السنة : ١٩٦٧.

صور الاختبار : للاختبار صور عديده (A,B,C,D,E,F,G).

المراجعات : غير موجودة.

مجال القياس : الاكتئاب.

محتوى الاختبار :

يحتوي الاختبار على ٧ نماذج و يتألف كل منها من (٣٤) فقرة يمكن الاجابة عنها بوضع اشاره (X) أمام الفقرة التي تنطبق على الفرد، وهي تقيس مستوى الاكتئاب عند الافراد.

أغراض الاختبار واستخداماته :

طور هذا الاختبار ليزود الأفراد باداة صادقة وثابتة ومختصرة للكشف، من خلال التقرير الذاتي، عن المزاج الاكتئابي، وهو يهدف الى فحص مستويات الاكتئاب لدى الأسوياء، والاشخاص الذين يتميزون به. ويمكن استخدامه في أغراض إرشادية أو في أغراض التشخيص الإكلينكي والعلاج.

تحضير فقرات الاختبار :

استخدمت نتائج تحليل الفقرات باستخدام (كاى^{٢}) مرتين من اجل تطوير هذه القائمة بنماذجها السبعة. واختيرت في البداية (١٧١) فقره تمثل ابعاد الاكتئاب وطُبِّقت على عينة مؤلفة من ٤٨ انثى شُخصّن كمكتئبات بناء على مقابلات إكلينكية، ومن (١٧٩) انثى سوية بالاحتكام الى (١٢٨) صفة تميز الأفراد الاسوياء، ممن يعانون اكتئاباً بفارق ذي دلالة إحصائية، فوجدت ٨٨ صفة إيجابية تميز الاسوياء، وبناء عليها طورت أربعة

نماذج من الفقرات كل منها يحتوي (٢٢) صفة إيجابية و١٠ صفات سلبية. أما تحليل الفقرات الثاني فقد أجرى بناء على عينة مكونة من (١٠٠) ذكر سوي و(٤٧) ذكراً مريضاً نفسيا ممن شخصوا مكتئبين بناء على المقابلات الإكلينكية، وبناء على هذه المرحلة فرزت ١٠٨ صفات، ٧٢ منها إيجابية و٣٦ سلبية، ووزعت ١٠٢ من الصفات الاكثر تميزا على ٣ قوائم (E,F, and G) كل منها تحتوي على ٢٢ صفة إيجابية و (١٢) صفة سلبية وعلى اثرها وضعت ثلاث صور للاختبارات بالاضافة الى الصور الاربع الأولى.

تطبيق الاختبار:

يمكن تطبيق الاختبار فردياً أو جمعياً، وتوجد تعليمات محددة على ورقة الاجابة، منصوص عليها في دليل الاختبار، يقرأها الفاحص بصوت مرتفع، ومدة الاختبار (٢٥) دقيقة تقريباً الا ان المرضى يحتاجون الى وقت أطول.

المعايير:

قنن الاختبار على عينة مؤلفة من ٩٩٥ مفحوصاً موزعين في فئات حسب مستوى التعليم والوضع المرضي والجنس، واستخرجت المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فئة والدرجات المعيارية المكافئة، لكل فئة منها.

التصحيح:

يصحح الاختبار يدوياً، ويوجد مفتاح الاجابة لتصحيح نماذج الاختبار بحيث تعطى الفقرة الايجابية التي أجاب عنها المفحوص درجة واحدة والفقرة السلبية التي لم يجب عنها درجة، والدرجة الكلية هي مجموع الدرجات المتحققة للمفحوص على الفقرات التي يحتويها النموذج.

الثبات:

استخرج الثبات عن طريق الاتساق الداخلي فتراوحت قيم معاملاته بين (٧٩ر) و(٩٠ر) للذكور والاناث لعينة المرضى، والطريقة النصفية غير المصححة فتراوحت قيم معاملاته بين (٨٥ر) و(٩٣ر) للأفراد الأسوياء، وبين (٨٩ر) و(٩٢ر) للمرضى، وللنماذج المختلفة. اما عن طريق فحص الترابطات بين النماذج السبعة فقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٨٥ر) و(٩٠ر).

الصدق :

استخرج الصدق عن طريق الصدق بدلالة المحك، باستخدام احكام المحكمين ودرجات الاختبار، فوجد ان معامل الارتباط يساوي (٧١ر)، وعن طريق فحص معاملات الارتباط مع تصنيفـــات إكلينكية فكانت معاملات الارتباط ذات دلالة إحصائية وعن طريق فحص معاملات الارتباط بين القائمة واختبار (بيك) فتراوحت قيمها بين (٢٧ر) و(٥٠ر) للنماذج D,C,B,A كما تراوحت قيم معاملات الارتباط بين النماذج G,F,E وبين المقاييس الفرعية في اختبار منسوتا للشخصية المتعددة الاوجه بين (١٦ر) و(٦٢ر٠).

التفسير:

تُفسر الدرجات بناء على الدرجات المعيارية بالرجوع الى جدول المعايير الخاص بكل فئة.

٣٠٢٠ قائمة ديناميكية الشخصية .Dynamic Personality Inventory.

المؤلف : Grygier, T.G .

الناشر : NFER Puplishing Company.

المدى : العمري من ١٧ ــ ٥٦ سنة.

السنة : ١٩٥٣.

صور الاختبار : للاختبار صورة واحدة.

المراجعات : ١٩٧٦.

مجال القياس : الشخصية.

تتكون هذه القائمة من (٣٢٥) فقرة موزعة في ٣٣ اختبارا فرعياً تنضوي تحت ثمانية مجالات رئيسية للشخصية من وجهة نظر مدرسة التحليل النفسي، وهذه المجالات هي :

١. منظومة استجابات الامتثال الاجتماعي. خصائص البيئة وسماتها.
٢. الرحميه : تتمثل في استجابــات البحث عن الدفء والجلسة المريحة والحماية ..الخ والتي تمثل محاولة الفرد للنكوص الى مرحلة ما قبل الولادة.

٣. خصائص المرحلة الفمية وسماتها التي تظهر في استجابات المص والعدوان الفمي (العض) والاعتماد الانفعالي... الخ.
٤. خصائص المرحلة الشرجية وسماتها التي تتصل بعدد من السمات أو الانماط السلوكية كالتحفظ وعدم الثقة ــ والخضوع للسلطة...الخ.
٥. خصائص المرحلة القضيبية وسماتها والتي تتصل بها عدد من السمات مثل النرجسية وحب الاستعراض والدافعية للانجاز...الخ.
٦. السمات والخصائص الابداعية والفنية.
٧. جوانب النمو الاجتماعي مثل الاهتمامات الذكرية والاهتمامات الانثوية والدور الاجتماعي والاهتمام بالأنشطة الاجتماعية...الخ.
٨. جوانب قوة الأنا : مثل الاستجابة للصعوبات بطرائق متعددة، كالاصرار على متابعة العمل حتى لو لم تكن له نتائج ظاهرة ومضاعفة الجهد، وتجنب مصادر النقد...الخ.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يهدف الاختبار الى إعطاء صورة عامة عن تنظيم الشخصية وديناميأتها وفق نظريات التحليل النفسي بهدف خدمة عمليات التشخيص والمداخلات العلاجية.

تحضير فقرات الاختبار :

حضرت فقرات الاختبار من خلال إجراء مسح لأنماط النمو النفس ــ جنسي وبناء على خصائص هذه المرحلة، ومن خلال مراجعة الأدب الذي تناول نظرية فرويد من حيث النشاطات المرتبطة بالنمو النفس ــ جنسي واتبع في تحضيرها وانتقائها التحليل العاملي، الذي أفرز ٣٣ عاملاً مستقلاً.

تطبيق الاختبار :

يطلب من المفحوص عند التطبيق تسجيل بعض المعلومات على ورقة الاجابة كالاسم والعمر والجنس... الخ و يعطي الفاحص بعض التعليمات عند الاجابة ولا يجوز أن يفسر الفقرات للمفحوصين، عليه أن يخبر المفحوص بعدم وجود إجابة صحيحة أو خاطئة، وليس هناك وقت محدد للاختبار ولكن يجب ان ينتهي الاختبار في اسرع وقت ممكن، ويحتاج تطبيق المقيا في المتوسط حوالي نصف ساعة تقريباً.

المعايير :

قنن الاختبار على عينة من (١٠٥٠) مفحوصاً ذكراً و(٤٤١) انثى تراوحت اعمارهم بين (١٧) و(٥٦) سنة بالاضافة الى (١٥٠) ذكراً عصابياً و(١٥٠) انثى عصابية تراوحت اعمارهم بين (١٨) و(٥٥) سنة، و(٣٠٠) طالب و(٢٧٥) طالبة و(٥٤٨) عاملاً في قطاع الصناعة، وقد استخرج المتوسط والانحراف لمعياري لكل فئة حسب متغيري العمر والجنس.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدو ياً وآلياً باستخدام عدد من المفاتيح بالطريقة اليدو ية، التي يراعى في استخدامها متغيرا العمر والجنس.

الثبات :

تم التوصل الى دلالات عن ثبات المقياس عن طريق إعادة الاختبار تراوحت قيم معاملاته بين (٥٣ر) و(٨٠ر). و بطريقة الاتساق الداخلي / التجزئة النصفية، حيث تراوحت قيم المعاملات بين (٢٣ر) و(٩٤ر) باستخدام ست عينات تراوحت متوسطات قيم معاملات ثباتها بين (٧٩ر) و(٨٥ر).

الصدق :

تم التوصل الى دلالات عن صدق المقياس باستخراج دلالات الصدق العاملي كما ورد في تحضير فقرات الاختبار، والى دلالات صدق المحك باستخدام قائمة هولتس (Holts) الاكلينكية محكا، فتراوحت قيم معاملات الصدق للمقاييس الفرعية بين (٣١ر) و(٤٤ر).

التفسير :

تفسر النتائج بناء على جدول المعايير الخاص بكل فئة إكلنيكية وجنس المفحوص وعمره. و يدل ارتفاع الدرجة على بعد معين على مقدار ما يمتلكه المفحوص من السمة المقيسة في ذلك البعد.

٣٠٢١ استبانة الشخصية للمرحلة الابتدائية الدنيا Early School Persona Lity Questionnair.

المؤلف : Coan, R.W and R.B. Cattell.

الناشر : The Institute for Personality and Abitity Testing.

المدى العمري : من ٦ ــ ٩ سنوات.

السنة : ١٩٦٦.

صور الاختبار : للاختبار صورتا A,B.

المراجعات : ١٩٧٢، ١٩٧٦.

مجال القياس : الشخصية.

محتوى الاختبار :

يقدم الاختبار درجات على (١٣) بعداً من أبعاد الشخصية بما فيها الذكاء العام، و ينقسم نموذج الاختبار إلى قسمين A1, A2 يحتوي كل منهما (٨٠) فقرة (٦) فقرات في كل من (١٢) مقياساً للشخصية و(٨) فقرات للذكاء العام.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم الاختبار ليساعد المعلمين في فهم احتياجات ومتطلبات التلاميذ، و يساعد على التعمق في المشكلات ومصادرها العديدة التي تظهر في السنوات الدراسية الأولى، وتستخدم كذلك وسيلة للمناقشة بين المديرين والمعلمين وأولياء الأمور، وفي الاحالة الى العيادة أو تقديم خدمات إرشادية، كما تسخدم أداة تشخيص.

تحضير فقرات الاختبار :

حضرت المقاييس الفرعية لهذا الاختبار من خلال التحليل العاملي الذي ظهر من خلاله (١٣) عاملا يقيسها المقياس، وقد حددث الفقرات التي تنتمي لكل عامل منها، فشكلّت هذه العوامل ١٣ مقياساً فرعياً.

تطبيق الاختبار :

تطبق الاستبانة بشكل جمعي للاعمار (٦ ــ ٨) وتقرأ الاسئلة للطفل بصوت مرتفع

فيجيب على ورقة الاجابة دون قراءة، ويحتاج كل قسم من اقسام الاختبار مدة تتراوح بين (٣٠) و(٥٠) دقيقة لتطبيقه ولا ينصح باستخدام الاختبار مع مجموعات تزيد عن (٣٠) طالباً. ويمكن ان يطبق فردياً وهناك نماذج خاصة بالذكور، وأخرى بالاناث.

المعايير:

قنن الاختبار على كل من الذكور والاناث بشكل منفصل لكل عمر، واعتمد نظام التسيعات (sten) أساساً معيارياً وتكونت عينة التقنين من (١٦٥٤) فرداً و يوفر دليل الاختبار عدداً من الجداول لتحويل الدرجات الخام الى الدرجات المعيارية حسب نظام التسيعات لكل من الذكور والاناث حسب العينات العمرية المختلفة.

التصحيح :

يصحح الاختبار آلياً أو يدوياً باستخدام مفتاح للتصحيح، وتحسب العلامة الخام بعدّ الاجابات التي تظهر من مفتاح التصحيح.

الثبات :

استخرجت دلالات الثبات بالطريقة النصفية حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (١٦ر) و(٧٣ر). وإعادة الاختبار فتراوحت القيم بين (٣٣ر) و(٨٤ر). وباستخراج مدى الاتساق الداخلي فتراوحت قيم معاملاته بين (٣١ر) و(٨٣ر) للمقاييس الفرعية.

الصدق :

استخرج من خلال :

١. صدق المفهوم للمقاييس الفرعية فتراوحت قيم معاملات الارتباط بين المقاييس الفعلية والعامل بين (٣٢ر) و(٨٤ر).
٢. صدق المحك وقد تراوحت معاملات الارتباط بين الاختبار وعوامل أخرى للمشكلات السلوكية بين (٠٥ر) و(٢٥ر٠).

التفسير:

تحول الدرجات الخام الى درجات معيارية تسمى

التسيعـــات (Sten, Scores) وتتراوح بين (١) و(١٠) بمتوسط قدرة (٥ر٥) وانحراف معياري (٢) وتعدّ الدرجات من ١ ـ ٣ منخفضة، ومن (٤ ـ ٧) متوسطة ومن (٨ ـ ١٠) عالية.

٣٠٢٢ إختبار الوعي التربوي. Education Apperception test.

المؤلف : Jack M. Thompson and Robert A. Stones.

الناشر : Western Psychological servies.

المدى العمري : أطفال المرحلة الابتدائية والمراهقون.

السنة : ١٩٧٣.

صور الاختبار : غير موجودة.

المراجعات : غير موجودة.

مجال القياس : الشخصية.

محتوى الاختبار:

يحتوي هذا الاختبار على (١٨) صورة تعبر عن الأطفال في المدرسة وفي مواقف تتعلق بالمدرسة والأطفال. وتقيس هذه الصور أربعة مجالات هي :

١. اتجاهات الطفل نحو السلطة.

٢. اتجاهات الطفل نحو التعلم.

٣. العلاقة مع الزملاء.

٤. اتجاهات البيت نحو المدرسة.

و يوجد بعض الصور التي تخص كل جنس على حدة.

أغراض الاختبار واستخداماته :

هذا الاختبار اختبار اسقاطي يهدف الى قياس إدراك الطفل للمدرسة وللعملية التعليمية، حيث ويمكن أن يستخدم في عملية فهم الطفل وتخطيط نشاطات يمكن أن تستخدم للأطفال الذين يعانون من سوء تكيف في المدرسة، ويمكن أن يستخدمه الاختصاصي النفسي في المدارس.

تحضير فقرات الاختبار:

اختيرت الرسومات بناء على صلتها بمجالات المدرسة والنشاطات المدرسية، بحيث تعكس نشاطات ومواقف مدرسية وقد طورها المؤلف بحيث تعكس اتجاهات الطفل نحو السلطة، ونحو عملية التعلم، وعلاقته مع الزملاء واتجاهاته نحو البيت والمدرسة.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار فردياً على شكل لعبة لا على شكل اختبار للأطفال قدر الامكان، بحيث يعرض الفاحص الصور، و يسجل استجابات المفحوص على ورقة الاجابة. ويحتوي الدليل على تعليمات محددة لاعطاء الاختبار على الفاحص التقيد بها.

المعايير:

لم يوفر الدليل معلومات عن المعايير.

التصحيح :

لم يوفر الدليل معلومات عن التصحيح .

الثبات :

لم يوفر الدليل معلومات عن الثبات.

الصدق :

استخرج الصدق عن طريق صدق المحتوى من حيث مدى تمثيل الصورة لمواقف التكيف في المدرسة بالنسبة للطفل.

التفسير:

يوجد طرائق كثيرة للتفسير، تقوم إحداها على تحليل محتوى الصورة والشخصية الرئيسية واتجاهات الطفل نحو الأشخاص فيها وعملية التعرف على الشخصيات، وطبيعة الصراع في العملية التربو ية وردود الأشخاص للمواقف التعليمية.

٣٠٢٣ قائمة ادواردز للتفضيل الشخصي

Edwards Personal Preference Schedule.

المؤلف : Allen L. Edwards.

الناشر : The psychological corporation.

المدى العمري : غير محدد.

السنة : ١٩٥٤.

صور الاختبار : غير موجودة.

المراجعات : ١٩٥٩.

مجال القياس : الشخصية.

محتوى الاختبار:

يحتوي الاختبار على ٢٢٥ فقرة تقيس ١٤ بعداً هي : التحصيل والاذعان والترتيب أو النظام وحب الظهور والاستقلالية والاندماج، والتفهم وطلب المساعدة والسيطرة والتحقير والرعاية والتفسير والاعتدال الجنسي والعدوان، بالاضافة الى الأبعاد التي سبق ذكرها فان قائمة التفضيل الشخصي توفر مقاييس للاتساق والاستقرار والثبات في الصفحة النفسية للمفحوص (البروفيل) والفقرات عبارات ترتبط بصفات الشخصية التي يمكن ان يجاب عنها بنعم أو لا.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار لفحص التفضيلات الشخصية لعدة ابعاد ويمكن استخدامه في الحالين التاليين :

أ. الارشاد والتوجيه : إذ يستخدم في دراسة العلاقات الاجتماعية مثل تحمل المسؤولية والاستقلالية وغيرها من المتغيرات.

ب . الادارة الصفية، ويمكن تطبيق القائمة في الصفوف الجامعية، فهي توفر لنا فرصة لمناقشة متغيرات الشخصية والمشكلات المتعلقة بالمرغوبية الاجتماعية، كما يوفر المقياس اساساً لمناقشة مفاهيم متعددة في نظريات الشخصية والفروق الفردية.

تحضير فقرات الاختبار:

اعتمد في عملية وضع الفقرات على التقليل من أثر المرغوبية الاجتماعية في الاجابات، ولذلك اعتمدت فقرات تتكون من عبارتين، تقيس كل منهما أحد أبعاد الشخصية، وقد روعي أن يتمتع كل زوج من العبارات بالدرجة نفسها من المرغوبية الاجتماعية، وقد حصر عدد من الصفات التي تمتاز بها الشخصية السوية والتي بناء عليها حضرت الفقرات.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار فردياً وجمعياً وعلى الفاحص قراءة التعلميات الموجودة على ورقة الاجابة بصوت مرتفع، والاجابة عن أي استفسار شريطة الا تتعارض إجابته مع تعليمات تطبيق الاختبار لا يوجد زمن محدد للاختبار، الا أنه ينهى خلال ٤٠ دقيقة في المتوسط.

المعايير:

استخرجت المعايير لقائمة إدواردز عن طريق مجموعتين من المفحوصين: مجموعة طلاب التعليم المتوسط، ومجموعة من الراشدين، وتكونت عينة الطلاب من (٧٤٩) طالبة و٧٦ طالباً من جامعات وكليات مختلفة. ومن مستويات عمرية مختلفة، واستخرجت الرتب المئينية لكل فئة من الذكور والاناث ــ كما استخرجت درجات معيارية تائية بمتوسط (٥٠) وانحراف معياري (١٠)، اما عينة الراشدين فقد تكونت من (٤٠٣١) ذكراً و(٤٩٣٢) أنثى، واستخرجت الرتب المئينية، والمتوسط واالانحراف المعياري لكل جنس.

التصحيح:

يصحح الاختبار باستخدام مفاتيح خاصة.

الثبات:

استخرج الثبات بالطريقة النصفية مصححة بمعادلة سبيرمان براون، فتراوحت قيم معاملاته بين (٦١ر) و(٨٧ر)، وبطريق الاعادة فتراوحت القيم بين (٧٤ر)، و(٨٦ر٠).

الصدق :

حسبت معاملات الصدق عن طريق معامل الارتباط بين تصنيف المحكمين والدرجة على الاختبار، وعن طري مقارنة التصنيف الذي يضع الطالب نفسه فيه مع الدرجة على الاختبار، واستخرج الصدق بدلالة المحك مع اختبارات أخرى مثل اختبار جيلفورد للشخصية واختبار تيلر للقلق فتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٢٩ر) و(٢٤ر).

التفسير :

ان الدرجة القصوى على هذا الاختبار هي (٢٨) لكل بُعد من أبعاده الأربعة عشر، والدرجة الدنيا صفر وكلما ارتفعت الدرجة دل ذلك على ان المفحوص يرى هذه السمة أو الصفة تنطبق عليه بالموازنة مع العنصر الثاني الذي يمثل الشق الثاني من الزوج المكون للفقرة.

٣٠٢٤ استبانة الصحة الانفعالية E.M.O Questionnaire.

المؤلف : George O. Baehr.

الناشر : Industrial relations center. The University of Chicago

المدى العمري : الكبار.

السنة : ١٩٥٩.

صور الاختبار : غير موجودة.

المراجعات : غير موجودة.

مجال القياس : الصحة الانفعالية.

محتوى الاختبار :

يحتوي الاختبار على (١٤٠) فقرة تصف كل منها خبرة ما لدى الشخص من مثل : الشعور بالعصبية من وجود المشرفين على العمل. ويجيب المفحوص على هذا الاختبار عن طريق وضع اشارة (×) في العمود المناسب امام الفقرة، إذ يوجد أمام كل فقرة خمسة أعمدة تمثل درجات متفاوتة من الشعور بالخبرة و يبدأ العمود الأول بدلالة على عدم وجود تلك الخبرة لدى الفرد، أما اذا كانت الخبرة موجودة فان الفرد يضع الاشارة تحت العمود المناسب

الذي يمثل واحدة مما يلي : الخبرة سارة، الخبرة غير مؤثرة، الخبرة مربكة قليلا ، الخبرة مربكة جدا، وتتوزع الفقرات المؤلفة للمقياس على عشر مجموعات يمثل كل منها فئة تشخيصية من مثل الاكتئاب، والعدوانية، والشعور بالنقص...الخ، إضافة الى مجموعة حيادية من الفقرات، وهي فقرات تمثل أحداثا عادية لا تزعج الناس عادة، والهدف منها تغيير الاستمرارية في تقديم فقرات ذات مضامين غير تكيفية، كما ان إجابة الفرد عنها بانها مربكة جدا تجعل لها دلالة تشخيصية.

اغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار في مجال الصحة النفسية المتعلقة بالبعد الانفعالي إذ يساعد على التعرف الى الأشخاص الذين يستطيعون إعطاء كل ما في طاقتهم في العمل، الى الاشخاص الذين يتميزون بأنهم محبطون ويمكن استخدامه أداة للتشخيص. كما يمكن استخدامه في المجال المهني إذ يساعد على التعرف الى الأشخاص الذين يتمتعون بمستوى أداء مرتفع واؤلئك الذين لديهم عدم الشعور بالأمن وعدم تحمل المسؤولية عن الفشل وغيرها من الميول العصابية التي تعيق عملية التكيف في العمل. ويمكن استخدامه في مجال اختيار المشرفين على الأعمال المهنية وفي اغراض اكلينكية من حيث الكشف الدوري عن الصحة النفسية المتعلقة بالبعد الانعفالي للعميل والتعرف على مستوى التقدم الذي أحرزه العميل أثناء عملية العلاج.

تحضير فقرات الاختبار :

اختيرت فقرات الاختبار من (٢٣٠ فقرة من قائمة سابقة وضعها المؤلف (Baehr) لقياس مدى فاعلية العلاج النفسي، وقد حذفت الفقرات التي يمكن أن تقيس أوضاعاً في بيئة المستشفى. وأضيفت بعض الفقرات التي تصف مدى تكيف الفرد من الناحية الانفعالية.

تطبيق الاختبار :

يمكن تطبيق الاختبار بشكل فردي أو جمعي، وتوجد تعليمات يقرأهـــــــا الفاحص بصوت مرتفع. اما مدة الاختبار فتتراوح بين (٢٠) و(٣٠) دقيقة ولا يجب ان يخبر المفحوص بان هذا الاختبار هو اختبار لقياس صحته الانفعالية.

المعايير:

قنن الاختبار على عينة مكونة من (١٢٠) مفحوصاً من الأشخاص العاملين في المجال المهني الصناعي، ومجموعة من (٨٧) فرداً ممن يعانون اضطرابات انفعالية وتراوحت اعمار أفراد العينة ما بين (٩) و(٥٨) سنة، وهم يمثلون قطاعات مهنية مختلفة في مجال الكيمياء والمبيعات والهندسة وغيرها. أما افراد عينة المرضى فقد تراوحت أعمارهم بين (١٢) و(٦٨) سنة واستخرجت المستوسطات والوسيط والدرجة المعيارية لكل فئة.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدو يا، و يستخرج ثلاث درجات للمفحوص: الدرجة الكلية ودرجتان فرعيتان وتوجد تعليمات خاصة بعملية التصحيح لاغراض الكشف عن سمات شخصية المفحوص، وعملية التشخيص الاكلينيكي..

الثبات :

استخرجت معاملات الثبات عن طريق إعادة الاختبار وكانت المدة الفاصلة بين التطبيق الأول والثاني (٢٤) ساعة، فكان المعامل (٨٤ر) وقد اعيد الاختبار بعد ٦ ساعات من التطبيق فبلغ معامل الثبات (٩٦ر).

الصدق :

استخرجت معاملات الصدق، عن طريق معاملات الارتباط بين تقسيمات الاختصاصيين النفسيين والدرجة على الاختبار، فكان معامل الارتباط (٥٢ر).

التفسير:

تفسر النتائج بالرجوع الى جدول المعايير الخاص بكل فئة.

٣٠٢٥ قائمة ايزنك للشخصية The Eysenk Personality Inventory.

المؤلف : Eysenk, H. J. and S. Eysenk.

الناشر : University of London LTD.

المدى العمري : الكبار.

السنة : ١٩٥٩.

صور الاختبار : للاختبار صورتان متكافئتان.

المراجعات : ١٩٦٤.

مجال القياس : الشخصية.

محتوى الاختبار :

تتكون القائمة من بُعدين أساسين هما :

١. الانبساط : وهو بعد ثنائي القطب، يجمع بين المنبسط في طرف، والمنطوي في طرف مقابل.

٢. العصاب : وهو بعد ثنائي القطب ــ يجمع بين ذوي الاستعداد للاصابة بالاضطراب العصابي، وبين ذوي الدرجات الدنيا على العصاب. وتتكون القائمة من روائز مدرجة كاشفة، يمكن أن تستخدم لحذف المواضيع التي تدل على الاشارة للاستجابة المرغوبة، وتحتوي كل صورة على (٥٧) فقرة، منها (٢٤) لقياس العصاب، و(٢٤) لقياس الانبساط، و(٩) لقياس الكذب.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم الاختبار في مجال التشخيص والعلاج في مجال الاضطرابات السلوكية، و يعتمد في ذلك على موقع المريض الدقيق بين بعدي العصاب، والانبساط، ويمكن استخدامه في مجال الأبحاث الأساسية والأبحاث التطبيقية.

تحضير فقرات الاختبار :

أجرى ايزنك دراسة عاملية على المقياس عام ١٩٤٧ بناء على تقديرات (٧٠٠) جندي مصاب بالعصاب، طور بناءً عليها مقاييس منها : مقياس مورس الطبي، وقائمة مورس للشخصية، وقائمة ايزنك للشخصية، واختبار ايزنك للشخصية.

تطبيق الاختبار:

يطبق الفاحص المقياس فردياً او جماعياً باعطاء تعليمات بصوت مرتفع، و يتضمن دليل المقياس. تعليمات مفصلّة للتطبيق.

المعايير:

قنن الاختبار بناء على فئتين إحداهما فئة سوية، والأخرى غير سوية، وتكونت عينة التقنين من (٢٠٠٠) فرد وضمت الفئة السوية أفراداً من مهن مختلفة كالمهندسين والمعلمين والطلاب والمديرين، في حين ضمت الفئة غير السوية أفراداً عصابيين. وقد استخرجت المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فئة.

التصحيح :

يصحح الاختبار باستخدام مفاتيح التصحيح اليدوية أو الكمبيوتر.

الثبات :

استخرج بطريقة إعادة الاختبار فتراوحت معاملات الثبات بين (٨٤ر٠) و(٩٥ر٠) للأبعاد المختلفة.

الصدق :

تم التوصل الى دلالة صدق للاختبار تمثلت في قدرة الاختبار على التمييز بين الأفراد الذين تم تصنيفهم في إحدى الفئات التشخيصية وفقاً لأحكام الخبراء من الاطباء الاختصاصيين النفسيين.

التفسير:

تفسر النتائج بناء على جدول المعايير الخاص بالفئتين السوية وغير السوية ويجري التفسير بناء على بعدي الانبساط والعصابية، و يدل ارتفاع درجة المفحوص على بعد معين على امتلاكه لصفات ذلك البعد.

٣٠٢٦ اختبار للعلاقات الأسرية للراشدين

.Version Family relations test-ADult

المؤلف : Eva Bere.

الناشر : Notional Foundation for Educatuonal Research in Engand and Wales.

المدى العمري : الراشدون.

السنة : ١٩٦٥.

صور الاختبار : غير موجودة.

المراجعات : غير موجودة.

مجال القياس : العلاقات الأسرية.

محتوى الاختبار :

يحتوي هذا الاختبار على (٢٠) بطاقة تختلف تبعاً للعمر الذي يطبق عليه والأشكال والاحجام. تتضمن هذه الصور صورا لأفراد العائلة، وضعت في درجة من الغموض، بطريقة تتيح الفرصة للمفحوصين لتحديد كل شخصية وتسميتها حسب أفراد العائلة التي ينتمي إليها. و يقيس هذا الاختبار اتجاهات الفرد أو مشاعره نحو أفراد أسرته، وادراكه لمشاعر الآخرين واتجاهاتهم نحوه سواء أكانت إيجابية أم سلبية، قوية أم ضعيفة.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم الاختبار لاغراض فحص العلاقات الأسرية، والتكيف، ويمكن استخدامه أكلينيكيا، وقد يستخدمه المرشد في ارشاد الطلاب الذين يتميزون بعلاقات أسرية مفككة.

تحضير فقرات الاختبار :

لم يوفر الدليل معلومات عن تحضير الفقرات.

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبار فردياً بعرض الصور في تسلسل معين، بعد أن يوضح الفاحص هدف

الاختبار، من حيث أنه محاولة للتعرف على طفولة المفحوص. و يطلب منه اعطاء أسماء للشخصيات الموجودة في الصورة حسب (أعضاء الأسرة لديه) واختيار افضل صورة عنده. تتراوح مدة الاختبار بين (٢٠) و(٢٥) دقيقة.

المعايير:

لم يوفر المقياس معلومات عن المعايير.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدو ياً، و يوجد معايير خاصة لذلك.

الثبات :

استخرج الثبات عن طريق إعادة الاختبار، و بالطريقة النصفية، فتراوحت قيم معاملاته بين (٧٥ر) و(٨٧ر).

الصدق :

استخرج الصدق عن طريق صدق المحك، فيدرس مدى توافق الدرجة مع التاريخ المرضي للمفحوص، ووجد ان نسبة الاتفاق تراوحت بين ٢٠٪ إلى ٣٠٪.

التفسير:

يفسر الاختبار بناء على عدد من المعايير:

١ . محتوى الفقرة التي يعبر فيها المفحوص عن مشاعره.
٢ . أعضاء الأسرة الذين تتضمنهم الصور.
٣ . الاستجابات التي تدل على التمركز حول الذات.
٤ . المشاعر نفسها.
٥ . وسائل الدفاع التي يستخدمها المفحوص.

٣٠٢٧ اختبار العلاقات الأسرية The Family Relations Test

المؤلف : Bene, Eva snd Anthony James.

الناشر : NFER Publishing company Limited.

المدى العمري : الأطفال.

السنة : ١٩٦٥.

صور الاختبار : غير موجودة.

المراجعات : غير موجودة.

مجال القياس : الاتجاهات الانفعالية عند الأطفال.

محتوى الاختبار :

ضم هذا الاختبار تمثيلاً واقعياً لعلاقات الأطفال. وهو يتكون من ٢٠ صورة تمثل الناس في أعمار وأحجام وأشكال مختلفة. وهذه الصور مكررة وكافية لتمثل أي عدد من عائلة الطفل بدءاً بالأجداد وانتهاء بالرضع. وهذا الاختبار يقيس الاتجاهات الانفعالية التي تلعب الدور الأساسي في العلاقات الشخصية للطفل والتي تشمل مشاعر الحب والكره في مجالات الجنس والعدوان وردود فعل الغيرة. يوجد هذا الاختبار في صورتين : صورة للأطفال الصغار السن وتقيس :

١ . المشاعر الايجابية المنطلقة من الطفل والمتجهة إليه.

٢ . المشاعر السلبية المنطلقة من الطفل والمتجهة إليه.

٣ . مشاعر الاعتماد على الآخرين.

أما الصورة الثانية للاطفال الأكبر سناً فتقيس :

١ . درجة الاتجاهات الايجابية المتعلقة بالاستحسان والمشاعر الجنسية.

٢ . درجة من الاتجاهات السلبية المتعلقة بالاستحسان والمشاعر الجنسية.

٣ . الاتجاهات المتعلقة بالتدليل الزائد.

٤ . الاتجاهات المتعلقة بالحماية الزائدة.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم الاختبار في المواقف الاكلينيكية كأداة من داوات التشخيص لعدد من المظاهر غير السوية المرتبطة بالحالة الانفعالية، و يؤكد مؤلفوه عدم اعتماد المقياس وحده

لتشخيص الحالة المرضية، بل يمكن النظر إليه بوصفه أداة للكشف عن الاتجاهات الانفعالية عند الأطفال.

تحضير فقرات الاختبار:

لا يتوفر في دليل المقياس معلومات عن طريقة تحضير الفقرات.

تطبيق الاختبار:

يطبق الفاحص الاختبار فردياً على كل مفحوص، و يقرأ الفاحص الفقرات للاطفال الصغار الذين لا يعرفون القراءة، أما الاطفال الذين يعرفونها فيقرأون وحدهم. يستغرق تطبيق الاختبار مدة تتراوح بين (٢٠) و(٢٥) دقيقة. وزمن التصحيح ١٥ دقيقة، و يوفر دليل المقياس تعليمات مفصلة للتطبيق والشروط اللازم توفرها في موقف الاختبار.

المعايير:

لا توجد معايير لهذا الاختبار لان تفسير اداء الفرد يكون بالموازنات الداخلية لاستجاباته على الفقرات ذات الدلالات المختلفة. و يوصي مؤلفوه بأهمية إيجاد معايير له باستخدام عينات إكلينيكية متجانسة، و يأملون بالوصول الى هذه المعايير في المستقبل.

التصحيح:

ورقة التصحيح صفوف ترمز الى أرقام البنود، وأعمدة ترمز الى أفراد العائلة و يوضع علامة (×) في المكان المخصص، و يصنف رقم البند لكل شخص. و يظهر لنا هنا درجة أي نوع من مشاعر الطفل تجاه أي فرد من أفراد العائلة.

الثبات:

عد مؤلفو المقياس جميع الطرائق المستخدمة في حساب الثبات غير ملائمة للكشف عن ثباته، ولذلك عُدّلت طريقة التجزئة النصفية لحساب معاملات ثبات لهذا المقياس، فقسمت الفقرات الست والثمانون على ثلاثة مجالات رئيسية هي: المشاعر الايجابية من الطفل واليه وعدد فقرات هذا المجال (٤٣). أما المجال الثاني فهو المشاعر السلبية من الطفل واليه وعدد فقراته (٣٤) فقرة. والمجال الثالث هو الحماية الزائدة والتدليل الزائد وعدد فقراته (٩) فقرات. وقد قسمت الفقرات في كل من الحالتين الأولى والثانية حسب

الشخص المقابل للطفل وهو : الأب أو الأم، أو الذي يذكره، بحيث لا يقل عدد الفقرات ضمن المجال والشخص المقابل للطفل عن ست. وهكذا اصبحت الفقرات حسب رأي مؤلفي المقياس متجانسة الى الحد الذي يسمح باستخدام طريقة الأنصاف لحساب الثبات. ثم حسبت معاملات الثبات في الحالتين الأولى والثانية حسب هذه الطريقة، أما المجال الثالث فلم تقسم فقراته التسع كما في المجالين السابقين لأنها متجانسة، والجدول التالي يبين نتائج معاملات الثبات حسب الوصف السابق وقد صححت باستخدام معادلة سبيرمان ــ براون التنبؤية.

المشاعر الايجابية من الطفل واليه	**عدد الأفراد**	**معامل الثبات النصفي**	**معامل الثبات المصحح**
الأب	٤٨	٦٦ر٠	٧٩ر٠
الأم	٧٦	٦٥ر٠	٧٩ر٠
أول أخ ذكره الطفل	٣٤	٨٢ر٠	٩٠ر٠
المشاعر السلبية من الطفل واليه			
الأب	٣١	٧١ر٠	٨٣ر٠
الأم	١١	٦٤ر٠	٧٨ر٠
أول أخ ذكره الطفل			
الحماية الزائدة والتدليل			
الزائد	١٧	٦٧ر٠	٨٠ر٠

الصدق :

استخرج صدق البناء باستخدام مجموعة من المفحوصين من أطفال يراجعون عيادة الاطفال في مستشفى للامراض النفسية في جنوب شرق لندن، ينتمون الى الطبقة العاملة، والشريحة الدنيا من الطبقة الوسطى، تراوحت اعمارهم بين (٧) و(١٥) سنة بمتوسط (١١) سنة وبنسب ذكاء تراوحت بين (٦٧) و(١٤٤) بمتوسط (٩٨) وانحراف معياري (١٦).

ويمثل المجموعة الأولى الأطفال الذين كانوا مراجعين قدامى للعيادة، في حين شكلت الحالات الجديدة المجموعة الثانية من الأطفال، وللوصول الى دلالات عن صدق البناء ووزن أداء الأطفال على جوانب المقياس المختلفة بالمعلومات ذات العلاقة الموجودة في ملفاتهم الطبية، والتي تتضمن المعلومات والاستنتاجات التي وصل اليها الطبيب النفسي والعاملون معه، والمعلومات المقدمة من الأبوين والأفراد الآخرين من الأسرة. أما في المجموعة الثانية من الأطفال الذين لم يكن لهم ملفات طبية فقد قدّمت استبانة تتضمن أسئلة مفتوحة عن علاقات الطفل بالآخرين، وأفراد الأسرة، وقد وزنت استجابات الأطفال على المقياس بهذه المعلومات.

التفسير:

تفسر النتائج على أساس الموازنات الداخلية لاستجابات المفحوص التي تستند الى النظريات النفسية التي يستند اليها المقياس، وخصوصا نظرية بياجية النمائية.

٣٠٢٨ مقاييس (فيرو) The Firo scales .

المؤلف : William C. Schutz

الناشر : consulting psychologists Press Inc

المدى العمري : طلبة المرحلة الثانوية فما فوق

السنة : ١٩٦٧

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الشخصيّة

محتوى الاختبار :

تتألف سلسلة مقاييس (فيرو) من ستة مقاييس مستقلة هي :

١ ـ التوجه نحو العلاقات البين شخصية ـ البعد السلوكي : ويقيس خصائص سلوك الفرد تجاه الأشخاص الآخرين في مجالات الاحتواء والضبط أو التعاطف.

٢ ـ التوجه نحو العلاقات البين شخصية ـ البعد الانفعالي: ويقيس خصائص مشاعر

الفرد تجاه الآخرين وهو موازٍ للمقياس السابق لكنه يُعنى بالمشاعر لا بالممارسات أو السلوك.

٣ - مقياس استقصاء علاقات الفرد في حياته السابقة: ويقيس علاقات الفرد بأبويه قبل أن يصل سن السادسة من العمر.

٤ - مقياس تقييم الاتجاهات نحو الزواج : ويقيس رضا كل من الزوجين عن الآخر من حيث السلوك والمشاعر.

٥ - مقياس القيم التربوية: ويقيس ما يعتقد الفرد أنه يجب أن يكون بخصوص العلاقات بين الطالب والمعلم والمدير والمجتمع المحلي.

٦ - مقياس استقصاء تفضيلات الفرد لأنماط معينة للتعايش كما يقيس تفضيل الفرد لأنواع معينة من وسائل الدفاع.

أغراض الاختبار واستخداماته :

لا يشير دليل المقياس إلى استخدامات خاصة في المجالات المهنية السيكولوجية أو التربوية، سوى أن هذه المقاييس ذات فائدة لأغراض البحث في ميدان الشخصية وفي مجال العلاقات البين شخصية على وجه التحديد، إلا أنه يمكن أن يكون لمثل هذه المقاييس تطبيقات عديدة في مجالات الإرشاد وخصوصاً الإرشاد الأسرى والتشخيص الإكلينيكي، وقد كان الغرض الأساسي الذي طورت هذه المقاييس من أجله فحص الافتراضات النظرية في السلوك البين شخصي الواردة في النظرية الثلاثية البعد لهذا السلوك والتي طورها مؤلف المقياس.

تحضير فقرات الاختبار :

حضرت فقرات الاختبار استناداً إلى النظرية الثلاثية والأبعاد في السلوك البين شخصي والتي طورها مؤلف هذه المقاييس نفسه، واستخدمت طريقة جتمان (Guttman) في عملية تدريج المقاييس الستة التي تتضمنها هذه الأداة.

تطبيق الاختبار :

لا يوفر دليل المقياس تعليمات خاصة لتطبيق الاختبار.

المعايير :

لا يوفر دليل المقياس أية معلومات عن المعايير سوى عرض المتوسطات والانحرافات المعيارية لبعض المقاييس لمجموعات مهنية مختلفة.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً باستخدام مفاتيح خاصة لكل مقياس من المقاييس الستة.

الثبات :

يوفر دليل المقياس معلومات عن ثبات كل مقياس من المقاييس الستة في هذه السلسلة، وقد حسب الثبات للمقياس الأول (البعد السلوكي) بتصنيف الأفراد إلى ثلاثة مستويات على كل اختبار جزئي في المقياس، وعند اعادة الاختبار أعيد التصنيف وحسبت نسبة الأفراد الذين أعيد تصنيفهم بشكل صحيح في كل اختبار فرعي وفي كل مستوى من المستويات الثلاثة، وقد تراوحت هذه القيم بين (٢٨٪) و (٩٢٪) كما حسبت قيم معاملات الارتباط الداخلية بين الاختبارات الفرعية في المقياس والمقاييس الخمسة الأخرى لتعكس واحدة من دلالات الاتساق الداخلي لهذه المقاييس.

الصدق :

تعد دلالة صدق المحتوى المتوفرة لكل مقياس من المقاييس الستة (احدى أهم دلالات الصدق لهذه المقاييس، كما تتوفر دلالات أخرى عن صدق المحك التلازمي لبعض هذه المقاييس شرحها دليل المقياس بالتفصيل.

التفسير :

لا يوجد معلومات عن طريقة التفسير.

٣٠٢٩ قائمة التعرف إلى الموهوبين (الابداع) Group Inventory for Finding Creative Talent (GIFT).

المؤلف : Sylvia B. Rimm

الناشر : Educational Assessment service, Inc.

المدى العمري : طلاب المرحلة الابتدائية من الروضة ـ ٦ سنوات

السنة : ١٩٨٠

صور الاختبار : للاختبار صورة واحدة/ ثلاثة مستويات (الروضة ـ ٢)، (٣ ـ ٤)، (٥ ـ ٦)

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الإبداع

محتوى الاختبار :

يعد هذا المقياس جزءاً من سلسلة مقاييس أعدتها المؤلفة تهدف للكشف عن الطلبة الموهوبين من خلال قياس عدد من السمات الشخصية العقلية كالمرونة في التفكير والطلاقة والمثابرة، وحب الاستطلاع، وروح الدعابة، والاصالة، ويتألف هذا المقياس من ثلاثة مستويات: أولها أطفال الروضة حتى الصف الثاني ويحتوي (٣٢ فقرة)، وثانيها أطفال الصفين الثالث والرابع ويحتوي على ٣٤ فقرة وثالثها أطفال الصفين الخامس والسادس ويتضمن ٣٣ فقرة، وتشترك المستويات الثلاثة معاً في عدد من الفقرات، وليست فقرات كل بعد مستقلة عن بعضها.

أغراض الاختبار واستخداماته :

لقد طور هذا الاختبار من أجل التعرف إلى الأطفال الموهوبين في المرحلة الابتدائية لإلحاقهم بالبرامج الخاصة بالموهوبين، وهو يستخدم لتعرض اتجاهات الأطفال وقيمهم التي ترتبط غالباً بصفة الإبداع من مثل: الاستقلاليّة، وحب الاستطلاع والمرونة، وكما في باقي مقاييس السلسلة، تؤكد المؤلفة عدم استخدام نتائج هذا المقياس وحده لاستبعاد الأطفال الذين يدخلون الى برامج تعليم الموهوبين، بل يجب استخدام أدوات ومحكات اخرى كتقدير المعلم أو غيره، أي أنه لا يستخدم معياراً وحيداً لانتقاء الطلبة الموهوبين.

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبار جمعياً، في ظروف بينية مناسبة من حيث توفير حرية الحركة

للمفحـوص، ولا يوجد وقت محدد للتطبيق. إن مدته تتراوح بين (٢٠) و (٤٥) دقيقة، وتقصر هذه المدة مع الطلاب الأكبر سناً، ويجب على الفاحص أو المعلم أن يقرأ التعليمات بصوت مرتفع.

المعايير :

قنن الاختبار على عينة مكونة من (٨٠٠٠) طفل من صفوف مختلفة، ومن مناطق جغرافية مختلفة من المدن والقرى، واستخرجت الرتب المئينية لكل فئة. والدرجات المعيارية السوية بمتوسط مقداره (٥٠) وانحراف معياري مقداره (٢١,٠٦).

التصحيح :

تصحح المؤسسة الناشرة الاختبار (Educational Assessment Service Inc.)

الثبـات :

حسبت معاملات الثبات بالطريقة النصفية وصححت باستخدام معادلة سبيرمان ـ براون فوجـد أنها تراوحت للصور الثلاث للاختبار بين (٠و٨٠) و (٠,٨٨) كما حسبت معاملات الثبات باعادة الاختبار، وكان معامل الثبات (٠,٥٦)ء

الصدق

توصـل إلى صدق الاختبـار عن طريق صدق البنـاء، لأن فقـراته تصف صفات شخصية للطفل المبدع والموهوب كما وصفت في الأدوات السابقة التي تقيس الإبداع، وعن طريق صدق المحك بفحص معاملات الارتباط بين الدرجة على الاختبار ومقاييس أخرى للابداع، من مثل فحص معامل الارتباط بين تقييم المعلم والأداء على المقياس فتراوحت قيمها بين (٢٨و٠) و(٠,٤٣) وتوصل إلى معاملات صدق عن طريق موازنة الدرجات التي حصل عليها الطلاب الموهوبين والدرجات التي حصل عليها الطلاب العاديين، فوجد هذا الاختبـار قادر على التمييز وتعـرّف فئـة المـوهوبين، وتوصل إلى دلالات للصدق بتطبيق الاختبار على فئات من جنسيات مختلفة، باستخدام محكات متعددة فتراوحت قيم معاملات الارتباط بين الدرجات على المقياس وهذه المحكات بين (٠و٠٧) و(٤٥,).

التفسيـر :

يفسر الاداء على المقياس بالرجوع إلى معايره.

٣٠٣٠ مقياس الكشف عن الميول الإبداعية (Group Investorty for Finding Interest (GIFFI).

المؤلف : Rimm, S.B. and G.A. davis

الناشر : Educational Assessment service, Inc.

المدى العمري : ٦ - ٩ سنوات للمستوى الأول للاختبار
٩ - ١٢ سنة للمستوى الثاني للاختبار

السنة : ١٩٧٦

صور الاختبار : للاختبار صورة واحدة

المراجعات : ١٩٨٠

مجال القياس : الميول الإبداعية

محتوى الاختبار :

يتكـون المقياس من مستـويين أولهـما للصفوف من السادس حتى التاسع وثانيهما للصفوف من التاسع حتى الثاني عشر، في كل مستوى (٦٠) فقرة ومجموع الفقرات للجزأين (١٢٠) لكل منها خمس فئات للإجابة هما : لا ، إلى حد قليل. متوسط، فوق المتوسط، بلا ريب، ويهدف المقياس إلى قياس القدرات والميول الإبداعية التالية :

الاستقـلالية وحب الاستـطلاع ، والمثـابـرة، والمرونة، وتعدد الاهتمامات، وحب المخاطرة، وحسن الفهم والتقدير.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم المقياس للتعرف إلى الطلاب ذوي الاتجاهات والميول التي ترتبط بالقدرة الإبداعية، وفي انتقاء طلاب الصفوف من السادس حتى الثاني عشر لبرامج الموهوبين، كما يستخدمه المرشدون والمعلمون في المدارس لأغراض بناء البرامج التربوية.

تحضير فقرات الاختبار :

حُضّرت فقـرات الاختبـار من خلال وضـع عدد من الفقـرات التي تصف أبعاد الشخصية الإبداعية كما تقيسها مقاييس الإبداع أو اختباراته حيث تم اخذ الفقرات من اختبار (startweather tests) واختبار توارنس للإبداع واختبار بنسلفانيا للميول الإبداعية وغيرها من اختبارات الإبداع.

تطبيق الاختبار :

تتراوح مدة تطبيق الاختبارين (٢٠) و(٣٥) دقيقة تقريباً، ويمكن أن يطبق فردياً أو جمعياً، ويعطي الفاحص التعليمات للطلاب، ويمكن أن يقرأها لهم، وعليهم أن يكتبوا المعلومات المطلوبة منهم، كالصف، والاسم والمدرسة. . . الخ.

المعايير :

اشتقت المعـايير من عينـة كبـيرة من الطلاب مكونة من حوالي (٨٠٠٠) طالب، يمثلون المناطق المختلفة، الريف والحضر والضواحي والأقليات والعرق في كل من الولايات المتحـدة واسـتراليا، وقـد عُبّر عن المعـايير بالرتب المئينية، وقد اشتقت هذه المعايير تبعاً للمتغيرات السابقة.

التصحيح :

يصحح الاختبار بطريقة يدوية باستخدام مفاتيح خاصة أو بطريقة آلية.

الثبـات :

توصـل إلى الثبـات باستخـدام معـامـل ارتبـاط (Hoty) الـذي كان (٠,٨٨) و(٠,٩٤) للمستويين الأول والثاني على التوالي.

الصدق

توصّل إلى الصدق عن طريق صدق المحتوى الذي تحقق بتضمين فقرات تصف سمات شخصية تميز الأطفـال المبـدعين، كما أشارت إليها أدوات قياس أخرى (مقياس تورنس ومقياس جاكسـون ومقياس ديفز)، وعن طريق الصدق بدلالة المحك فتراوحت معاملات الارتباط بين الدرجة على المقياس وبين الدرجات على مقاييس أخرى للإبداع بين (٠,٢١) و(٠,٦٨)

التفسيـر :

تفسر النتائج بالرجوع إلى جدول المعايير الذي يُعطى لكل مفحوص رتبة مئينية تمثل موقعه أو اداءه بالموازنة مع أفراد من نفس العمر والجنس والبيئة الاجتماعية.

٣٠٣١ اختبار كاسل الجمعي لمستوى الطموح The Cassel Group Level of Aspiration Test.

المؤلف : Russell N. Cassel, Ed. D

الناشر : Western Psychological services publishers

المدى العمري : ١٢ عاماً فما فوق.

السنة : ١٩٥٧

صور الاختبار : للاختبار صورة واحدة

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الشخصية

محتوى الاختبار :

يتكون الاختبار من ثمانية أجزاء يتألف كل منها من ثلاثة صفوف من الدوائر الصغيرة المتتابعة بواقع (٢٠) دائرة في كل صف. ويستجيب لها الفرد في زمن محدد وفق تعليمات التطبيق المذكورة برسم مربع يحيط بكل منها، وعليه إن يقدر مسبقاً عدد المربعات التي يمكنه رسمها خلال الوقت المحدد بثلاثين ثانية، ويقيس هذا الاختبار مستوى التطابق بين المجال الفيزيائي المدرك للفرد ومجاله الحيوي النفسي بوصفه دلالة على مستوى اتصاله بواقعه الحقيقي.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يهدف الاختبار إلى قياس مستوى الطموح لدى الفرد، وبشكل أكثر تحديداً يهدف إلى فهم بعض الجوانب الأساسية في الشخصية مثل : الوعي والواقعية ويستخدم للتوصل إلى دلالات اكلينيكية للاضطراب النفسي وخاصة المتعلق بالذهان، وبشكل أكثر تحديداً فان هذا الاختبار يهتم بفحص درجة توجه الفرد واتصاله بواقعه الحقيقي وتقويمها.

تحضير فقرات الاختبار :

بني الاختبار بالاستناد إلى نظرية الجشطالت التي تهتم بالمكونات الكلية للشخصية والادراك والوعي في علاقة الفرد بالبيئة من حوله، كما استفيد من نظرية ليفين التي تؤكد مفهوم المجال النفسي والمجال الفيزيقي في الإدراك والشخصية.

تطبيق الاختيار :

يطبق الاختبار جميعاً وفق تعليمات خاصة يقدمها الفاحص للمفحوصين اضافة إلى التعليمات المكتوبة على ورقة الإجابة، ويعطى المفحوص ٣٠ ثانية لإكمال الاستجابة على كل جزء من أجزاء الاختبار الثمانية، كما ويعطى فترات من الراحة بين أجزائه المختلفة.

المعايير :

استخرجت معايير الاختبار على عينة مؤلّفة من (١٠١٢) فرداً يمثلون جماعات سويّة، واخرى غير سويّة، وقد شملت العينات السوية طلبة من الصفوف بين الصف السادس والثانوية والجامعة، أما غير السوية فشملت أحداثاً منحرفين مسجونين، وقد استخرجت الدرجات المعيارية تائية بمتوسط مقداره (٥٠) وانحراف معياري قدره (١٠) وحدات لكل قسم من أقسام الاختبار للأفراد الأسوياء وغير الأسوياء.

التصحيح :

تستخرج بناء على تطبيق المقياس ٧ درجات، ست منها تستخرج بطريقةمباشرة من الاختبار، أما الدرجة السابعة، وهي نسبه الطموح (Aspiration Quotont) ، فتحسب باستخدام إحدى درجات الاختبار الست إضافة إلى نسبة الذكاء التي يمكن الحصول عليها من مقنن للذكاء، وتستخرج درجة المفحوص الاكلنيكية للتأكد من صدق المحتوى لاستجابته وفق طريقة خاصة موصوفة في دليل الاختبار.

الثبات :

استخرجت معاملات الثبات لدرجات الاختبار السبع باستخدام الطريقة النصفية مصححة بمعادلة سبيرمان ـ براون على عينات سوية وغير سوية من كلا الجنسين بلغت في مجموعها ١٠١٢ (فرداً) وقد تراوحت قيم المعاملات في العينات المختلفة بين (٠,٥٥) و(٠,٩٣) ووقع معظمها في حدود الثمانينات.

الصدق

يصف دليل الاختبار عدداً من دلالات الصدق المختلفة للاختبار يتصل بعضها بالصدق الظاهري وصدق المحتوى ودلالات اخرى للصدق.

التفسير :

تستخدم خمس درجات رئيسية من الدرجات التي يوفرها الاختبار بعد تحويلها إلى درجات معيارية تائية في رسم صفحة نفسية للمفحوص تفسر وفق طريقة خاصة موصوفة بالتفصيل في دليل الاختبار، بحيث تُظهر الدلالات الاكلينيكية التي يتضمنا أداؤه على هذا الاختبار.

٣٠٣٢ اختبار الشخصية الإسقاطي الجمعي Group Personality projective Test .

المؤلف : Gassel, R. N and Kahn

الناشر :

المدى العمري : غير موجود

السنة : ١٩٦١

صور الاختبار : للاختبار صورة واحدة

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الشخصية

محتوى الاختبار :

يقيس الاختبار خمسة عوامل هي :

١ . الرعاية ٢ : الانسحاب ٣: العصاب ٤ : الحاجة إلى الانتهاء والحاجات السيكولوجية ٥ . طلب العون، وهو يحتوى على (٩٠) فقرة لكل منها خمسة بدائل تقيس بعداً أو بعدين من العوامل الخمسة. ويعتمد هذا الاختبار على نظرية التحليل النفسي التي ركزت على الأساليب الإسقاطية التي تعكس الأبعاد اللاشعورية المؤثرة في السلوك، يتضمن رسومات تعكس مواقف مختلفة يجيب عنها المفحوص.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا المقياس للتمييز بين الأشخاص والمجموعات الذين لديهم ظواهر عادية أو شاذة، لمعرفة الاختلافات بين القائد الفعال وغير الفعال، ولتعرف أفكار المفحوص ودوافعه ومفاهيمه ودفاعاته ورغباته. وهو يستخدم أيضاً في المدارس الثانوية مع الجنسين في مراكز الأحداث، ومع العسكرين والمرضى النفسيين للتعرف إلى شخصياتهم من حيث الأبعاد السابقة التي يقيسها الاختبار.

تحضير فقرات الاختبار :

حُدِّدت الأبعاد المراد قياسها في الشخصية أولا ومنها : الحاجات الشخصية، والحاجات الاجتماعية، والحاجات الانفعالية ووضعت فقرات تمثلها، واخضعت للتحليل العاملي لمعرفة مدى ارتباطها بهذه المقاييس الرئيسية والفرعية، واستقي معظمها من مفاهيم النظرية التحليلية، وصيغت الفقرة في صورة تتضمن موقفاً معيناً اتبع بخمسة بدائل تمثل المقاييس المشار إليها سابقاً، ويطلب من المستجيب اختيار أحدها بناء على اعتقاده أو ما يراه في الصورة.

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبار جماعياً ولا يحتاج إلى خبرة كبيرة للتطبيق، ويمكن في بعض الاحيان أن يعطى كتيب الاختبار ليجيب عنه المفحوص ذاتياً في البيت ويحتوى الاختبار تعليمات محددة، وورقة إجابة خاصّة وليس له وقت محدد للإجابة.

المعايير :

قنن الاختبار على فئات مختلفة من الأفراد منهم العاديون، واستخرج المتوسط والانحراف المعياري للمقاييس الفرعية الخمسة في المقياس، فكان متوسط أداء الأفراد (٤٦) والانحراف المعياري (٤ ,١٥). منهم العصابيون الذي كان متوسط أدائهم (٦ ,٦٨) وانحرافه المعياري (٣ ,١٠) ومنهم المساجين الذي كان متوسط أدائهم (٤ ,٦١) وانحرافه المعياري (٥ ,١٩)، وقد حُوّلت الدرجات الخام إلى درجات معيارية تائية بمتوسط (٥٠) وانحراف معياري (١٠).

التصحيح

يصحح المقياس يدوياً أو آلياً، ويوجد مفتاح واحد للتصحيح اليدوي، تحسب من خلاله الفقرات التي لا تظهر من ثقوب المفتاح ويعتبر عددها العلامة الخام على المقياس الفرعي موضوع الاهتمام، أمّا العلامة الكلية فهي مجموع العلامات الفرعية الست للمقاييس الفرعية؛ وتحول الدرجات الخام إلى درجات معيارية حسب جداول المعايير.

الثبات :

استخرج الثبات بطريقة إعادة الاختبار، فتراوحت معاملات الارتباط بين (٥٨, ٠) و(٨٥, ٠) للأبعاد الخمسة.

الصـدق

استخرج الصدق الظاهري بتقييم الطلاب لهذا الاختبار فأشار ٨٠٪ من أفراد العينة الذين طبق عليهم الاختبار إلى أنه يقيس ما وضع لقياسه، كما استخرج الصدق العاملي، فوجد أن هناك خمسة عوامل يقيسها المقياس وهي التي بني الاختبار لقياسها. كما ود أن الاتجاه الاجتماعي يرتبط ارتباطاً ذا دلالة بالبعد الاجتماعي للمقياس، وأن التحصيل يرتبط ارتباطاً ذا دلالة بالدرجة على الاختبار، وأن هناك ارتباطاً ما بين التوتر والتكيف الشخصي، كما تبين أن المقياس قادر على التمييز بين فئات تشخيصية مختلفة.

التفسير :

تفسر النتائج بناء على الإطار النظري الذي اعتمده موري، إذ يوجد ثلاث مناطق في الشخصية هي :

١. توجه خارجي/ يرتدي الفرد القناع أثناء تفاعله مع الآخرين.
٢. توجه وسط/ يرتدي الفرد القناع في أثناء تفاعله مع نفسه.
٣. توجه داخلي/ وهو محتوى رمزي.

ويوجـد عدد من الاعتبارات يجب اخذها بعين الاهتمام عند التفسير منها: درجة التوتر، والقلق، ودرجة الحاجة إلى نشاط دائم، والحالة العقلية (التكيف الفردي)، وتشير العلامات المعيارية إلى أن التوتر بين (٢٣ ـ ٣٤) يشير إلى شخصية سوية، أما العلامات التي دون (٢٣) فتشير إلى عدم نضج عاطفي والتي أكثر من (٣٤) إلى عدم سواء في المرحلة أو التوجه الوسط من الشخصية، أما لبعد درجة الحاجة إلى نشاط دائم فإن الأفراد العاديين تتراوح علاماتهم بين (٤٠) و (٦٠) وتشير العلامات التي أقل من (٤٠) إلى عدم نضج عاطفي، والتي أكثر من ٦٠ إلى حاجة لأنشطة متعددة، أما الجانب العقلي فإن علامات الأفراد التي أكثر من ٧٠ تشير إلى ضعف في الناحية العقلية، في حين تشير العلامات التي أقل من ٤٠ إلى عدم النضج العاطفي.

٣٠٣٤ اختبار هارور لبقع الحبر للتشخيص النفسي Harrower psychodiagnostic Inkblot Test

المؤلف : Molly & Molly

الناشر : Western Psychological services

المدى العمري : ١٦ ـ ٦٨ عاماً

السنة : ١٩٦٦

صور الاختبار : للاختبار صورة واحدة مكونة من ١٠ بطاقات

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : القدرة على تحمل التوتر أو الضغوطات النفسية

محتوى الاختبار :

يتكون الاختبار من عشر فقرات تتمثل في عشر بطاقات من بقع الحبر وهي إما أن تكون ملونة أو غير ملونة .

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم الاختبار لمعرفة قدرة الفرد على احتمال التوتر ضمن مواقف ضاغطة وهو فعّال في مجالات التطبيق الإكلينيكي ، وتشخيص الشخصية وتقييمها ويستخدم للأغراض الإرشادية والتوجيه وفي عملية الإيفاد والاختيار ويمكن استخدامه في استخدامات اختبار الرورشاخ نفسها .

تحضير فقرات الاختبار :

طور الاختبار خلال الحرب العالمية الثانية كأحد اجزاء بطارية اختبارات لقياس تحمل التوتر النفسي ، وهو يعتمد على المسوّغات نفسها التي طور من خلالها اختبار الرورشاخ .

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبار فردياً أو جمعيّاً ، وفي حالة التطبيق الجمعي يعطى المفحوص التعليمات التي تتمثل في أنه سوف تعرض عليه مجموعة من البطاقات التي تحتوي على بقع من الحبر، والمطلوب منه أن يكتب كل شيء يخطر في باله ، عند رؤيته البطاقة ، وفي حالة التطبيق

الفردي يعرض الاخصائي بطاقة في كل مرة على المفحوص ويسجل استجاباته باستخدام بطاقة تسجيل خاصّة، ويمكن أن يطبق المقياس ذاتياً ، دون حاجة إلى الاختصاصي، بأن يعطي الفرد الاختبار مزودّاً بتعليمات التطبيق.

المعايير :

تُوصِّل إلى معايير بناء على بيانات الاختبار في عينة مكونة من (٤٨٥) مفحوصاً (٣١٥) عادياً و ١٧٠ مريضاً نفسياً تراوحت أعمارهم بين (١٦) و(٦٨) سنة من الجنسين (٢٤٣) ذكراً و٢٤٢ أنثى ، وقد فحص (٨٥) مفحوصاً بشكل فردي و١٠٠ بطريقة جماعية، وأعطي ١٠٠ مفحوص تعليمات التطبيق الذاتية بعد التطبيق مباشرة فأجابوا عن البقع فوراً.

التصحيح :

يصحح الاختبار استناداً إلى معايير وصفية يحتويها الدليل لتفسير كل بطاقة من البطاقات.

الثبات :

لا يوفر دليل المقياس معلومات عن الثبات.

الصدق :

لا يوفر دليل المقياس معلومات عن الصدق.

التفسير

يتولى أمر التفسير أخصائي إكلينيكي بطريقة التفسير الخاصة باختبارات الرورشاخ كما يشرحها دليل الاختبار وهي طريقة مطوّلة يصعب عرضها في هذا الدليل.

٣٠٣٥ استبانة الشخصية للمرحلة الثانوية High School Personality Questionnaire (HSPQ)

المؤلف : Cattell, Raymond, B

الناشر : .Institute For Personality And Ability Testing Inc

المدى العمري : من ١٢ ـ ١٨ سنة

السنة : ١٩٦٨

صور الاختبار : للاختبار أربع صور A, B, C, D

المراجعات : ١٩٦٩، ١٩٧٢، ١٩٧٣، ١٩٧٥، ١٩٨٢، ١٩٨٤

مجال القياس : الشّخصية

محتوى الاختبار :

تتكون كل صورة من صور المقياس من (١٤٢) فقرة موزعة على (١٤) بعداً بواقع عشر فقرات لكل بعد، إضافة إلى فقرتين لا تنتميان إلى أي بعد، وهذه الأبعاد هي : ١. الدفء ٢. الذكاء ٣. الاستقرار الانفعالي ٤. القابلية للإثارة ٥. السيطرة ٦. التفاؤل ٧. الامتثال ٨. الجرأة ٩. الحساسية ١٠. الانسحاب ١١. الإدراك ١٢. الغرور ١٣. ضبط النفس ١٣. التوتر.

أغراض الاختبار واستخداماته :

تفيد نتائج الاختبار اختصاصيّي الإرشاد النفسي في تقييم الصراعات الانفعالية والاضطرابات السلوكية، كما تفيد في مواقف الإرشاد المهني والتربوي، وفي أغراض التشخيص والعمل مع الجانحين، وفي مواقف عديدة أخرى.

تحضير فقرات الاختبار :

حضرت فقرات المقياس استناداً إلى نظرية السمات، وقد جمعت بعض الفقرات من مقاييس سابقة، بالإضافة إلى الفقرات التي استحدثت، وقد انتقيت (٥٦٠) فقرة وزعت على (١٤) بعداً وألّفت أربع صور (غير متكافئة) من المقياس بواقع (١٤٢) فقرة في كل صورة تمثل الأبعاد الأربعة عشر، وقد وضعت الفقرات في الأبعاد باستخدام أسلوب التحليل العاملي، لإضافة إلى تصنيعها على أساس المحتوى.

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبار فردياً أو جماعياً وفق تعليمات يشرحها دليل المقياس ولا يوجد وقت محدد لتطبيقه، إلا أنه يستغرق في العادة بين (٤٥) و(٦٠) دقيقة.

المعايير :

حُوِّلت الدرجات الخام إلى درجات معيارية تسمى Sten Score ، وتأخذ معناها من التوزيع السوي، إذ يتراوح مداها بين (١) و (١٠) المتوسط (٥,٠) وانحراف معياري (٢)، وتعد الدرجة منخفضة إذا وقفت بين (١) و (٢) ومتوسطة، إذا وقعت بين (٤) و (٧) ومرتفعة بين (٨ و ١٠). وقد حسبت الرتب المئينية المناظرة للدرجات الخام لفئات عمرية متعددة لكل من الذكور والإناث كل على حدة.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً أو آلياً، ويوجد مفتاح خاص للاجابة لكل بعد من أبعاده.

الثبات :

استخرج الثبات بطريقة إعادة الاختبار، وقد تراوحت معاملاته بين (٠,٦٠) و (٠,٩٤) للبعد الأول وبين (٠,٣٨) و (٠،٨٩) للبعد الثاني وبين (٠,٥٠) و (٠,٨٧) للثالث وبين (٠,٥٥) و (٠,٩٠) للرابع وبين (٠,٤٧) و(٠,٨٥) للخامس وبين (٠,٥٢) و (٠,٩٠) للسادس وبين (٠,٥٧) و (٠,٧٦) للسابع وبين (٠,٤٨) و (٠,٩١) للثامن وبين (٠,٦٩) و (٠,٩٦) للتاسع وبين (٠,٤٤) و (٠,٨٦) للعاشر وبين (٠,٤٧) و(,٨٦) للحادي عشر وبين (٠,٣٩) و(٠,٩٧) للثاني عشر وبين (٠,٤١) و(,٨٨) للثالث عشر وبين (٠,٣٩) و(٠,٩٤) للرابع عشر وحسبت قيم الخطأ المعياري للقياس في كل بعد من أبعاد المقياس، ومعاملات التكافؤ بين الأبعاد في الصور المختلفة للاختبار، ويعرض دليل المقياس قيم هذه المعاملات في عينات من الذكور والإناث من فئات عمرية مختلف..

الصـدق :

تُوُصِّل إلى عدد من دلالات صدق البناء العاملي للمقياس عبر مراجعاته العديدة،

ويشير دليل المقياس إلى حوالي (١٢) دراسة عاملية مختلفة له في عينات مختلفة من الأفراد وقد توصلت سبع دراسات منها إلى وجود (١٤) عاملاً متشابهة في الدراسات السبع، أما في الدراسات الخمس الأخرى فقد تراوح عدد العوامل المستخلصة منها بين (١٣) و(٢٠) عاملاً، وقد شكّلت هذه الدراسات المقاييس الأربعة عشر ليقيس كل منها عملاً واحداً فقط، وتوصّل إلى عدد من دلالات الصدق المتعلق بمحك، إذ استخدمت الدراسات المختلفة محكات متنوعة لمعرفة علاقتها بالأداء على المقياس مثل التحصيل، والميول الدراسية، والتسرب الدراسي، والإبداع. وقد استخدم عدد من المحكات ذات الصفة التشخيصية الإكلينيكية مثل التكيف الأكاديمي، والاضطرابات المرتبطة بالقلق، واضطرابات الكلام، وغيرها ويشرح دليل المقياس دلالات الصدق هذه في فصل خاص.

التفسير:

تعني الدرجة العالية على أيٍّ بعد من أبعاد المقياس أن السمة موجودة بشكل كبير نسبياً بغض النظر عن كونها إيجابية أو سلبيّة، ويفسر الأداء على المقياس بتحويل الدرجات الخام إلى الدرجات المعياريّة (Sten Scores) ثم ترسم الصفحة النفسية للمفحوص وتقارن بالصفحة النفسية للمجموعة المعيارية المناسبة.

٣٠٣٦ اختبار هولزمان لبقع الحبر Holtzman Inkblot Technique

المؤلف: واينْ هولتزمان Wayne H. Holtzman

الناشر: The Psychological corporation

المدى العمري: ٥ سنوات فما فوق

السنة: ١٩٦١

صور الاختبار: للاختبار صورتان: أ، ب.

المراجعات: غير موجودة.

مجال القياس: الشخصية

محتوى الاختبار:

هذا الاختبار اختبار إسقاطي طُوّر على غرار اختبار الرورشاخ لبقع الحبر، لتلافي بعض العيوب السيكومترية فيه، وهو يتكون من ٩٠ بقعة حبر تشكل (٤٥) زوجاً متماثلاً

بحيث تشبه كل بقعة من الزوج البقعة الأخرى من حيث خصائصها كمثير ومن حيث خصائص الاستجابة لها، وبذلك تكونت من الاختبار صورتان: أ، وب، ويمكن استخدام احداهما بديلا للأخرى، ويطلب من المفحوص أن يعطي استجابة واحدة لكل فقرة.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار بشكل أساسي في التشخيص الإكلينيكي، للحالات المرضية المختلفة.

تحضير فقرات الاختبار :

اعتمدت فكرة فقرات الاختبار على فكرة فقرات اختبار الرورشاخ لبقع الحبر، وقد حضر مجمع كبير من الفقرات اختيرت منه (٩٠) فقرة وروعي في انتقائها أن تحقق الشروط التالية:

١ . قدرتها على التمييز بين أفراد عاديين وبين المصابين بالذهان.
٢ . قدرتها على استثارة استجابة واضحة قابلة للتصحيح.
٣ . تمتعها بثبات المصححين.

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبار بصورة فردية فقط ، ويتضمن الدليل تعليمات مفصلة لإجراءات التطبيق، وقد صيغت هذه التعليمات لتسهل مهمة المفحوص في الاستجابة لمثيرات الاختبار ولتثير استجابة واحدة تتضمن معلومات كافية لتصحيح المغيرات الرئيسية في الاستجابة مع ضمان أقصى درجة ممكنة من ثبات التصحيح.

المعايير :

قنن الأداء على الاختبار في عدد من العينات من الأفراد العاديين من عمر ٥ سنوات فأكثر، وفي عدد من الفئات المرضية كالفصاميين والجانحين والمدمنين على الكحول والأطفال المضطربين انفعالياً، وغيرهم، وقد بلغ عدد الأفراد في مجموعات التقنين المختلفة حوالي (٢٠٠٠)، وقد اشتقت المعايير لهذه الفئات استناداً إلى أدائهم على حوالي (٢٢) متغيراً من متغيرات الاستجابة على شكل رتب مئينية تقابل العلامات الخام على كل متغير لكل مجموعة من مجموعات التقنين.

التصحيح :

يتضمن الدليل معلومات تفصيلية ومعايير مقننة لعملية التصحيح التي تتناول (٢٢) متغيراً رئيسياً من متغيرات الاستجابة مثل (الرفض والموقع والفراغ وتحديد الشكل، وجودة الشكل، واللون، والظل، والحركة. . . الخ) إضافة إلى إمكانية الحصول على درجات فرعية ضمن بعض المتغيرات الرئيسية.

الثبات والصدق :

تتوفر معلومات الصدق وثبات المصححين (اتفاقهم) في نشرة خاصة، وفي غير متوفرة في برنامج البحث التربوي.

التفسير :

يوازن أداء المفحوص باحدى مجموعات التقنين المناسبة على كل متغير من متغيرات الاستجابة، وفي ضوء تلك الموازنات تتحدد الإجراءات اللاحقة لإعادة النظر في مقارنات فرعية للدرجات وتفسر النتائج في ضوء المعلومات الناتجة، إضافة إلى التحليل الكيفي للاستجابات وتعرّف الدلالات الإكلينيكية التي تسهم في عملية التشخيص، ويقتضي استخدام هذا الاختبار وتفسير نتائجه تدريباً خاصاً ومعرفة واسعة في نظريات التحليل النفسي.

٣٠٣٨ قائمة الينوي لتقدير فاعلية المعلم Illinois Ratngs of Teacher Effectiveness

المؤلف : Everaral Blancharcl

الناشر : Western psychological services

المدى العمري : من الصف التاسع حتى الثاني عشر

السنة : ١٩٦٧

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : فاعلية المعلم

محتوى الاختبار :

تحتوى القائمة على ١٠ فقرات تقيس فاعلية المدرس، بالإضافة إلى صفحة نفسيّة، وهذه الصفات تشمل :

١. القدرة على الشرح.
٢. القدرة على اقامة علاقات الصداقة.
٣. عدالة التصحيح
٤. المنهجية
٥. الاستمتاع بالتدريس.
٦. مظهر المعلم الخارجي.
٧. التقييات اللامنهجية.
٨. صوت المدرس.
٩. السيطرة على موضوع الدرس.
١٠. الأخلاق.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار لطلاب المرحلة الثانوية من أجل توفير أداة حتى يعبروا بشكل صريح ومباشر عن انطباعاتهم تجاه مدرسيهم وفق ١٠ محكات، حيث يمكن أن تستخدم هذا المقياس المؤسسات التعليمية من أجل معرفة مدى فاعلية عملية التعلم، فهو يوفر أيضاً أداة لتقييم نواحي القوة والضعف في المعلم لتساعده على تعرف حاجات الطلاب الخاصة لاستخدامها في مجال الإرشاد والتدريس ولتساعد المعلم في إعادة بناء الأهداف التدريبية بما يتلاءم واحتياجات الطلاب وقد يستخدمه المعلم لتقييم نواحي تقدم الطالب بشكل موضوعي، فهو وسيلة جديدة لتعرف فاعليته، والتفاعل بينه وبين التلميذ داخل غرفة الصف بشكل موضوعي.

تحضير فقرات الاختبار :

اختيرت فقرات الاختبار من (٩٤) فقرة تقيس صفات المعلم الفعال جمعت من مسح الأدب السابق في هذا الموضوع، وقد حُكم في هذه الصفات (١٤٠٠) خبير في مجال التعليم، وبناء على ذلك خفضت عشر صفات.

تطبيق الاختبار :

يطلق الاختبار بشكل جمعي ، وتتراوح مدة تطبيقه بين (٢٥) و (٣٥) دقيقة.

المعايير :

قنن الاختبار على عينة مكونة من (٢٥٠٠) طالب وطالبة من المدارس الثانوية في ولايات مختلفة في الولايات الأمريكية.

التصحيح :

لم يذكر شيء عن التصحيح ، إلاّ أن القيم الواقعة على سلم التقدير تجمع لكل بعد أو صفة من الصفات ، فتستخرج درجة كليّة ، ودرجة فرعية لكل منها.

الثبات :

استخرج الثبات بالطريق النصفية فتراوحت قيم معاملاته بين (٧٨, ٠) و (٨٧, ٠) وعن طريق قياس الخطأ المعياري فتراوح بين (٧,٥٢) و(٩,٢٤).

الصدق :

استخرج الصدق عن طريق فحص معاملات الارتباط بين تقدير المعلم لذاته وتقديرات طلابه له فكان معامل الارتباط (٨٦, ٠) وبحساب معاملات الارتباط ما بين تقديره لذاته والمبادىء العامة لتقدير فاعلية المعلم ، كان معامل الارتباط (٨١, ٠) وبفحص معاملات الارتباط بين المبادىء الرئيسية لتقييم مدى فاعلية المعلم وتقديرات الطلاب للمعلمين فكانت (٨٤, ٠).

التفسير :

تفسر الدرجة بناء على الدرجة الكليّة ، إذ تعكس الدرجة الكلية العالية فاعلية المدرس العالية ، كما تفسر الدرجة عن طريق الصفحة النفسية لمعرفة مواطن القوة والضعف لدى المعلم.

٣٠٣٩ اختبار الإدراك (للعلاقات الشخصية) Inter – Person Perception Test

المؤلف : F. K. Heussenstamm & Ralph Hoepfner

الناشر : F. K. Heussenstamm & R. Hoepfner

المدى العمري : لم يحدد دليل الاختبار المدى العمري للمفحوص، إلّا أن جدول المعايير لا يتضمن سوى فئات عرقية من الجنسين جميعها من الراشدين.

السنة : ١٩٦٩

صور الاختبار : للاختبار صورتان : AC, AA

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الذكاء الاجتماعي

محتوى الاختبار :

يحتوى الاختبار على مجموعة من الصور لوجوه أطفال وراشدين، من مجموعات عرقيّة مختلفة، تبدو عليها أكثر التلميحات التعبيرية شيوعاً، ويتكون الاختبار من ٤٠ فقرة ويهدف إلى قياس قدره الفرد على فهم المضامين الاتصالية غير اللفظية، كما تظهر في تعبيرات الوجه والأوضاع الجسمية، وفي إحدى القدرات ذات العلاقة بالذكاء الاجتماعي.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا المقياس لفحص الاتصال غير اللفظي في العلاقات الشخصية التي تتضمن الإيماءات وتعابير الوجه وحركات الجسم، وتُستخدم نتائجه كواحد من محكات انتقاء الموظفين للأعمال التي تتطلب قدرات اتصالية عالية مع الآخرين وخصوصاً التي تتطلب قدرات الاتصال غير اللفظية.

تحضير فقرات الاختبار :

حُضّرت فقرات الاختبار في صورته النهائيتين (AC, AA) باستخدام مجمع فقرات بلغ عددها (٢٢٤) فقرة، وقد اختيرت الفقرات الأربعين لكل صورة استناداً إلى مؤشر صعوبة الفقرة، التي تراوحت للصورتين النهائيتين بين (٠,٤٠) و(٠,٧٠)، واضافة إلى مؤشر الصعوبة فقد اعتمدت أيضاً درجة اتساق الفقرة مع بقية الفقرات بحيث تكون المتوسطات والانحرافات المعيارية للدرجات الخام على كل بعد من الأبعاد الثمانية التي تؤلف صورتي

الاختبار متساوية تقريباً، والاّ يقل معامل الفا للثبات في البعد الواحد الذي يتكون من خمس فقرات عن (٣٠٪).

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبار جمعياً في (١٥) دقيقة، وتتوفر في الدليل تعليمات واضحة للتطبيق، إذ يوجد أمثلة يجب على الفاحص تطبيقها على الطلاب قبل البدء في الاختبار الأصلي، ثم يقرأ عليهم التعليمات بصوت مرتفع.

المعايير :

لا يوجد معايير متوفرة للأطفال، ولكن هنالك معايير للكبار وضعت على شكل مئينات للنموذجين AA و AC مبنية على (١٠٥٦) طالباً من كليات المجتمع.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً باستخدام مفاتيح خاصة.

الثبات :

تراوحت تقديرات معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي (معاملات ألفا) للصورة AA باستخدام عينات مختلفة من الأفراد بين (٢٥ , ٠) و (٦٨ ، ٠) بينما تراوحت للصورة AC في العينات نفسها بين (١٧ , ٠) و (٤٨ , ٠).

الصدق :

في محاولة للتوصل إلى دلالة عن صدق البناء للمقياس طُبقت صورتا الاختبار على عينة من طلبة إحدى الكليات في جنوب كاليفورنيا، تكونت من (١٠٥٦) مفحوصاً موزعين على أربع مجموعات عرقية : بيض، سود، مكسيك ـ أمريكيين وشرقيين ـ أمريكيين) وتألفت كل مجموعة عرقية من ذكور واناث. وكانت فرضية البناء في المقياس أن أداء أفراد العرق المعين على الفقرات التي تمثل عرقهم سيكون أعلى من أداء بقية الأفراد، مثلا : سيكون أداء السود على الفقرات التي تتضمن أفراد عرقهم سيكون أعلى من أداء الفئات الأخرى،

وكذلك فإن أداء الذكور السود على الفقرات التي تتضمن صوراً للذكور السود سيكون أيضاً أعلى من أدائهم على باقي الفقرات.

وبعد حساب متوسطات الأداء على الاختبارات الفرعيّة تبين عدم صحة هذه الافتراضات وبذلك لم تتوفر هذه الدلالة للصدق.

كذلك لم تكن الفروق بين أداء المجموعات العرقية، الأربع ذات دلالة إحصائية عند استخدام متوسطات الأداء على درجات المقياس الكليّة.

وعندما حسبت معاملات الارتباط بين متغيري الجنس والعمر مع الدرجات على المقياس كانت قيم الارتباط ضعيفة (- ٠٩, ٠ - ٠٧, ٠) على التوالي، مما يشير إلى عدم تحيز المقياس لأي من المتغيرين.

ويشير دليل المقياس إلى أنه (حتى وقت إعداده) لا تتوفر معلومات عن صدق المقياس حول مقدرته التنبؤية أو فاعليته التشخيصية.

التفسير :

يتم تفسير الدرجات وفق جداول المعايير الخاصة بالاختبار.

٣٠٤٠ قائمة جيسنس للسلوك Jesness behavior checklist

المؤلف : Carl F. Jesness

الناشر : Consulting psychologists Press

المدى العمري : ١٣ ـ ٢٢ سنة.

السنة : ١٩٦٠

صور الاختبار : للاختبار صورتان الأولى ليقيم الفرد نفسه، والثانية لتقييم المفحوص من شخص يعرفه.

المراجعات : ١٩٧١.

مجال القياس : الشخصية

محتوى الاختبار :

يتكون هذا الاختبار من فقرات تصف وحدات سلوكية تمثل سلوكات غير مرتبطة بالذكاء، وسلوكات لا تتصف بالمرغوبية الاجتماعية، يحتوي على ٨٠ فقرة تتوزع على (١٤) عاملًا سلوكياً ثنائي القطبية، وتشمل هذه العوامل الصداقة مقابل العدائية، وتحمل المسؤولية واحترام الآخرين والاستقلالية والاعتمادية وحب السلطة أو عدم الميل إلى السلطة والتفاؤل والاكتئاب و(الاجتماعية ـ اللااجتماعية) وقبول الاعراف الاجتماعية والهدوء والتوتر والاتصال الفعال مع الآخرين أو عدمه، والتبصر والوعي بالذات والتحكم الاجتماعي والانتباه، والتحكم بالغضب، والحساسية الزائدة.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار من اجل جمع المعلومات عن السلوك الاجتماعي، ويمكن استخدامه مع الأطفال الجانحين في المؤسسات الاجتماعية، ومع الأفراد المختلفين في أعمار وظروف مختلفة.

تحضير فقرات الاختبار :

خضعت عملية اختيار فقرات الاختبار إلى اجراءات امبريقية ومنطقية فاختيرت الفقرات التي توفر معلومات تفصيلية وثابتة عن سلوك الأطفال داخل المؤسسات الاجتماعية، وكانت أول صورة للاختبار سنة ١٩٦٠، فاختير ١٥,٠٠٠ تصنيف للسلوكات، التي عُدّت ضرورية لوصف أي سلوك اجتماعي، ثم اختزلت الى (٢١٧) تصنيفاً للسلوك، وعرضت على (٢٧) معلماً ومرشداً، وكانت نسبة الاتفاق بينهم ٧٦٪ وقد طبقت على عينة تجريبية، أما المرحلة الأخيرة في عملية تطوير المقياس، فقد تضمنت عملية إعادة تقييم محتوى الفقرات، فاستبعدت الفقرات التي لا تتنبأ بالسلوك والفقرات التي لا تميز بين أنماط الأفراد الجانحين، وأضيفت ٤٠ فقرة تتميز بقدرة على التنبؤ بالسلوك، وقدرة تميزيّة، وقد جمعت من أدب الموضوع في السلوك الاجتماعي، وأجري تحليل عاملي ارتكز على (٢٥٨) من الجانحين تتراوح أعمارهم بين (١٣) و(٢١) سنة. وقد طُوّرت صورة مكافئة للاختبار.

تطبيق الاختبار :

قبل تطبيق هذه القائمة لا بد من ملاحظة المفحوص فترة من الوقت (لا يوجد فترة معينة)، أما تطبيق القائمة فيستغرق بين (١٠) و(٢٠) دقيقة، أما بالنسبة للعامل المتعلق بالتبصر، فعلى الفاحص أن يقابل المفحوص ويتحدث معه.

المعايير :

قنن الاختبار على عينة مكونة من (٢٥٨) مفحوصاً قيمهم ثلاثة محكمين، وقد تراوحت أعمار الفحوصين بين (١٣) و(٢١) سنة كلهم من فئة الجانحين في المؤسسات الاجتماعية، ويشير الدليل (١٩٧١) الى وجود محاولة لتقنين الاختبار على عينة من غير الجانحين، وقد استخرجت الرتب المئينية والدرجات المعيارية التائية، للاختبار ككل ولكل بعد من أبعاده الفرعية.

التصحيح :

تصحح القائمة يدوياً أو آلياً، وتتكون العلامة على كل مقياس فرعي من حاصل جمع الدرجات التي أحرزها المفحوص على فقرات المقياس الفرعي، أما الدرجة الكلية فتتكون من حاصل جمع الدرجات المتخصصة للمفحوص على المقاييس الفرعية.

الثبـات :

استخرج الثبات بطريقة الإعادة في عينة من الجانحين الذكور بلغت (٦٦) مفحوصاً وكان الفاصل الزمني بين مرتي التطبيق (٧) شهور، وقد تراوحت قيم معاملات الثبات بين (٠,٠٩) - و(٠,٥١) بوسيط قدره ٠,٤٢ كما حسبت مصفوفة الارتباطات الداخلية بين أبعاد المقياس المختلفة فتراوحت بين (٠,٠٥) و(٠,٥٧) أما قيم معاملات الثبات بين تقديرات المقدرين:. inter-retor reliability وتراوحت بين (٠,٦٣) و(٠,٨٠).

الصـدق :

استخـرج صدق القائمة من خلال الصدق التجريبي بدلالة محك؛ فقد فحصت

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمحكمين والتقدير الذاتي للمفحوص، فتراوحت قيمها بين (٠,٠١) و(٠,٤٥) ومن خلال فحص معاملات الارتباط بين تصنيفات المحكمين، التي تراوحت قيمها بين (٠,٣٦) و(٠,٥٧).

التفسير :

تفسر النتائج بالرجوع إلى جداول المعايير، إذ يقيم المفحوص نفسه على سلم مكون من صفتين مختلفتين، وتفسر الدرجة تفسر بقربها من صفة ما، إذ أن القرب منها يشير إلى أن الفرد يمتلكها.

٣٠٤١ قائمة جيسنس The Jesness Inventory

المؤلف : Jesness, C.F.

الناشر : Consulting Psychologists

المدى العمري : ٨ ـ ١٨ عاماً.

السنة : ١٩٦٦

صور الاختبار : للاختبار صورة واحدة.

المراجعات : غير موجودة.

مجال القياس : تشخيص السلوكات المضطربة لدى الأطفال والمراهقين

محتوى الاختبار :

يقيس الاختبار (١١) سمة من سمات الشخصية هي

١. سوء التوافق الاجتماعي
٢. التوجيه القيمي
٣. عدم النضج
٤. التوحد
٥. الاغتراب
٦. العدوان
٧. الانسحابية
٨. القلق الاجتماعي
٩. الكبت

١٠ . الإنكار
١١ . اللااجتماعية

وتتكـون القـائمة من (١٥٥) فقرة متبوعة بسلم اجابة ثنائي : نعم ولا ، ويحتوي الاختبار على فقرات تميز بين الأطفال المضطربين، وفقرات تشتمل على مدى الاختلاف في الرغبات والمشاعر تجاه الذات أو الآخرين.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم الاختبار في تصنيف المراهقين والأطفال الذين يعانون القلق والاضطرابات الشخصية ومعالجتهم.

تحضير فقرات الاختبار :

طُوِّر الاختبار كجزء من برنامج بحث مدته خمس سنوات حول انحراف الأحداث، وقد عدلت فقراته من (٢٥٠) إلى (١٥٥) بحذف الفقرات التي واجه الأطفال صعوبة في فهمها، وتلك التي لا تميز بين الأفراد.

تطبيق الاختبار :

يتطلب الاختبار ورقة إجابة وكراسة خاصة، ويعطي الفاحص تعليمات الاختبار، ويراقب المفحوصين في اثناء الاجابة ويتأكد من مدى فهمهم للتعليمات ويتعرف المشكلات التي تواجههم.

المعايير :

استخـدمت في التـوصل إلى معايير لهذا الاختبار العينات نفسها التي استخدمت لتـطوير الاستبـانـة والتي تكونت من (٩٧٠) جانحاً و (١٠٧٥) سوياً (٤٥٠) جانحة و (٨١١) سويّة، واستخرجت الرتب المئينية المناظرة للدرجات الخام لكل فئة على حدة.

التصحيح :

تستخدم مفاتيح التصحيح الخاصة بالاختبار بطريقة يدوية.

الثبات :

استخرج الثبات بطريقة التجزئة النصفية مصححاً بمعادلة سبيرمان ـ براون على عينة متساوية من المنحرفين والمنحرفات وتراوحت معاملات الارتباط المصححة ما بين (٦٢, ٠) و (٨٨, ٠) وبطريقة اعادة الاختبار فتراوحت المعاملات بين (٤٠, ٠) و ٧٩, ٠).

الصدق :

تم استخراج دلالات الصدق عن طريق صدق البناء بفحص الارتباطات بين الأبعاد أو المقاييس الفرعية، وتراوحت قيمها بين (١١, ٠) و(٥٢) للذكور و(٦٠,) و (٦٧, ٠) للإناث.

التفسير :

يمكن من خلال الأداء على الاختبار معرفة سويّة المفحوص أو عدم سويّته وتكيفه أو عدم تكيفه، فكلما ارتفعت الدرجة دلّت على أنه سوي.

٣٠٤٣ قائمة مانسن للتقييم The Manson evaluation

المؤلف : Marse Pl Manson

الناشر : Western pscyological service

المدى العمري : الكبار والمراهقون.

السنة : ١٩٦٥

صور الاختبار : غير موجودة.

المراجعات : غير موجودة.

مجال القياس : الشخصية

محتوى الاختبار :

يحتوي هذا المقياس على فقرات تقيس أبعاداً أو صفات مختلفة للشخصية الكحولية والشخصية غير الكحولية وهذه الصفات هي :

١. القلق ٢. الاكتئاب ٣. الحساسية الانفعالية ٤. التأقلم مع المجتمع ٥. القدرة على

تكملة الأعمال ٦ . الشعور بالوحدة ٧ . العلاقات الشخصية .

أغراض الاختبار واستخداماته :

يهدف هذا الاختبـار إلى تعرف خصائص الشخصية للأفراد الكحوليين، ويمكن استخـدامـه في مجال التـأهيل وفي مجالات التوظيف والتدريب، كما يمكن أن يستخدمه العاملون مع الأفراد الكحوليين لأغراض اكلينيكة .

تحضير فقرات الاختبار :

اختيرت الفقرات من أصل (٤٧٠) فقرة تقيس صفات للأشخاص الكحوليين وغير الكحوليين، ويستجاب على الفقرة بنعم أو لا ، وتحتوي الصورة الحالية للمقياس على (٧٢) فقرة بنيت من خلال عملية تحليل دقيقة ، بحيث اختيرت الفقرات التي تميز بشكل جيد الشخصية الكحولية والشخصية السوية .

تطبيق الاختبار :

يمكن تطبيق الاختبار فردياً أو جمعياً وعلى الفاحص أن يقرأ التعليمات بصوت مرتفع وتتراوح مدة التطبيق بين (١٠) و (٢٠ دقيقة) .

المعايير :

قنن الاختبار على عينة من الأفراد الكحوليين وغير الكحوليين من الذكور والإناث شملت (٥٧١) مفحـوصاً باستخدام معايير خاصة للذكور ومعايير خاصة للإناث . وقد حسبت النسبـة المئوية للأفراد الذين يقعون ضمن مدى معين من الدرجات الخام لكل جنس على حدة، وعلى وجه العموم فان الدرجة ٢١ فأكثر تعدّ مؤشراً على الإدمان لدى الذكور في حين تعد الدرجة ٢٦ فأكثر مؤشراً عليه لدى الإناث .

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً باستخدام مفتاح خاص للإجابة .

الثبات :

استخرج الثبات عن طريق الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كودر ـ ريتشاردسون فكان (٠,٩٤) وبالطريقة النصفية فكان (٠,٩٣) لكل من الذكور والإناث حده .

الصدق :

حُققت دلالات الصدق باستخدام أربع طرائق هي :

١ . اختيار الفقرات التي تسمح بقدرة تشخيصية عالية
٢ . القدرة على التنبؤ بالشخصية الكحولية وغير الكحولية
٣ . استخدام قيم معاملات (فاي) للذكور والإناث .
٤ . قدره أبعاد المقياس على التمييز بين الشخصية الكحولية وغير الكحولية .

التفسير :

يمكن تفسير الدرجة الخام بثلاثة طرائق بموازنتها مع :

١ . متوسط درجات الأفراد الأسوياء (غير الكحوليين) .
٢ . الدرجات المعيارية لكل من الكحوليين وغير الكحوليين .
٣ . متوسط درجات الأفراد الكحوليين .

٣٠٤٧ قائمة مينسوتا الإرشادية Minnesota Counseling inventory

المؤلف : Ralph F. Berdie and Wilbur L. Layton.
الناشر : Psychological corporation
المدى العمري : طلاب المدارس الثّانوية والشباب .
السنة : ١٩٥٧
صور الاختبار : غير موجودة .
المراجعات : غير موجودة .
مجال القياس : الشخصية

محتوى الاختبار :

يحتوي هذا الاختبار على (٣٥٥) فقرة في صورة عبارات، يجيب عنها المفحوص بصح أو خطأ، وتقيس الفقرات ابعاداً متعددة منها :

١ . العلاقات الأسرية . ٢ . العلاقات الاجتماعية ٣ . الاستقرار الانفعالي . ٤ . التكيف مع الواقع ٥ . القيادية ٦ . المزاج .

أغراض الاختبار واستخداماته :

بالإضافة إلى أنّ هذا الاختبار يوفر معلومات عن ديناميات الشخصية وبنيتها ومشكلاتها للشباب فإنه يمكن أن يستخدم لعدة أغراض منها : ـ

١ . الكشف عن الفروق بين الطلاب في الخصائص الشخصية .
٢ . التعرف إلى التلاميذ الذين هم في حاجة إلى علاج .
٣ . المساعدة في فهم أفضل للطلاب .
٤ . تعرّف فاعلية الخبرات التعليمية في تغير خصائص الشخصية .

تحضير فقرات الاختبار :

لقد ارتكز هذا الاختبار على اختبارين هما : اختبار مينسوتا للشخصية واختبار مينسوتا المتعدد الأوجه (MMPI) ، وقد اختيرت ٨ مقاييس فرعية من الاختبار الأول وهي : العلاقات الأسرية ، والاجتماعية ، والاستقرار الانفعالي ، والتكيف مع الواقع ، والقيادية ، والمزاج ، وقد أعيدت كتابة الفقرات ضمن هذه المقاييس بشكل مبسط ، وطبقت (٤١٥) منها على الطلاب ، ثم حللت ، واستبعدت الفقرات غير المميزة وغير الصادقة ، وبعد ذلك طلب من المعلمين تقييم الطلاب على ثلاثة محكات هي :

١ . المشكلات مع إدارة المدرسة .
٢ . المشكلات العائلية .
٣ . سمة القيادية .

وقد أتبع ذلك بسلسلة من تحليل الفقرات نتج عنها (٣٥٥) فقرة .

تطبيق الاختبار :

يمكن تطبيق الاختبار بشكل فردي أو جمعي، ويقرأ الفاحص التعليمات بصوت مرتفع للمفحوصين، ومدة تطبيق الاختبار ٥٠ دقيقة.

المعايير :

قُنن الاختبار على عينة من الطلاب والطالبات في الصفوف (٩ ـ ١٢) اختيروا من مدارس مختلفة، وقد بلغ عدد أفراد العينة (٢٤٠٠٠) من مناطق جغرافية مختلفة، واستخرجت المتوسطات والدرجات المعيارية التالية بمتوسط (٥٠) وانحراف معياري (١٠) لدرجات الأفراد في كل مجموعة صفية تبعاً لمتغير الجنس.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً أو آلياً، وللتصحيح مفتاح لكل مقياس فرعي، تحسب من خلاله الدرجات ضمن فراغات المفتاح.

الثبات :

استخرجت الثبات بالطريقة النصفية عن طريق عدد من الطلاب والطالبات في صفوف مختلفة، وتراوحت قيم معاملاته بين (٠,٥٦) ـ (٠,٩٤) وعن طريق إعادة الاختبار فتراوحت القيم بين (٠,٥٦) و (٠,٩٤) ومن خلال الاتساق الداخلي، فوجد أن قيم المعاملات بين الأبعاد الفرعية تراوحت بين (٠,٠٤) و (٠,٨٤) في صفوف مختلفة.

الصدق :

استخرج الصدق عن طريق مدى المفهوم لكل بعد فرعي، وعن طريق موازنة أداء الطالب لتقييمات المرشدين.

التفسير :

تُفسر النتائج بالرجوع إلى جدول المعايير الخاص بكل فئة وكل جنس.

٣٠٤٨ + ٣٠٤٩ اختبار مينسوتا المتعدد الأوجه للشخصية Minnesota Multiphasic Personality Inventory (HMPI)

المؤلف : Hathaway, S.R. and Mckinley

الناشر : The Psychological corporation

المدى العمري : ١٦ ـ ٥٥ سنة.

السنة : ١٩٤٣

صور الاختبار : للاختبار صورة واحدة.

المراجعات : ١٩٥١ ـ ١٩٦٧ ـ ١٩٧٠.

مجال القياس : الشخصية

محتوى الاختبار :

يتكون المقياس من (٥٥٠) فقرة موزعة في تسعة اختبارات فرعية رئيسية هي : ١. توهم المرضى ٢. الإكتئاب ٣. الهستيريا ٤. السيكوباتية ٥. الذكوره والأنوثة ٦. البارافويا ٧. السيكاتينيا ٨. الفصام ٩. الهوس الخفيف.

وقد حُضّر إختبار فرعي لقياس الإنطواء الإجتماعي، جُمعت فقراته من فقرات المقاييس السابقة بالاضافة إلى ذلك، هناك ثلاثة مقاييس فرعية هي : مقياس الكذب ومقياس الصدق ومقياس التصحيح، وبذلك يتكون المقياس الكلي من ثلاثة عشر بُعد.

أغراض الإختبار وإستخداماته :

يستخدم الاختبار بشكل أساسي في مجال التشخيص الإكلينيكي، ولهذا المقياس أهمية في الأبحاث التي تتخذ من الشخصية ميداناً لها.

تحضير فقرات الاختبار :

إستخلصت فقرات المقياس من مصادر متعددة من بينها : بطاريات سابقة للشخصية، بالإضافة إلى صياغة بعض مؤشرات الشخصيّة الإكلينيكية المستخدمة في مجال الطب النفسي.

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبار بطريقة فردية أو جماعية، وتتضمن كراسة الاختبار تعليمات تطبيقه التي يمكن للفاحص أن يقرأها للمفحوصين، وهو يطبق على المفحوصين من سن ١٦ سنة فما فوق، ويحث المفحوصين على الإجابة عن الفقرات، حتى لو لم يكونوا متأكدين من أنّ الفقرة تنطبق عليهم، ويستغرق التطبيق مدة تتراوح بين ساعة وساعة ونصف.

المعايير :

لقد بلغ عدد أفراد عينة التقنين حوالي (٧٠٠) مفحوص من الأسوياء وغير الأسوياء، وقد تراوحت أعمارهم بين (١٦) و (٥٥) وزعوا على متغير الجنس، وقد حُوّلت الدرجات الخام إلى درجات معيارية تائية، متوسطها (٥٠) وانحرافها المعياري (١٠) واستخرج المتوسط والانحراف المعياري لكل فئة ولكل جنس.

التصحيح :

يصحح الاختبار بطريقه يدويّه أو آلية، ويوجد مفتاح لكل مقياس فرعي من MMPI ، أما الصور فيوجد خلف كل منها صورة علاقة، وتختلف العلاقات على هذا المقياس باختلاف الجنس.

الثبات :

حسب الثبات بطريقة اعادة الاختبار في عدد من الدراسات باستخدام عينات من الأسوياء واخرى من المرضى، وقد تراوحت قيم معاملات عند الأسوياء بين (٠,٧٥)و (٠,٩٣) وعند المرضى بين (٠,٥٢) و (٠,٩٣).

الصدق :

باضافة الى استخدام المقاييس الخاصة مثل : مقياس الكذب، وعدم التأكد ومقياس K والمقاييس الخاصة الأخرى، فقد وجد أن قائمة MMPI تتمتع بصدق تنبؤي، إذ تنبأت بحالة أو بشخصية ٦٠٪ من المرضى النفسيين، وقد اجرى الكثير من الدراسات الخاصة بالصدق على المقياس عبر دراسات منفصلة.

التفسير :

تفسر النتائج بناء على الدرجات الفرعية للمقاييس الفرعية للاختبار وتحوّل إلى درجات معيارية توازن بجدول المعايير، ثم ترسم صفحة نفسية للمفحوص بمكن موازنتها بالصفحات النفسية التشخيصية المناسبة بالإضافة إلى وجود طرائق خاصة للتفسير الكيفي لأدائه في المقاييس الفرعية المختلفة.

٣٠٥٠ قائمة موني للمشكلات Mooney Problem Checklist

المؤلف : Mooney, R. L. and Gordon, L.V

الناشر : Psych. Carp

المدى العمري : أطفال المرحلة الإعدادية وطلاب المرحلة الثانوية، وطلبة كليات المجتمع، وطلاب الجامعة والراشدون.

السنة : ١٩٥٠

صور الاختبار : للاختبار ٤ صور غير متكافئة (انظر المدى العمري).

المراجعات : غير موجودة.

مجال القياس : حل المشكلات

محتوى الاختبار :

يختلف المحتوى حسب الأبعاد التي تتضمنها كل صورة من صور القائمة والتي تختلف تبعاً للمرحلة العمرية المستهدفة، ومن بين الأبعاد التي تتضمنها الصور المختلفة، النمو والصحة الجسمية والبيت والأسرة والبعد الأخلاقي والديني والأمن الاقتصادي والبعد المهني أو المدرسي... الخ.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يمكن أن يستخدم المرشدون النفسيون هذه القائمة للأغراض الإرشادية المختلفة، كما يمكن أن يستخدمها الاختصاصيون في المدرسة لأغراض الإرشاد الفردي والجمعي، كما أنها تفيد في الأغراض البحتية.

تحضير فقرات الاختبار :

لم يذكر الدليل شيئاً عن تحضير الفقرات، إلّا أنها صورة منقحة للاختبار سنة ١٩٥٠، وقد ذكر أنه كتبت (٣٠) فقرة لطلبة المرحلة الثانوية، ومن خلال التجريب وجد

أنّ هذه الفقرات تسهم في تغطية أفضل لمجالات المشكلات التي تعالجها الفقرة، فاختيرت استناداً إلى بناء أبحاث سابقة عالجت أساليب حل المشكلات من بين ٥٠٠٠ فقرة، واستند الاختبار على عدة معايير هي :

١. مستوى لغة الطالب.
٢. قصر الفقرات وسرعة الإجابة عنها.
٣. تعبيرها عن الذات.
٤. عمومية المشكلة التي تبحثها الفقرة.
٥. تدرج المشكلات تصاعدياً من حيث التعقيد.
٦. تركيزها على توجه الفرد كفرد، لا بناءً على توجهات اجتماعية.

تطبيق الاختبار

القائمة سهلة التطبيق، بحيث يمكن للمفحوص حتى من الأعمار أن يقرأ التعليمات بسهولة ويطبق القائمة دون مساعدة، وبطلب من المفحوص، بعد عرض امثلة على المشكلات، أن يقرأ القائمة ويضع خطاً تحت المشكلة التي تنطبق عليه أو يشعر بوجودها، ثم يضع دائرة إضافة للخط أمام المشكلة التي يعدّها مهمة جداً.

المعايير :

لا توجد معايير محددة تعرضها القائمة، ويعتقد مؤلفها أنه إذا رغب المستخدم في موازنة عدد المشكلات وانماطها لدى طفل معين بمجموعة معيارية مناسبة فإن من الأفضل إجراء مثل هذه الموازنات محلياً أي أن تقارن الأفراد مع أفراد من المجموعة نفسها، وتوفر القائمة تعداداً للمشكلات التي يواجهها الأفراد في كل مشكلة منفردة وفي المشكلات مجتمعة.

التصحيح :

لا يتضمن الدليل شيئاً عن التصحيح.

الثبات :

استخرجت دلالة الثبات عن طريق إعادة الاختبار فتراوح معامله بين (٩٠) و (٩٨، ٠) وكانت الفترة بين التطبيق الأول والثاني عشرة أسابيع.

الصدق :

تُحقّق من مدى صدق الاختبار عن طريق معرفة مدى استجابة المفحوص للفقرات، فوجد أنّ معظم أفراد العينة استجابوا لجميع الفقرات، وقد تُحقق من صدق البناء، وطبق بمعرفة مدى اندماج المفحوص في الإجابة على الاختبار ومدى رغبته في الخضوع لتطبيق اختبارات أخرى مشابهة فوجد أن ٨٠٪ من أفراد العينة قد حكموا بمناسبة تطبيق هذه الاختبارات، وعن طريق صدق المحتوى من حيث مدى تغطية الاختبار للمشكلات التي قد يواجهها المفحوص، وقد وجد انها تغطي ٨٣٪ منها وتحقق من الصدق التنبؤي من حيث قدرة هذه القائمة على التنبؤ بالتحصيل والمشكلات التي يواجهها الطالب، فوجد أنّ هذه القائمة تستخدم بشكل واسع في المدارس وفي المجال الإرشادي وسيلة لتقييم الفرد.

التفسير :

تفسر النتيجة على الاختبار كما ورد في بند المعايير.

٣٠٥١ اختبار تحليل الدافعية (Motivation Analysis Test (MAT))

المؤلف : Raymond B. Cattell & Others

الناشر : Institue for Personality and Ability Testing illinois U.S.A

المدى العمري : مرحلة الشباب والرشد (٢٠) عاماً فأكثر.

السنة : ١٩٦٤

صور الاختبار : للاختبار صورتان A, B كصورة اضافية.

المراجعات : غير موجودة.

مجال القياس : الشخصيــة

محتوى الاختبار :

يحتوي الاختبار على أربعة اجزاء تقيس عشرة عوامل، وتنتمي الفقرات إلى مجالين

اثنين هما :

١ . الحوافز ويتضمن هذا المجال خمسة عوامل هي الحافز الجنسي وحافز الإنجاز وحافز النجاة وحافز الرضا عن الذات وحافز العدوان.

٢ . الوجداني (الاتجاهات، والآراء والعواطف) ويشمل خمسة عوامل أيضاً وهي : مفهوم الذات، والضمير، والوعي، والحب، والانتماء العائلي.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم الاختبار لأغراض تربوية وخاصة في مجال الاختيار والتوجيه التربوي، وفي العيادات النفسية، وفي مجال شؤون العاملين بالمؤسسات الصناعية ، اذ يستخدم لتحليل الدافعية إلى جانب اختبارات الذكاء واختبارات الشخصية، وهذا يزيد من دقة التنبؤ له في مجالات التحصيل الجامعي والمهني، ويزيد استخدام اختبار تحليل الدافعية الى جانب المقابلة الاكلينيكية مصداقية استنتاجات المتعلقة بديناميات الشخصية، ويسهل تشخيص مواضيع الاضطراب والصراع في الشخصية وتحديدها وقد صمم هذا الإختبار ليستخدم مباشرة لأغراض البحث في ديناميات الشخصية.

تحضير فقرات الاختبار :

اختيرت العوامل العشرة المكونة لاختبار تحليل الدافعية بعناية من بين عشرين عاملاً أفرزتها الدراسات في صورة مكونات شاملة وممثلة للدافعية - عند الكبار، وبناء على مراجعة شاملة لدراسات حول الدافعية عند الكبار، وقد وجد وبناءً على مراجعة شاملة لدراسات التحليل العاملي، أن خمسة من هذه العوامل تمثل مجال الحوافز الأساسية، وخمسة أخرى ذات طبيعة وجدانية.

تطبيق الاختبار :

مع أنّ الاختبار ليس له زمن محدد، ويعتمد على خصائص المفحوص، الا أن تطبيقه بصورة فردية أو جماعية يستغرق حوالي (٦٠) دقيقة.

ويزود كل مفحوص بكراسه اختبار وورقة اجابة خاصة، ويحتاج الفاحص إلى ساعة توقيت كي يضبط زمن الإجابة على كل جزء من اجزائه، ويتألف الاختبار من أربعة اختبارات فرعية يتطلب كل منها تعليمات خاصة ووقتاً محدداً للتطبيق، ويطلب من الفاحص أن يقرأ التعليمات بصوت مرتفع سواء أكان التطبيق فردياً أم جماعياً قبل أن يبدأ المفحوص

الإجــابة عن كل جزء من أجزاء الاختبار.

التصحيح :

تستخرج الدرجات الخام باستخدام مفتاح التصحيح ثم تحول الدرجات الخام إلى درجات معيارية .

المعايير :

عُوير الاختبـار باستخـراج المئينات تبعاً لمجموعات مرجعية متعددة منها: المرضى عقلياً، والعصـابيون وذوو الاضـطرابـات الشخصية بغية التـوصـل إلى صورة كلية عن المفحوص لأغراض إكلينيكية . (راجع الصفحات من ٢٤ ـ ٤٥ من الجزء الثاني من دليل الاختبار لمزيد من المعلومات) .

الثبات :

استخرجت دلالات عن معاملات الثبات للمقاييس الفرعية العشرة للاختبار باتباع طريقـة الإعـادة فتراوحت قيمها بين (٣٩, ٠) و (٦٩, ٠)، والطريقة النصفية فتراوحت قيمها بين (٣٣, ٠) و (٧٠, ٠) وطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا فتراوحت في قيمها بين (٣٣, ٠) و(٧١, ٠) .

الصدق :

تُوصّـل إلى دلالات صدق للاختبار عن طريق صدق البناء، باستخدام التحليل العاملي للفقرات فتوصّل إلى عشرة عوامل تراوحت معاملات الارتباط بينها بين (٥٢, ٠) و (٧٦, ٠) .

التفسير :

يمكن تفسير الدرجات على الاختبار بناء على معايير وصفية أشير إليها في الصفحات ٣ ـ ٢٢ من الجزء الثاني من الدليل، ويمكن تفسير الدرجات لكل فرد باستخدام المعايير الواردة في الصفحات (٢٤ ـ ٤٥) في الجزء الثاني من الدليل نفسه للمجموعة التي ينتمي اليها المفحوص .

٣٠٥٢ قائمة التوجه The Orientation inventory

المؤلف : Bernard M. Bass

الناشر : Consulting Psychologists press, Inc

المدى العمري : طلبة الكليات الجامعية

السنة : ١٩٦٢

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : غير موجودة.

مجال القياس : الشخصيـــة

محتوى الاختبار :

يحتوي الاختبار (٢٧) فقرة، تتمثل كل منها بالاتجاه متبوعاً بثلاثة خيارات، ويطلب من المفحوص اختبار البديل الأفضل والأسوأ منها، وقد رتبت هذه الفقرات بطريقة تسهل عملية اجابـة المفحـوص وتصحيح الفـاحص، ويقيس هذا الاختبار ثلاثة أشكال من التـوجـه: التـوجه نحو الذات (Self-orientation) والتوجه نحو التفاعـل مـع الآخريـن Interaction-orientation والتوجه نحو المهمات . Task-orientation

أغراض الإختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار لقياس مدى رضا الأفراد عن الجوانب التي يقيسها (الذات والتفاعل مع الآخرين والمهمات)، والمكافآت التي يبحث عنها وأسباب عدم الرضا لديه من مثل: توجهاته نحو إنهاء العمل، وقضاء وقت سعيد مع الآخرين والوصول إلى نهاية مرضية.

تحضير فقرات الاختبار :

لم يذكر شيء عن تحضير الفقرات سوى أنه توصل إلى صورة الفقرات النهائية عن طريق صدق المحتـوى، وقـد اختـيرت ثلاثـة مجالات تمثـل: الميل نحـو إنهاء العمـل، والاستمتـاع مع الآخرين، وتوقع الحصول على الرضا عن الذات، وقد توصل إلى هذه المجالات من خلال نظرية السلوكات الاجتماعية في المؤسسات.

تطبيق الاختبار :

يمكن تطبيق الاختبار فردياً أو جمعياً: وتوجد تعليمات خاصة للتطبيق على ورقة الاختبار، الذي ينفذ في ٢٠ دقيقة، ولا بد أن يقرأ الفاحص التعليمات في التطبيق الجمعي بصوت عال وان يتأكد من أن المفحوص قد أجاب عن الفقرات جميعها.

المعايير :

قنن الاختبار على عينة مكونة من (٩٠٨) من طلاب الكليات من ولايات مختلفة موزعين على متغير الجنس (٥٢٣ ذكراً و٣٨٥ انثى). وقد استخرجت المتوسطات والانحرافات المعيارية والرتب المئينية لكل من الذكور والإناث.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً، باستخدام مفتاح التصحيح، وتعطى درجتان للإجابة (الأفضل) ودرجة واحدة للإجابة (غير متأكد) وصفر للإجابة (الأسوأ) ثم تجمع الدرجات (الأفضل) وتنقص منها الدرجات (الأسوأ) وتضاف ٢٧ درجة وتحسب الدرجة الكلية للمفحوص بجمع درجاته على المقاييس الفرعية وإضافة ٨١ درجة.

الثبات :

استخرجت معاملات الثبات عن طريق الإعادة للمقاييس الفرعية الثلاثة تراوحت قيمها بين (٧٣, ٠) و (٧٦, ٠).

الصدق :

إستخرجت معاملات الصدق عن طريق الصدق التلازمي مع معيار النجاح في العمل والفروق بين الأفراد في المهن المختلفة، والفروق بينهم من الناحية الأكاديمية، وعن طريق فحص معاملات الارتباط بين تقييم الأصدقاء وإجابة الأفراد على مقياس التوجه الذاتي فتراوحت قيمها بين (٢٩, ٠) و (٣١, ٠) كما فحصت معاملات الارتباط بين درجات الأفراد على مقياس التوجه الاجتماعي وتقييم الأصدقاء، فتراوحت قيمها بين (٥٥, ٠) و (٣٨, ٠) وفحصت كذلك معاملات الارتباط بين توجه الفرد نحو المهمة وتقييم الأصدقاء،

فتراوحت قيمها بين (٤٨ , ٠) و(٦٠ , ٠) كما فحصت معاملات الارتباط بين الدرجة على الاختبار والدرجات على بعض مقاييس الاتجاهات والشخصية مثل اختبارات جيلفورد وكاتل وتيلر وباس ادوارد للشخصية فتراوحت قيمها بين (١٩ , ٠) و (٣٥ , ٠).

التفسير :

تفسر الدرجات بالرجوع إلى جدول معايير الدرجات الفرعية لكل من الذكور والإناث.

٣٠٥٣ قائمة التكيف الشخصي Personal adjustment inventory

المؤلف : Rogers, Carl, R

الناشر : National Board of YMCAS

المدى العمري : ٩ - ١٣ عاماً

السنة : ١٩٦١

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : غير موجودة.

مجال القياس : التكيف الشخصي

محتوى الاختبار :

قائمة التكيف الشخصي أداة للقياس التقريبي لمعرفة مدى تكيف الطفل مع أقرانه وعائلته ونفسه، وهي تلقي الضوء على أساليبه وطرائقه التي يواجه بها الصعوبات، وتستخدم بفعالية مع الأطفال الخجولين والانطوائيين، وتشير الدرجات على هذا الاختبار تقريباً، إلى مدى سوء تكيف الطفل، وتوفر هذه القائمة أربع درجات تشخيصية: درجة سوء التكيف الشخصي، ودرجة سوء التكيف الاجتماعي، ودرجة سوء التكيف الأسري، ودرجة أحلام اليقظة.

أغراض الاختبار واستخداماته :

تستخدم هذه القائمة مع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (٩) و (١٣) عاماً، ولكن عندما تستخدم في صورة اختبار فردي فإن المحددات تكون أكبر، ولا تنحصر في

العمر الزمني، وهي تعطي تشخيصاً جزئياً أولياً للصعوبات التي يعانيها الأطفال، أما أهميتها للذين لا يعانون مشكلات في الشخصية فتتلخص في الكشف عن جوانب سوء التكيف لديهم، ودراسة استجابات كل منهم بغية فهم شخصيته واقتراح أساليب لضبط سلوكه

تحضير فقرات الاختبار :

حُضِّرت فقرات الاختبار من خلال الملاحظات المتجمعة نتيجة عمل في مركز ارشاد الطفل باستخدام عينة من الأطفال المشكلين الذين أحيلوا الى الدراسة والعلاج المكثفين.

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبار بشكل فردي على الأطفال دون سن العاشرة، ويمكن أن يطبق بشكل جمعي اذا كانت أعمارهم فوق العاشرة، ويجب ألّا يتجاوز عدد المفحوصين في المجموعة الواحدة (١٥) طفلا، ويتطلب تطبيق هذا المقياس مدة تتراوح بن (٤٠) و (٥٠) دقيقة، واشرافاً على المفحوصين، ويجب على الفاحص أن يتجول بينهم عند إعطاء التعليمات وليتأكد من فهمها، وأن يبتعد عن الإيحاء بالإجابة أو التلميح لها.

المعايير :

اعتمدت المعايير على دراسة (٥٢) طفلا مشكلا و (٨٤) طفلا عادياً، ويفسّر الأداء على المقياس استناداً لتقسيمات خاصة للدرجات الخام على كل بعد من أبعاده بحيث يوصف أداء الفرد على كل مقياس بأخذ الأوصاف الثلاثة التالية: منخفض، متوسط . عال.

التصحيح :

يصحح الاختبار وفق معايير خاصة يمكن الرجوع إليها في الدليل.

الثبات

استخرجت معاملات الثبات لهذا المقياس بطريقة إعادة الإختبار، وتراوحت قيمها بين (٦٥ , ٠) و(٧٢ , ٠).

الصـدق

توصّل إلى دلالة عن صدق المحك للاختبار بحساب معاملات الصدق بين الأداء على المقياس وتقديرات الإختصاصيين الاكلينيكيين، فكانت كما يلي للمقاييس الفرعية: سوء التـكـيف الشخصي (٣٩, ٠) وسـوء التكيف الأسري (٣٨, ٠) وسـوء التكيف الإجتماعي (٤٣, ٠) وأحلام اليقظة (٤٨, ٠).

التفسير

٣٠٥٤ قائمة البيانات الشخصية Personal data blank

المؤلف : Gustov white

الناشر : The Board of Trustees of the Leland Stanford University

المدى العمري : غير محدد

السنة : ١٩٥٢

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : ١٩٥٢

مجال القياس : الشخصية

محتوى الاختبار :

تعد هذه القائمة أداة لمسح المشكلات والحاجات والمعلومات الهامة التي تلزم المرشد عن المسـترشـد، وتتضمن معلومات حول تاريخه الشخصي ومشكلاته واهتماماته وصفاته وخلفيته التعليمية ومعلومات ذات علاقة باتجاهاته واهتماماته المهنية.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يوفـر هذا الاختبـار معلومـات سريعة وغير مكلفة للمرشد عن المسترشد ويساعد المسترشد على التبصر بذاته وفهم نفسه في المراحل الأولى من عملية الإرشاد.

تحضير فقرات الاختبار :

طُوّر هذا المقياس على مدى (٢٠) عاماً آلاف المرشدين، واستخدم بشكل فعالٍ في المؤسسات العامة والخاصة وفي الكليات والمدارس وفي مجال إدارة الأعمال، وتركزت هذه فقرات القائمة على مجال الإرشاد المهني، لأن المجال المهني هو مجال سهل يمكن أن يخدم في عملية تسليط الضوء على مشكلات في حياة المفحوص.

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبار فردياً ويقرأ المفحوص التعليمات التي على ورقة الاجابة، ولا يوجد وقت محدد لانهائه.

المعايير :

من الواضح أن هذه الأداة ليست اختباراً يحتاج إلى المعايير، إلا أن المرشد يستخدم هذه المعلومات حسب حاجته وقدرته على الاستفادة منها.

التصحيح :

نظراً لكون القائمة تهدف إلى جمع البيانات الشخصية فانها لم تتضمن طريقة التصحيح.

الثبات والصدق :

لا يوفر الدليل معلومات تتصل بثبات الاختبار أو صدقه، سوى الإشارة إلى أن المقياس قد طُوّرت فقراته بعد تجربة اكلينيكية طويلة للمؤلف وأنه قد ثبتت فوائده العملية نتيجة لأن الاختصاصيين النفسيين والمرشدين استخدموه لفترة زمنية طويلة.

٣٠٥٥ قائمة برنروية للشخصية The Bernreuter Personality Inventory

المؤلف : .Bernreuter R

الناشر : Consulting Psychologist Press

المدى العمري : طلاب المدارس الثانوية الكليات والراشدون من الجنسين.

صور الاختبار : للاختبار صورة واحدة

المراجعات : ١٩٥٠

مجال القياس : الشخصية

محتوى الاختبار :

يتكـون الاختبار من (١٢٥) فقرة يجاب عنها (بنعم) أو (لا) أو (لا أدري). وهو يقيس أربعة أبعاد رئيسية هي : النزعات العصابية والكفاية الذاتية والانبساط ـ الانطواء والسيطرة، وقد أضاف إليها العالم فلانجان Flangan بعدين آخرين هما الثقة بالنفس، والاجتماعية.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم الاختبار لإعطاء صورة عامة عن الشخصية، ويعطي معلومات من أجل الدراسة والبحث، فهو يمثل (نوعاً جديداً) من المقاييس، إذ أنه يقيس أبعاداً متعددة في الوقت نفسه كما يستخدم للكشف عن سمات متعددة في الشخصية.

تحضير فقرات الاختبار :

وضع بيرنرويتر في اختباره (١٢٥) فقرة اختيرت بحيث تمثل كل الأبعاد المختلفة التي يقيسهـا هذا الاختبـار، وقـد فُحصت أوّلاً على عينـة مكـونة من (٤٠٠) مفحوص من الجنسين، وحسب معامل التمييز لكل فقرة، كما حسبت النسب المئوية لتكرار الإجابة على فئات سلم الإجابة والفروق بينهما، ثم حددت الأوزان لكل بعد باستخدام جدول ستروغ لأوزان الفقرات على أساس قدرتها على التمييز بين المجموعات.

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبـار على طلبـة المدارس العليا والجامعات والراشدين من كلا الجنسين

بشكـل فردي أو جمعي ويستغرق تطبيق حوالي ٢٥ دقيقة، ويمكن أن يطبقه المفحوص نفسه، وهو لا يحتاج إلى تعليمات معينة، إذ لا يجوز تفسير السمات والأبعاد خلال التطبيق.

المعايير :

قُنن الاختبـار على عينـة مكـونة من ٤٠٠ طالب وطالبة، وحسبت النسب المئوية والمتـوسطات والرتب المئينية، ويعني حصول المفروض على مئين ٧٠ في مقياس معين أن درجته تزيد على علامات ٧٠٪ من أفراد المجموعة.

التصحيح :

يصحـح الاختبار يدوياً أو آلياً، ولتصحيحه (٦) مفاتيح، يقيس كل منها مقياساً فرعياً واحداً، ويمثل المجموع الجبري لكل مقياس مقدار السمة التي يمتلكها الفرد على هذا البعد.

الثبات :

تُوصّل إلى دلالات من ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية فتراوحت معاملات الثبات بين (٠,٧٧) و (٠,٨١) أمّا بطريقة الإعادة فتراوحت بين (٠,٦٥) و (٠,٩٠).

الصدق :

تُوصِّل إلى دلالات عن صدق المقياس عن طريق صدق المحك باستخدام اختبارات أخرى (ثيرستون العصابي ونيررويتر للكفاية الذاتية) فتراوحت قيم معاملات الارتباط بين الأداء على المقياس وهذه المقاييس بين (٠,٨٢) و (٠,٩١).

التفسير :

تشـير الـدرجـة المـرتفعة على المقياس إلى وجود البعد كسمة عند الفرد، والدرجة المنخفضة إلى ضعفه كسمة عنده.

٣٠٥٦ قائمة ردود الفعل عند الموظفين، **Personnel Reaction Blenk**

المؤلف : Gough, Marrison G.

الناشر : Consultingt Psychologists Press

المدى العمري : من سن ١٥ سنة فما فوق.

السنة : ١٩٧٢

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الشخصية

محتوى الاختبار :

يحتوي هذا الاختبار على قائمة من (٥٢) فقرة تقيس الميول والاتجاهات التي تقيس ما يسمى (الاخلاص ـ التفاني) conscientiousness – dependaubility وهذه الاتجاهات قد لا تعكس شيئاً عن خصائص وسمات كالذكاء أو الطموح أو القدرة على إصدار الأحكام. . . الخ الا أنه يفترض انها ترتبط بما يسمى «الفاعلية في العمل» وخصوصاً تلك الأعمال غير الإدارية التي لا تتطلب قدرة على اتخاذ القرارات الهامة أو المحاضرة أو التجديد، لكن هذه القائمة اثبتت انها توفر معلومات مفيدة في مجالات وظيفية متعدّدة مثل الكتبة في مخازن السجلات والوظائف الخدمية الأخرى كعمال البريد والكتبة في شركات التأمين وغيرها، ويتضمن الاختبار ١٨ فقرة أخرى حول تفضيلات الفرد للمهن، وبذلك تتألف القائمة من ٧٠ فقرة.

أغراض الاختبار :

يستخدم هذا الاختبار لأغراض قياس أحد عوامل الشخصية يسمى بالإخلاص ـ التفاني (dependability-conscientious) ويستخدم لغايات قياس مدى الكفاية المهنية لأصحاب المهن والأعمال.

تحضير فقرات الاختبار :

لم يذكر شيء عن تحضير الفقرات في دليل الاختبار.

تطبيق الاختبار :

هذا الاختبار سهل التطبيق؛ إذ يطلب من المفحوص تعبئة المعلومات اللازمة على ورقة الإجابة، وبعدها تعطى له تعليمات خاصة يقرأها الفاحص بصوت عالٍ، ويطبق الاختبار بشكل جمعي أو فردي الاختيار في (١٥ دقيقة) لمعظم المفحوصين.

المعايير :

قُنن الاختبار على عينة من المفحوصين من مدن وولايات مختلفة من أصحاب المهن، فقد اختير (٢١٣١) ذكراً و (١٥٢٢) انثى، واستخرت المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فئة، وقد قنن على عينة من الذكور والإناث غير العاملين، واستخرج المتوسط والانحراف المعياري حسب متغير الجنس. وضمت مفحوصين من الطلاب في المرحلة الثانوية وطلاب الكليات، وطلاب كلية الطب وآخرين من أصحاب مهن مختلفة كعمال في البنوك، وعلماء وسجناء، الخ.

لتصحيح :

يصحح الاختبار بشكل يدوي باستخدام مفتاح خاص تعد من خلاله الفقرات التي أُجيب عنها بشكل صحيح، والدرجة الكلية عليه (٤٢). ولا يتوفر في الدليل عن طريقة التصحيح بغير المفاتيح الخاصة.

الثبات :

استخرجت معاملات الثبات بالطريقة النصفية لعدد من المفحوصين من مهن مختلفة، فتراوحت قيمها بين (٦٥,) و (٩٥,) وعن طريق الاعادة، فكان المعامل (٥٦) بين التطبيق الأول والثاني للاختبار بفاصل زمني (٥ سنوات).

الصدق :

لقد تم استخراج الصدق عن طريق معاملات الارتباط بين الدرجة على الاختبار وكفاية العمل كما يحددها المشرفون عليه فتراوحت قيمها بين (٢٠, ٠) و(٣٣, ٠) أمّا عن

طريق التفريق بين فئة الجانحين وغير الجانحين من الأحداث فتراوح المعامل بين (٠,٥٧) للإناث و(٠,٥٨) للذكور.

التفسير :

تفسر الدرجة بناء على ارتفاعها الذي يدل على الكفاية، وانخفاضها الذي يدل على السلبية، وعدم الكفاءة الاجتماعية والمسؤولية.

٣٠٥٧ اختبار الدلالات الفراسيّة Physiognomic Cue Teste

المؤلف : Morris I. Stein

الناشر : Behavioral Publications Inc New York

المدى العمري : الراشدون والمرحلة الثانوية.

السنة : ١٩٧٥

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الشخصية

محتوى الاختبار :

يتكون الاختبار من ٣٢ شكلاً مرسوماً، اتبع كل منها ببديلين وصفيين، أولهما يشير إلى الشكل أو الخصائص البنائية، وثانيهما إلى البدائل الفراسية (Physiognomic) ويتمثل في عزو المشاعر أو العمل أو بعض الخصائص التمثيلية (أي ما يمثله الشكل)، وقد فرزت هذه البدائل الفراسية المتعلقة بالمشاعر، والتي سميت فراسه المشاعر Feeling-Physiog-nomic على أنّها عامل مستقل في الدراسة العاملية للمقياس وسمي العامل (أ)، أما البدائل الفرسية الأخرى فيشار إليها بفراسة الشيء thing-physiognomic أو بدائل العامل (ب)، وبين الشكل والبدائل الفراسيّة ستة صناديق يطلب من المفحوص أن يضع إشارة على أحدها، ويعكس هذا الاختبار طبيعة إدراك الفرد للشكل المرسوم من شبهه التام بالمثير، ومن حيث أن المثير يشبه نسبياً أحد البدائل أكثر من بقيتها، وعدد فقرات العامل (أ) ١٥ فقرة، بينما فقرات العامل (ب) ١١ فقرة، وهناك ٦ فقرات لا تنتمي إلى أي من العاملين.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخـدم هذا الاختبـار لقياس الاحسـاس بشكل عام والأسلوب المعرفي بشكل خاص، كما يستخـدم لاختبـار الـطلبـة والـراشـدين من أجـل الميادين المهنية المختلفـة والمجموعات الخاصة ضمن كل حقل مهني وتشير الدراسات التي أجريت على المقياس إلى أنـه أداة جيدة للتنبؤ بسمة التعاطف، ولذا تعد مقياساً جيداً لاختيار المعالجين النفسيين والمعلمـين. . . الـخ بالإضـافـة إلى أنـه أداة جيدة لدراسـة أساليب الاتصال التعليمية والعـلاجية وغـيرها من أنماط الاتصال التي تعتمد على القدرة على التعاطف، ويعد هذا الاختبار أداة جيدة لدراسة الإبداع، ولدراسة القدرة على الضبط المعرفي وعناصر الاسلوب المعرفي وربطها بمتغيرات الشخصية أو بعضها.

تحضير فقرات الاختبار :

لا توجد تعليمات في هذا الخصوص.

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبار بشكل جمعي استناداً إلى تعليمات خاصة ينص عليها الدليل.

المعايير :

اشتقت معـايير للأداء تبعـاً للجنس والمستـوى التعليمي والعمر ممثلة بالمتوسطات والانحرافات المعيارية.

التصحيح :

درّجت الاستجابة على الفقرة في ستة مستويات، تمثل المستوى (٦) أقصى درجات الفراسة، والمستوى (أ) الأدنى للقدرة الفراسية، وتقود عملية التصحيح إلى الوصول إلى ثلاث درجات، تمثل إحداهما العامل (أ) والثانية العامل (ب) والثالثة درجة كلية، ويصحح الاختبار يدوياً أو باستخدام الحاسوب.

الثبات :

تُوصّل إلى ثبات المقياس باتباع عدة طرائق :

١. إعادة الاختبار، طبق المقياس على عينة مكونة من (٢٢٨) طالباً، أعيد اختبارهم ثانية بعد مضي ٦ شهور، وبلغت معاملات الثبات (٠,٨٢) للعامل (أ) و (٠,٧٢) للعامل (ب) و(٠,٨٢) للدرجة الكلية.

٢. الطريقة النصفية: وقد بلغ معامل الثبات (٠,٦٣) للعامل (أ) و (٠,٦٦) للعامل (ب) و (٠,٦٤) للدرجة الكلية.

٣. الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٣) للعامل (أ) و (٦٥) للعامل (ب) و(٠,٨١) للاختبار ككل.

الصدق :

توصل إلى دلالات عن صدق الاختبار باستخدام طرائق عدة، فقد أجري التحليل العاملي للمقياس باستخدام عينة مكونة (١٠٣٨) طالباً، وأشارت النتائج إلى أن المقياس يقيس عاملين عامل (أ) وعامل (ب). والصدق بدلالة محك، بإيجاد الارتباط بين المقياس ومقاييس أخرى كالتحصيل، فكان ارتباط العامل (أ) سالباً منخفضاً مع التحصيل (ر = - ٠,١٤) والعامل (ب) (٠,١٠)، واختبارات للاستعدادات فجاءت معاملات الارتباط منخفضة وسالبة باستثناء الدرجة على العامل (أ)، إذ تراوحت بين (٠,٠١) و (٠,١٨) ولم يوجد ارتباط بين الدرجة على المقياس والمعدل في الثانوية العامة، في حين وجدت علاقة بين المقياس وتحصيل الطلبة في مادة الرسم وتاريخ الفن... الخ وقد وجد ارتباط بين الأداء على المقياس والإبداع، وبين الدرجة على المقياس واختبار كاليفورنيا للشخصية، كما كان هناك ارتباط بين الدرجة على المقياس ودرجة نضج الفرد الانفعالي وتكيفه وسمة التعاطف لديه.

التفسير :

يمكن التفسير بناءً على جداول المعايير.

٣٠٥٩ اختبار مؤشر الميول والاهتمامات لأطفال ما قبل المدرسة والروضة (Preschool and Kindergarten Interest Descriptor (PRIDE).

المؤلف : Sylvia B. Rimm

الناشر : Educational Assessment service, Inc.

المدى العمري : أطفال ما قبل المدرسة والروضة

السنة : ١٩٨٣

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الميول والاهتمامات (الابداع)

محتوى الاختبار :

يحتوى الاختبار على (٥٠) فقرة تقيس عدداً من السمات الشخصية والعقلية التي ترتبط بالأطفال الموهوبين من مثل: حب الاستطلاع، والاستقلالية، والمثابرة، والتخيل، وروح الدعابة، والأصالة.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار للتعرف إلى الأطفال الموهوبين والمبدعين في سن ما قبل المدرسة، لانتقاء الطلبة الذين يدخلون في برامج إعداد الموهوبين لهذه الفئة العمرية، والهدف منه تعرف اتجاهات الأطفال وميولهم في سن ما قبل المدرسة، والتي تكون مرتبطة بالإبداع، وتتضمن هذه الاتجاهات: حب الاستطلاع، والاستقلالية، والتخيل، والاصالة ويستخدم هذا الاختبار لاختيار الأطفال للبرامج الخاصة بالمبدعين، وعلى أية حال فان مؤلفة المقاس تؤكد على استخدامه أداة ضمن مجموعة أدوات لانتقاء الأفراد الذين سينضمون إلى برامج تعليم الموهوبين، وعدم استخدام نتائجه لاستبعاد أشخاص تم اختيارهم لهذه البرامج استناداً إلى معاير اخرى.

تحضير فقرات الاختبار :

طُوّر فقرات هذا المقياس استناداً إلى صورتين سابقتين (١٩٧٤، ١٩٧٩) كان المؤلف قد طوّرهما.

تطبيق الاختبار :

يطبق والدا المفحوص الاختبار والأفضل أن يتم ذلك من خلال اجتماع المرشد معهم، ومع أنه لم يحدد زمن لانهاء الاختبار، إلا أن مدة تطبيقه تراوحت بين (٢٠) و(٢٥) دقيقة، وعلى المعلم أن يقرأ التعليمات للوالدين، ويجيب عن استفساراتهم .

المعايير :

قنن الاختبار على عينة مكونة من (١١٤) طفلاً وطفلة في مرحلة الروضة، وفي سن ما قبل المدرسة، من مناطق جغرافية مختلفة من المدن والريف، واستخرجت الرتب المئينية لدرجاتهم وحوّلت الدرجات الخام الى درجات معيارية سويّة بمتوسط مقداره (٥٠) وانحراف معياري مقداره (٢١,٠٦).

التصحيح :

يصحح الاختبار عن طريق الناشر، ولا يتوفر مفتاح للتصحيح .

الثبـات :

حسب الثبات عن طريق معامل ارتباط (Hoyt) فكان (٠,٩٢) وعن طريق الاتساق الداخلي فكان معامله عالياً، ويمكن مقارنته بشكل جيد مع أية أداة في هذا المجال.

الصدق

تُوصل إلى الصدق عن طريق صدق البناء بوضع فقرات تقيس أو تصف الخصائص الشخصية للمبدعين للأطفال في الروضة، وفي سن ما قبل المدرسة كما ورد في أبحاث (Torrance, 1965, Auerbach, 1972, Hewland, 1976, Johnson, 1978) وقد تضمنت هذه الفقرات صفات من مثل حب الاستطلاع والاستقلالية والتخيل والأصالة وغيرها، وتوصل إلى صدق المقياس عن طريق صدق المحك، بفحص معاملات الارتباط بين الدرجة على المقياس والدرجات على اختبارات للإبداع، وعن طريق معامل الارتباط بين تقييم المعلمين والدرجة على المقياس.

التفسير :

تفسر النتائج بالرجوع إلى جدول المعايير.

٣٠٦٥ مقياس تكملة الجمل The Rotter Incompleter Sentences Blank

المؤلف : Rotter, J. B and Rafferty J.E

الناشر : The Psychological Corporation

المدى العمري : غير محدد

السنة : ١٩٥٠

صور الاختبار : للاختبار صورتان

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الشخصية

محتوى الاختبار :

يتكـون الاختبـار من (٤٠) فقـرة، بدايات جمل تعمل في صورة مثيرات وضعت لتستجر استجابات الفرد من اللاشعور، وقد أسس هذا الاختبار بناء على أفكار مدرسة التحليل النفسي، وهو نوع من التكنيكات الإسقاطية، ويقود المحتوى الرمزي للاختبار إلى الكشف عن الصراعات والقضايا المتعلقة بالاضطراب.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار لتشخيص الأشخاص الذين يعانون سوء التكيف ويحقق هذا المقياس الغرضين التاليين :

١. الغرض التجريبي، إذ يمكن استخدامه في الأبحاث والدراسات.
٢. الغـرض العيادي : من أجـل الكشف ولعـلاج بعض الاضـطرابات، ويمكن أن يستخدم مع الأسوياء وغير الأسوياء سواء أكانوا ذكوراً أم إناثاً.

تحضير فقرات الاختبار :

نُقّح الاختبار حتى استقرّ على صورته الأساسية التي تستخدم مع طلبة الكليات، وقد أجريت عليه بعض التعديلات، وطوّر ليستخدم مع طلبة المدارس أيضاً، باستبداله بفقرات تتلاءم معهم بعض فقراته. وهو يحتوي على ٤٠ فقرة روجعت من مقياس وضعه روتر وويلرمان (Rotter and Willerman) وهذه الفقرات، بدورها فقرات منقحة للمقياس الذي وضعه شور وهات وفولزبرغ (Shor, Hutt and Holzberg) .

تطبيق الاختبار :

لا يحتاج هذا الاختبار إلى إعداد مسبق، ولا إلى إعطاء تعليمات سوى ما يكتب في بداية ورقة الإجابة من ارشادات ويتطلب تطبيقه مهارة لغوية مما يجعله صعباً على الصف، ويستغرق (٢٠) دقيقة، ويعطى بشكل جماعي.

المعايير :

قُنن الاختبار على عينة مكونة من ٢٩٩ طالباً وطالبة من طلاب الجامعة، واستخرجت المتوسطات والرتب المئينية لأفرادها.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً، وقد قسمت الاستجابات الى الأنواع التالية ١. الإيجابية ب. الطبيعية ج. المضطربة.

الثبات :

استخرج معامل ثبات المصححين فكان (٠,٩١) كما استخرج بطريقة التجزئة النصفية فكان (٠,٨٤).

الصدق :

اختبر الصدق من خلال قدرة المقياس على التميز بين مجموعات الأفراد المختلفة من الأفراد، وبدلالة صدق المحك الذي تمثل في تصنيفهم إلى متكيفين وغير متكيفين فتراحت قيم معاملات الارتباط بين (٠,٠٥) و (٠,٦٢) تبعاً لمتغير الجنس.

التفسير :

فُسّرت النتائج بالرجوع إلى جدول المعايير، بناء على الدرجة التي يحققها الفرد على الاختبار، والتي تميز بين الشخص المضطرب والشخص السوي.

٣٠٦٨ The thomas self-concept Values Test

المؤلف : Walter L. Thomas

الناشر : W. Clemeut & Jessiv V. stone Foundation

المدى العمري : ٤ ـ ٩ سنوات

السنة : ١٩٧٢

صور الاختبار : للاختبار واحدة فقط

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الشخصية

محتوى الاختبار :

يتألف الاختبار من (١٤) بعداً تمثل (١٤) عاملاً هي : السعادة والحجم (كبير ـ صغير) والرغبة الاجتماعية ، والقدرة ، والمشاركة والرغبة في اللعب مع نفس الجنس ، والخوف من الأشياء ، والخوف من الناس ، والقوة والنظافة ، والصحة الجسمية ، والجاذبية ، والتملك ، والاستقلالية . ونظراً للدور الذي يلعبه كل من الأم والمعلم والرفاق في إدراك الطفل لذاته فانه يطلب منه أن يقيم مفهومه لذاته من وجهة نظرهم بالإضافة إلى وجهة نظره في الأبعاد الوصفية الأربع عشرة .

أغراض الاختبار واستخداماته :

الهدف الأساسي لهذا الاختبار توفير أداة نفسية لتعرُّف مستوى إدراك مفهوم الذات لدى أطفال الروضة ، والمدرسة الابتدائية ، كما يهدق إلى تحديد الآثار التربوية لبرنامج رياض الأطفال وخبراتها في نمو شخصية الطفل وخاصة ما يتصل منها بالمشاركة واحترام الآخرين والتقيد بالنظام ؛ نظراً لأن الاتجاهات والقيم التي يطورها في مرحلة ما قبل المدرسة ذات علاقة وثيقة بمفهوم الذات ، كما أنّ الدرجة التي يوفرها المقياس يمكن أن تستخدم للتنبؤ بمستويات الطموح والتحصيل والأداة الحالية مفيدة أيضاً للمعلم في تقييم نمو شخصية الطفل (مفهوم الذات) في الطفولة الباكرة .

تحضير فقرات الاختبار :

اعتمد المؤلف في إعداد فقرات الاختبار على مراجعته للعديد من الأبحاث المتعلقة

بأثر خبرات رياض الأطفال التربوية في نمو شخصية الطفل من النواحي العقلية والتحصيلية والشخصية، وعلى الدراسات المتعلقة بالعلاقة بين مفهوم الذات والسلوك عند أطفال المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال، لإضافة إلى الاتجاهات النظرية حول مفهوم الذات مثل اتجاه فرويد وادلر وسوليفان وميد (Frued, Adler, Sulivan and Midd)

تطبيق الاختبار :

يطبق الفاحص الاختبار بصورة فردية، في ١٥ دقيقة ويتضمن الدليل معلومات مفصلة لإجراءات التطبيق.

المعايير :

من أجل موازنة الفرد في الأبعاد المختلفة للاختبار من الضروري تحويل درجات قيم الذات ودرجات مفهوم الذات كافة إلى درجة معيارية تائية T-scale بمتوسط (٥٠) وانحراف معياري (١٠)، ويوضح دليل المقياس التعليمات الخاصة بهذا التحويل. ويمكن تمثيل الدرجات ورسم صفحة نفسية للمفحوص.

التصحيح :

تشير التعليمات إلى إمكانية استخراج درجات للاختبار على ورقة الإجابة، إذ توجد (١٤) درجة لقيم الذات، وخمس درجات لمفهوم الذات، تشتق من الاختبار، تتراوح قيم الدرجات الأربع عشرة بين - ٤ إلى +٤، كما توجد أربع درجات مرجعية لمفهوم الذات بالإضافة إلى الدرجة الكلية.

الثبات :

استخرج معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق على عينة مكونة من (٣٤) مفحوصاً وقد تراوحت قيم معاملات الثبات لأبعاد الاختبار بين (٠,٣٤) و(٠,٩٣) أما قيمة معامل الثبات للاختبار ككل فكانت (٠،٧٨) وقد حسب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي للقيم الذاتية المرجعية الأربع فكان وسيط قيم معاملات الاترباط (٠,٧٣).

الصدق :

تُوصِّل إلى نوعين من دلالات صدق الاختبار هما صدق البناء والصدق التلازمي .

التفسير :

تفسر النتائج بالرجوع إلى معايير الاختبار.

٣٠٧١ استبانة الشخصية ذات الستة عشر عاملاً The Sixteen Personality Factor Questionnaire

المؤلف : R. B. Cattell

الناشر : The institue for personality and Ability testing

المدى العمري : ١٦ سنة فما فوق

السنة : ١٩٤٩

صور الاختبار : للاختبار أربع صور A,B,C,D

المراجعات : ١٩٧٢

مجال القياس : الشخصية

محتوى الاختبار :

تتكون الاستبانة من أربع صور هي A,B,C,D وتشمل (١٦) عاملاً هي : الانطلاق والذكاء وقوة الأنا والسيطرة والتفاؤل وقوة الأنا الأعلى والمغامرة واللين والتوجس والاستقلال والدهاء والاستهداف للذنب والتحرر والاكتفاء الذاتي والتحكم الذاتي في العواطف وضبط الدوافع، ويتكون المقياس من (١٨٧) فقرة موزعة على الصور الأربع .

أغراض الاختبار واستخداماته

يستخدم مع الأفراد المتعلمين من مستوى الثانوية العامة، والبالغين، وذوي الذكاء العالي، والأفراد من الفئة العمرية ١٦ سنة فأكثر، وهو مقياس شامل للشخصية، ولكل عامل وظيفة مستقلة، أما الشكلان E,F فيستخدمان مع الأطفال الذين يعانون ضعفاً في القراءة .

تحضير فقرات الاختبار :

ظهـرت الصورة الأولية للمقياس قبل عدة سنوات، ثم جرب المقياس واجري له التحليل العاملي، إلى أن استقر في صورته الحالية، الفقرة في صورة جملة أتبعت بسلم إجابة مكون من ثلاث فئات : (نعم) و(لا) و(غير متأكد).

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبـار بصـورة فردية أو جماعية ولا يحتاج الفاحص الى تدريب كبير على التطبيق، يحتاج تطبيق الشكلين A,B مدة تتراوح بين (٤٥) و (٦٠) دقيقة، أما الشكلان C,D فيتـطلبـان مدة بين (٢٥) و (٣٥) دقيقـة، وتعليمات الاختبـار موجودة على غلاف المقياس، وللإجابة منفصلة : نعم، لا، غير متأكد.

المعايير :

اشتقت معايير هذا الاختبار بناء على بيانات من عينة مكونة من ١٥٠٠ مفحوص روعي في اختيارها تمثيلها للأعمار والمستويات التربوية المختلفة والحرف والمناطق الجغرافية في الـولايات المتحـدة الأمريكية، وقد صيغت المعايير على شكل درجات معيارية stens (متوسطها ٥، وانحرافها ٢).

التصحيح :

يصحح الاختبار بطريقة يدوية باستخدام مفاتيح خاصة وبطريقة حسابية معينة، كما يصحح بطريقة آلية.

الثبات :

استخـرج ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار، وكانت الفترة الفاصلة بين مرتي التطبيق (٢ ـ ٧ أيام)، وتراوحت معاملات الثبات بهذه الطريقة بين (٤٥, ٠) و(٩٠, ٠) كما استخرجت المعاملات عن طريق الصور المكافئة للاختبار على عدد من العينات المختلفة فتراوحت بين (٠٧, ٠) و(٨٢, ٠).

الصدق :

تُحقق من صدق المقياس باستخدام صدق المفهوم، أو صدق البناء، وقد فحصت الفقرات لمعفرة مدى قياسها للعوامل الشخصية من خلال الارتباط بين العلامة على المقياس الفرعي وبين العامل العام الذي تقيسه الفقرة فتراوحت معاملات الارتباط هذه بين (٠,٣٥) و(٠,٩٤) ويوجد العديد من دلالات صدق المحك بدلالة اختبارات شخصية اخرى أشارت إلى تمتع الاختبار بالصدق.

التفسر :

تُفسر الدرجات بناء على الدرجات المعيارية لا الدرجات الخام، إذ أن العلامة أو الدرجة تمثل بعد من أبعاد شخصية المفحوص، وكلما ارتفعت على بعد معين دلّ ذلك على الصفة التي يمتلكها المفحوص.

٣٠٧٢ دراسة القيم Study of Values

المؤلف : Allport, 6.w; venon, p. e; & Lindzey, 6

الناشر : Haugton Mifflin Company

المدى العمري : مرحلة الرشد

السنة : ١٩٦٠

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : القيم الشخصية

محتوى الاختبار :

يقيس هذا المقياس مجموعة القيم التالية :

١. النظرية : ويكون اهتمام الشخص الذي يتصف بها منصباً على البحث عن الحقيقة، وتوصف اهتماماته بأنها تجريبية وعقلانية، وهو في الغالب عالم أو فيلسوف، هدفه في الحياة الحصول على المعرفة وتنظيمها.

٢. الاقتصادية : يهتم الشخص الذي يتصف بها بما هو مفيد وبإرضاء حاجاته الجسمية

وبالإنتاج وتسويق البضائع وتكوين الثروة.

٣. الجمالية : يهم الشخص الذي يتصف بها بالناحية وبالشكل والتناسق، ويحكم على الإفراد من وجهة نظر جمالية.

٤. الاجتماعية : يحب الشخص الذي يتصف بها التعامل مع الناس وخدمتهم وهو بعيد عن الأنانية، ويمتاز باللطف، وبأن القيمة الأولى لديه هي الحب.

٥. السياسية : يهتم الشخص الذي يتصف بها بالسلطة، وبالنزوع إلى ممارسة الأدوار القيادية في المجالات المختلفة.

٦. الدينية : يميل الشخص الذي يتصف بها إلى التوحيد؛ فهو يسعى إلى إدراك الكون كوحدة واحدة.

أغراض الاختبار واستخداماته :

ويستخدم هذا المقياس في مجال التطبيقيات الصفية، لمعرفة الحالة النفسية، والشخصية، وثقافة التلميذ، وفي مجال التوجه والإرشاد لتزويد المرشدين بفكرة عامة عن الشخص المفحوص وكيفية التعامل معه وبنائه التعليمي، وفي مجال البحث: فهو يستخدم بشكل خاص في الأبحاث التي تناولت تغيير القيم والاختلاف بين المجموعات والموازنة بين الحواس والمعرفة، والموازنة بين الاتجاهات والميول.

تحضير فقرات الاختبار :

يتألف هذا المقياس من جزأين، ويتألف الأول من (٣٠) فقرة لكل منها بديلان (أ و ب) وتعطى للفقرة في هذا الجزء ثلاث درجات توزّع بأي طريقة على البديلين اللذين يمثل كل منهما إحدى القيم الست التي يقيسها الاختبار، وتمثل كل قيمة عشر استجابات.

أمّا الجزء الثاني فيتألف من (١٥) فقرة ولكل منها أربعة بدائل (أ، ب، ج، د) ويمثل كل بديل احدى القيم، ويطلب في كل فقرة من المفحوص ترتيب هذه البدائل بحث يعطى الأول أربع درجات، والرابع درجة واحدة (١٠ درجات للفقرة الواحدة).

تطبيق الاختبار :

صمم هذا الاختبار ليُطبق على طلبة الكليات أو الحاصلين على مؤهل ما يعادل كليات المجتمع، وعلى طلاب المدارس الثانوية في الصفوف: العاشر والحادي عشر والثاني عشر من الجنسين، ويطبق هذا المقياس فردياً ـ وذاتياً، دون تقيّد بوقت محدد، وقد يستغرق التطبيق (٢٠) دقيقة، ويمكن أن يطبق جماعياً أو فردياً، ولا تعطى تعليمات عن هدفه قبل التطبيق، ولا يستحب حذف بعض الفقرات مع أنه يجوز ذلك، ولا يحبذ كذلك العمل بشكل جماعي عند التطبيق لأن ذلك قد يؤثر في توزيع الدرجات.

المعايير :

يحتوي الدليل على متوسطات الدرجات التي حققها عدد كبير من المجموعات المختلفة على الدرجات التي تمثل القيم الست التي يقيسها الاختبار، وعلى الانحراف المعياري في بعض الحالات. ولا يتضمن دليل المقياس معلومات عن الطريقة التي أخذت بها عينة التقنين ودرجة تمثيلها.

التصحيح :

يصحح المقياس بشكل مباشر، إذ أن إلى جانب كل بديل من بدائل الاستجابة في الجزأين اللذين يُكّونان المقياس، إشارة إلى القيمة التي يمثلها وما على المصحح الا جمع الدرجات المتحققة لكل قية ليخرج بالدرجة الكلية عليها، وتعطى الدرجات على كل فقرة بالطريقة التي وصفت اعلاه تحت بند تحضير الفقرات.

الثبات :

اشتقت دلالات عن ثبات المقياس بالطريقة النصفية مصححة بمعادلة سبيرمان ـ براون، فتراوحت بين (٠,٨٤) و (٠,٩٥) في عينة مكونة من ١٠٠ مفحوص، وبطريقة إعادة الاختبار فتراوحت بين (٠,٧٧) و (٠,٩٢) عندما كانت الفترة الفاصلة بين جزأي التطبيق شهراً لعينة مكونة من ٣٤ مفحوصاً، وتراوحت للطريقة نفسها عندما كانت الفترة الزمنية الفاصلة بين مرتي التطبيق شهرين لعينة مكونة من (٥٣) مفحوصاً بين (٠,٨٤) و (٠,٩٣)

الصدق

تحقق من صدق المقياس بدلالة صدق البناء باستخدام محك الفروق بين المجموعات المتباينة وأشارت النتائج إلى قدرة المقياس على التنبؤ بالاختلافات بين المجموعات (ذكور مقابل إناث، من الطلبة الذين يدرسون التجارة والفن والدين). كما أشارت إلى أن الارتباطات بين مقاييس القيم الستة ضعيفة أو سالبة، وهذا يشير إلى أن المقياس يقيس ستة مقاييس منفصلة عن بعضها، وقد أيد ذلك عدد من دراسات التحليل العاملي، فأشارت إلى وجود ارتباطات متوسطة وعالية بينة وبين هذه المقاييس.

التفسير :

تفسر درجات المفحوص بناء على الدرجات التي يحصل عليها على المقياس، وتشير الدرجة المرتفعة إلى امتلاك تلك القيمة أو احتلالها مرتبة أعلى في هرم القيم لديه.

٣٠٧٨ Thurstone Temperament Schedule

المؤلف : L. L Thurstone

الناشر : Science Research Associates, Inc

المدى العمري : المرحلة الثانوية والراشدون

السنة : ١٩٣٥

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : القيم الشخصية

محتوى الاختبار :

يتكون الاختبار من (١٤٠) فقرة موزعة على سبعة مجالات هي : النشاط والفاعلية والاندماج والسيادة والاستقرار الانفعالي والاجتماعية والتأمل.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار لقياس خصائص الشخصية التي ترتبط بالمزاج، وتعد عملية

الكشف عن هذه الخصائص هامة لمعرفة الطريقة التي يتصرف بها الفرد في المواقف المهنية والمدرسية، وذلك نظراً إلى أن الخصائص العصابية والذهانية للشخصية لا تعد في كثير من الأحيان موجودة لدى الأفراد، ولم تصمم هذه القائمة لتتناول سمة استقرار الشخصية على أنها أساس في الكشف عن درجة التكيف والسواء وسوء التكيف، وانما صممت لقياس السمات التي تعد أساسية تقريباً لكل فرد، والتي تستثنى منها السمات التي تعكس الخبرة الاجتماعية الراهنة والهوية الاجتماعية والظروف المشتتة.

تحضير فقرات الاختبار :

في القائمة ١٤٠ فقرة، كل منها في صورة جملة يجاب عنها بنعم أو لا، وقد استخدم عند تطوير القائمة أسلوب التحليل العاملي لتحديد مواقع الفقرات في سبعة مجالات.

تطبيق الاختبار :

تطبق القـائمة بشكل ذاتي بوجود المشرف أو دون وجوده، فردياً أو جمعياً، وتوجد تعليمات محدّدة للتطبيق تتضمن ضرورة قراءة لفقرات بشكل جيد، والإجابة عنها جميعها، ولا يوجد وقت محدد للإجابة، ولكنها تستغرق في المتوسط حوالي (٢٠) دقيقة، ولكن يجب أن يعطي كل مفحوص الوقت الكافي لاتمام إجابته.

المعايير :

استخدمت المعايير المئينية أساساً لتفسير الدرجات الخام، وقد استخرجت تبعاً لمتغير الجنس والتفاعل بينه وبين المستوى التعليمي، وبينه وبين طبيعة العمل.

التصحيح :

يصحح المقياس يدوياً باستخدام مفاتيح خاصة، كما يمكن تصحيحه آلياً.

الثبات :

تُوصِّل إلى دلالات عن ثبات المجالات السبعة باستخدام الطريقة النصفية، لأربع مجمـوعـات، وقد تراوحت قيم معاملاته للدرجات الفرعية بين (٤٦, ٠) و(٨٣, ٠) وقد

اشتقت الـدلالات أيضـاً بطريقـة الإعادة فتراوحت معاملاته بين (٦١, ٠) و (٨٢, ٠) ويحتوي الدليل دلالات عن الثبات في الصحة النفسية.

الصدق :

تُحقّق منه بايجاد ارتباط الأداء على القائمة بمقاييس اخرى من مثل قوائم جيلفورد فتراوحت بين (٠٢, ٠) و (٦٣, ٠) وقائمة البورت وفرنين ولندري لدراسة القيم، فتراوحت ما بين (٠١, ٠) و (٣٦, ٠) ومقياس كودر، فتراوحت ما بين (صفر) و (٤٧,). ومقاييس American council on Edue: psych. Examination فتراوحت ما بين (صفر) و (٣٠, ٠) وقد حسب معامل الارتباط بين تقديرات المشرفين على الأفراد للمجالات التي تغطيها القائمة وبين الدرجات لهذه المجالات كما تقيسها القائمة نفسها فتراوحت المعاملات بين (٨١, ٠) و(٠, ١) وقـد تضمن الدليل بالاضافة إلى ذلك عدداً من الدراسات التي تناولت صدق القـائمـة لمجمـوعات مهنية معينة كالمعلمين ومشرفي المبيعات، ومديري بعض المحلات والعاملين في المكاتب والعاملين في المحلات. . . الخ.

التفسير :

يمكن رسم صفحة نفسية للمفحوص، وهنالك نموذجان يستخدم احدهما للذكور والآخر للإناث.

٣٠٨٢ Behaviour Problems, A system of Monagement

المؤلف : P. P Galvin and R.M. singleton

الناشر : The Nfer – Nelson Publishing

المدى العمري : الأطفال في سن المدرسة

السنة : ١٩٨٤

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الشخصية/ السلوك المشكل

محتوى الاختبار :

الاختبـار نظام يتضمن ثلاثـة أجـزاء هي : قائمة شطب السلوك، وسجل متابعة السلوك اليومي وسجل متابعة التطور الشهري ، وهو لا يتضمن سلم تسجيل السلوك ولا يحتوى سلوكات ايجابية ، ولا تتناول قائمة شطب السلوك السلوكات غير التكيفية بشكل مبـاشر بالمفهوم السلوكي ، على الرغم من توجه مؤلفي هذه القائمة توجه سلوكي ، وهي مقسمة إلى سبعة مجالات تغطي الجوانب السلوكية التالية : الراحة في غرفة الصف ، والتهيؤ للنشـاطات ، والضبط الانفعالي ، وتقبل السلطة ، وتقييم الذات ، والعلاقة مع الزملاء ، وتحمل المسؤلية الذاتية وحل المشكلات ، كما تحتوي جزءاً خاصاً لإضافة أيّة سلوكات اخرى لم يتطرق لها ، ويختلف عدد السلوكات التي من جزء إلى آخر.

أغراض الاختبار واستخداماته :

الغـرض من القـائمة والنظام مساعدة المعلمين على تحديد أدق للسلوك المشكل ، فالاختبار اداة تساعد على تشخيص السلوكات المشكلة التي تحدث في غرفة الصف بغية تغيرها ، وتعد هذه الأداة وسيلة تمكن المعلم من متابعة سلوك الطالب المشكل بشكل يومي وشهري .

تحضير فقرات الاختبار :

روعي في إعداد الفقرات أن تكون قابلة للتطبيق تقع ضمن اهتمامات المعلم ، وقد صمم النظام بحيث يكون في متناول يده في أي وقت، والفقرة في قائمة الشطب سلوك مشكل يقع في واحد من سبعة مجالات ، تليه بستة صناديق، خصص الأول لوضع اشارة (×) للدلالة على أن السلوك قد حدث ، أما الصناديق الأخرى فالغرض منها وضع تكرارات السلوك ، التي تحدث في ١٠ دقائق؛ بمعنى أنه يجب على المعلم أن يضع تكرارات السلوك المحدد في الدقائق العشر الأولى في الصندوق الثاني ، وتكراراته في الدقائق العشر التالية في الصندوق الثالث . . . . وهكذا.

تطبيق الاختبار :

يطبق المعلم الاختبار بشكل فردي على الطفل المشكل، وهو يتضمن اخضاعه لفترة

ملاحظة تستمر أسبوعين لتحديد السلوكات غير الملائمة ودرجة تكرارها، في فترات زمنية مدّة كل منها ١٠ دقائق، وفي أثناء التطبيق يختار المعلم السلوكات المشكلة التي تفوق غيرها في الأهمية من اجل تناولها بشكل أشمل وتركيز أكبر.

المعايير :

لا توجد معايير لأن الغرض من القائمة العمل على موازنة الفرد بنفسه ولا تتضمن هذه القائمة سلوكات يتوقع أن تحدث بشكل متكرر، مما لا يستدعي وجود معيار لوصف السلوك بأنه مشكل، فمجرد حدوث السلوك لمرة واحدة يعدّ هاماً، ولم تصمم القائمة من أجل الموازنة بين مجال ما من السلوكات المشكلة ومجال آخر.

التصحيح :

اقتصر على حصر عدد مرات حدوث السلوك.

الثبات :

لا يوجد بيانات في دليل القائمة توضح طريقة التأكد من ثباتها.

الصدق :

لا يوجد بيانات عن صدق القائمة.

التفسير :

تفسر النتائج لكل فرد على حده، وصفة بين ما يحمل عليه الفرد من تكرارات، وبين ما يحصل عليه فرد آخر.

٣٠٨٣ الصورة البحتية لإختبار الشخصية Personality Research form

المؤلف : Douglas N. Jackson

الناشر : Research Psychologists Press Inc

المدى العمري : غير محدد في دليل الاختيار

السنة : ١٩٨٤

صور الاختبار : للاختبار ٦ نماذج (A,B,AA, BB, E,Q)

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الشخصية

محتوى الاختبار :

يحتـوي المقياس (٣٠٠) فقرة موزعة على ١٥ مقياساً فرعياً بواقع (٢٠) فقرة لكل مقياس، وهي تغطي ممارسات الفرد في مدى واسع من الحياة، ويقيس الاختبار الأبعاد السوية في هذه الممارسات، وهذه الأبعاد هي :

١ . التحصيل ٢ . الانتساب ٣. العدوان ٤ . الاستقلالية ٥. السيطرة ٦. الاحتمالية أو الجلد ٧. الطريقة التي يظهر بها الفرد ٨. الانسحاب السلبي Harmavoidance ٩. التهور ١٠ . التغـذية ١١ . الترتيب ١٢ . اللعب ١٣ . الاعتراف الاجتماعي ١٤ . الفهم ١٥ . الحذف (عدم الإجابة) . وتوجد صورة مطولة تضم فقرات من نموذجين، مكونة من ٤٤٠ فقرة وتقيس من الأبعاد السابقة نفسها بالإضافة إلى : ١ . الذل ٢ . التغير٣ . البناء المعرفي ٤ . الدفاع ٥ . الحساسية ٦. العون ٧. الرغبة

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخـدم هذا الاختبـار للكشف عن الأبعـاد السوية في الشخصية التي لها صلة بالتوجيه والإرشاد النفسي، والتي اشير اليها في المحتوى أعلاه والغرض الأساسي من هذا المقياس بالاضـافـة إلى ما ذكـر استخـدامـه في الأبحـاث والدراسات العلمية في ميدان الشخصية وعلم النفس بوجه عام .

تحضير فقرات الاختبار :

تبنى الاختبـار تعـريف موري Murray (1938) للشخصية لأغـراض تحديد منطقة

السلوك التي يقيسها المقياس مع بعض التعديلات التي استندت إلى الأبحاث الحديثة في الشخصية.

تطبيق الاختبار :

يطبق المقياس بشكل جمعي، ويمكن أن يطبق في العيادة كما يمكن أن يأخذه المفحوص إلى البيت، ويحاج التطبيق فقط الى حد أدنى من إشراف الفاحص الذي لا يخرج عن نطاق الإشراف الذي يتطلبه تطبيق أي اختبار أو أداة قياس أخرى.

المعايير :

نظراً لأنه لم تشتق معايير لهذا الاختبار ولم تحسب دلالات صدقه وثباته، بجميع صورة، قد أعد بصورته الحالية لغايات التجريب والبحث العلمي، وما زلنا في انتظار نتائج الدراسات والبحوث المنتظر إجراؤها عليه.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً وقد صممت ورقة الاجابة بشكل يسهل عملية التصحيح في أقصر وقت وأقل جهد، هو يصحح باستخدام مفاتيح مثقبة، توجد بها الدرجات الخام التي يحصل عليها المفحوص على كل بعد من الأبعاد السابقة التي يقيسها الاختبار وتحول إلى رتب مئينية ترسم بموجبها صفحة المفحوص النفسية، ويمكن استخدام الحاسوب لإيجاد الدرجات الفرعية للمقياس وتفسير النتائج.

الثبات

انظر بند المعايير

الصدق :

انظر بند المعايير

التفسير :

انظر بند المعايير

٣٠٨٤ قائمة جاكسون للشخصية Jackson Personality inventory

المؤلف : Douglas N. Jackson

الناشر : Psychological corporation

المدى العمري : المراهقون والراشدون

السنة : ١٩٨٤

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الشخصية

محتوى الاختبار :

تتكون قائمة جاكسون من (٣٢٠) فقرة متبوعة بسلم إجابة مكون من فئتين : (نعم) و(لا) تصف (١٦) بعداً، ويتألف كل منها من (٢٠) فقرة، والأبعاد هي : ١. القلق ٢. سعة الاهتمام ٣. التعقيد ٤. الامتثال ٥. مستوى الطاقة ٦. الابتكار ٧. التأثير الشخصي ٨. التنظيم ٩. المسؤولية ١٠. المغامرة ١١. تقدير الذات ١٢. البراعة الاجتماعية ١٣. المشاركة الاجتماعية ١٤. القدرة على الاحتمال ١٥. المعتقدات ١٦. مقياس صدق للدلالة على جدية الاستجابة أو عدم جديتها.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يهدف هذا المقياس إلى توفير أداة سهلة تتضمن عدداً من سمات الشخصية ذات الأهمية التطبيقية في جوانب أداء الفرد المختلفة، ويستخدم هذا الاختبار في المدارس والجامعات، وفي مجال الصناعة ورجال الأعمال، وقد صمم للكشف عن عدد من السمات المختلفة ذات الأهمية في دراسة الشخصية للتنبؤ بسلوكات الأفراد في المواقف المختلفة، وهو يتميز باستخدامه سمات تنطبق على الأشخاص الطبيعيين أو الأسوياء.

تحضير فقرات الاختبار :

حضرت قرات الاختبار استناداً إلى التعريفات التي تبنُيّت وأُعتمدت لسمات الشخصية (أبعادها) كما وصفها دليل المقياس وقد انتقيت الفقرات في كل بعد من أبعاد

المقياس استنداً إلى الطرائق الاحصائية والمنطقية المتعارف عليها في انتقاء الفقرة، ويتضمن الدليل شرحاً وافياً لمعايير الانتقاء والطرائق الاحصائية المستخدمة، كما يحيل القارىء إلى المراجع اللازمة إذا أراد الاستزادة في هذا المجال.

تطبيق الاختبار :

تتراوح مدة تطبيق الاختبار بين (٤٠) و(٥٠) دقيقة حسب الأشخاص المفحوصين، وقد صممت الفقرات بشكل يسهل على طلاب المدارس فهمها، وابتكرت ورقة الاجابة بطريقة مناسبة يسهل على المفحوص استخدامها، ويتطلب تطبيق الاختبار مستوى متوسطاً من التأهيل ومعرفة بالاختبارات النفسية، وأقلّها درجة الماجستير في علم النفس مع خبرة في مجال الاختبارات النفسية، وعند التطبيق يعطى المفحوص كتيب الاختبار وورقة الإجابة ويطلب منه قراءة التعليمات الموجودة على غلاف الكتيب قبل البدء بالإجابة، ولا يحبذ أن يجيب الفاحص عن أسئلة المفحوص.

المعايير :

حولت الدرجات الخام على كل اختبار فرعي إلى درجات معيارية تائية بمتوسط مقداره (٥٠) وانحراف معياري مقداره (١٠) وحدات، لاستخدامها في رسم الصفحة النفسية، ونفذ هذا الاجراء باستخدام عينة بلغت (٤٠٠٠) مفحوص من الجنسين بالتساوي. واستخرجت الرتب المئينية المقابلة للدرجات الخام وما يقابلها من درجات محولة في كل بعد من أبعاد المقياس ولكل جنس من الجنسين.

التصحيح :

يصحح الاختبار باستخدام المفتاح يدوياً، وتوجد تعليمات مطبوعة على مفتاح الإجابة الذي يمكن باستخدامه تصحيح الأبعاد الستة عشر للشخصية.

الثبات :

لا يوفر دليل المقياس معلومات محددة تحت عنوان «الثبات» إلا أن هناك دراسة للمؤلف Psychological Reports, 1977, 40, 613–514 حول ثبات القائمة في عينتين من

الأفـراد بلغ عدد أفـراد الأولى (٨٢) وتـراوحت معـامـلات ثبات المقياس بين (٠.٨٤) و(٠,٩٥) وكان وسيط هذه القيم (٠,٩٣) أما العينة الثانية فبلغ عدد افرادها (٣٠٨٧) أفراد وتراوحت قيم معاملات الثبات لأبعاد المقياس بين (٠,٧٥) و(٠,٩٣) وكان وسيط هذه القيم (٠,٩٠).

الصدق :

تحقق من صدق الاختبـار باستخـدام طريقـة التحليل العاملي وطريقة التقديرات الذاتية وقد أشارت نتائج التطبيق الأولى إلى أن هناك خمسة عوامل رئيسية يقيسها المقياس، أما التقديرات الذاتية فقد تراوحت معاملات الارتباط بين قيمها وبين الدرجة الفرعية لكل مقياس فرعي بين (٠,٩) و(٠,٧٥)

التفسير :

تفسر نتائج الاختبار بناء على صفحة المفحوص النفسية التي تعكس مميزاته الشخصية الرئيسية.

٣٠٨٦ مقياس أنماط الشخصية لمايرز ـ بريجز Meyers Briggs Type Indicator

المؤلف : Briggs Meyers, I

الناشر : Consulting Psychologists

المدى العمري : الكبار

السنة : ١٩٧٧

صور الاختبار : للاختبار سبع صور A,B,C,D,E,F,G

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الشخصية

محتوى الاختبار :

يحتوي الاختبار على تصنيف الوظائف حسب تفضيل الفرد كما يلي:

١ . وظيفة مسيطرة ٢ . وظيفة مساعدة ٣ . وظيفة أقل تفضيلا ٤ . الوظيفة الأقل تفضيلا،

وقد ادخلت (مايرز) الاتجاه الذي يحدد طريقة التعامل مع العالم الخارجي الذي قطباه الإدراك، والمحاكمة في عملية تصنيف الأفراد إلى أنماط، وبذلك يصبح الاختبار مكوناً من ستة عشر نمطاً بدلا من ثمانية أنماط. والسبب في وجود ستة عشر نمطاً هو اختلاف الأفراد في أولوية استخدام هذه الوظائف، واختلاف اتجاهاتهم، هل هم البساطيون أم انطوائيون؟ بالإضافة إلى اختلاف طريقة التعامل مع العالم الخارجي، هل هو عن طريق الإدراك أم عن طريق المحاكمة؟

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار لتعرف الأنماط الشخصية لدى الأفراد كما وصفها يونغ (١٩٢١ - ١٩٧١) من حيث احكامهم وإدراكاتهم واتجاهاتهم التي تختلف باختلاف أنماطهم ويمكن استخدامه لأغراض إكلينيكة علاجية ولأغراض إرشادية في المجال المهني.

تحضير فقرات الاختبار :

لقد شكلت افتراضات نظرية يونغ أساساً لهذا الاختبار، إذ حددت به المؤشرات التي تعكس أبعاد نظرية يونغ (الانبساط والانطواء والتفكير وإصدار الأحكام) ثم كتبت الفقرات وطبقت على عينة صغيرة، ثم اختيرت الفقرات الأكثر تمييزاً بين الأفراد، والفقرة جملة متبوعة بسلم إجابة يحتوي من فئتين: (نعم ولا) ثم طوّرت ٧ نماذج (A,B,C,D,E,F,G)

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبار بشكل فردي أو جمعي ولا يوجد وقت محدد لإنهائه وهنالك تعليمات على ورقة الإجابة يجب على المفحوص التقيد بها.

المعايير :

تستخدم الدرجات الخام نفسها على الأبعاد المختلفة للمقياس للتعبير عن مستوى تفضيلات الفرد التي قيست لتقع في أربع فئات من حيث درجة وضوح التفضل كما يلي : قليلة الوضوح، متوسطة الوضوح، واضحة، واضحة جداً.

ويقابل كل فئة منها مقياس مئوي ولا يجوز أن تفسر هذه الدرجات على أساس كمي بل على الأسس النظرية التي بني عليها المقياس.

التصحيح :

يتيح المقياس بعد تصحيحه تحديد موقع الفرد النسبي في كل بعد من الأبعاد الأربعة باتجاه أحد القطبين في ذلك البعد، باستخدام المفاتيح الخاصة به، وهكذا يتحدد نمط تفضيلات الفرد الأربعة، ولا يوجد درجة كلية للأداء على المقياس.

الثبات :

درس ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي في عدد من الدراسات وحسب معامل الثبات بالطريقة النصفية مصححاً بمعادلة سبيرمان ـ براون، واستخدم أيضاً معامل الارتباط الرباعي Tetrachorie لحساب معاملات الاتساق الداخلي بين أنماط التفضيلات الستة عشر، وقد تراوحت قيم معاملات الثبات المصححة بالأسلوب الأول بين (٠,٥٥) و(٠,٦٥) بينما تراوحت قيم معامل الثبات الرباعي بين (٠,٦٦) و(٠,٩٠) كما درس الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا فتراوحت معاملاته بين (٠,٦٩) و(٠,٨٤).

الصدق

استدل على صدق المقياس باستخدام صدق المحتوى والصدق التنبؤي وصدق البناء، ووجد أن بعد الحس ـ الحدس) وبعد (التفكير ـ الشعور) متسقاً اتساقاً كبيراً مع التعريف المفهومي، هذا فيما يتعلق بصدق المحتوى وطلب من ٢٨ محللاً نفسياً أن يصفوا أنفسهم على قطبي كل بعد، ثم وزن بين تصنيفهم لأنفسهم وبين الدرجة التي حصلوا عليها على المقياس وكانت درجة التوافق على بعد (E−1) ١٠٠٪ وعلى بعد (S−N) ٦٨٪ وعلى بعد (T−F) ٦١٪، وعلى بعد (J−P) ٤٣٪، وقد استخرجت دلالات الصدق التنبؤي، فوجد أن للمقياس قدرة تنبؤية عالية في التحصيل كما استخرج دلالات لصدق البناء العاملي، فتبين وجود أربعة عوامل أساسية متماثلة البناء في جميع صور المقياس.

التفسير :

تفسر الدرجات بناء على الدرجات التي يحققها المفحوص على المقاييس الفرعيّة، وتعكس الدرجة مقدار الصفة التي يمتلكها الفرد.

الاختبارات المهنية

٥٠٢٢ الاختبار الكتابي العام General clerical Test

المؤلف : فريق دار النشر.

الناشر : Psychological Corporation

المدى العمري : الكبار

السنة : ١٩٧٢

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : ١٩٣٦، ١٩٤٠، ١٩٤٢، ١٩٤٤، ١٩٥٧، ١٩٦٩.

مجال القياس : القدرة الكتابية

محتوى الاختبار :

يتضمن هذا المقياس تسعة اختبارات فرعية جمعت بحيث تعطي ثلاث درجات فرعية إضافة الى الدرجة الكلية الأولى، هي الدرجة الكتابية، وتعتمد على اختبارين فرعيين يعتمدان على السرعة والدقة في مهمات كتابية عامة، أما الدرجة الثانية فهي الدرجة العددية وتعتمد على ثلاثة اختبارات فرعية عددية، وتتضمن مهمات من النوع التي يواجهها الكاتب عادة في عمله. أما الدرجة الفرعية الثالثة فهي الدرجة اللفظية التي تعبر عن المهارات اللغوية ذات الأهمية البالغة في الأعمال الكتابة، وتعتمد هذه الدرجة على أربعة اختبارات فرعية، ويعدّ هذا الاختبار من النوع الموقوت، إذ يخصص وقت محدد لكل مجال من المجالات الثلاثة الأساسية، ولذلك فان الاختبار يتأثر بعامل السرعة.

أغراض الاختبار واستخداماته :

صمم هذا الاختبار لقياس الاستعداد الكتابي بحيث يساعد في عملية الانتقاء من بين المتقدمين للوظائف والأعمال ذات الطبيعة الكتابية، كما يمكن استخدامه اختباراً لترقية الأفراد العاملين في الوظائف الكتابية.

تحضير فقرات الاختبار :

تعدّ فقرات الاختبار تطويراً لفقرات المقياس الأصلي الذي أعدّه تحت اسم The Examination in clerical proficiency عام ١٩٣٦ مكتب المؤسسة الناشرة في شيكاغو، وعبر مراحل متعددة (انظر مراجعات الاختبار أعلاه).

تطبيق الاختبار :

يطبق هذا الاختبار بشكل جمعي قسم شؤون الموظفين في الشركة أو المؤسسة المعنية، ويوضح دليل الاختبار التعليمات التفصيلية لتطبيقه، ويركز الدليل على ضبط عملية التوقيت لكل اختبار فرعي وكل مجال من مجالات المقياس الثلاثة، باعتبار أن السرعة هي جزء من الوظائف المقيسة في هذا الاختبار، ويستغرق التطبيق كاملاً ٤٦ دقيقة.

المعايير :

يعبّر عن مستوى أداء الفرد على هذا الاختبار بتحويل الدرجات الخام (الفرعية والكلية) إلى رتب مئينية لمجموعتين من الأفراد: الأولى الأفراد الذين يتقدمون لطلب الوظيفة أو العمل الكتابي ممن لم يسبق له العمل، أما المجموعة الثانية فتمثل العاملين في الوظائف الكتابية.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً باستخدام مفتاحي تصحيح خاصين، ويوفر الدليل تعليمات واضحة لكيفية تسجيل الإجابات وتصحيحها.

الثبات :

حسب معامل الثبات بطريقة الإعادة على عينيتن تمثلان مجموعتي التقنين للدرجات الكلية والفرعية، وقد تراوحت قيم هذه المعاملات بين (٠.٨٢) و(٠,٩٦) كما حسبت الأخطاء المعيارية في القياس لكل مجموعة من تلك المجموعات، إذ تراوحت قيم الخطأ المعياري بين (٠,٦) و (٢,٩) كما حسبت مصفوفة الارتباطات الداخلية للاختبارات الفرعية التسعة.

الصدق :

حسب عدد من دلالات الصدق التلازمي للمقياس، فحسبت معاملات الصدق للأداء على المقياس مع محك التحصيل في عدد من المدارس الثانوية التي تدرس المواد التجارية كالسكرتاريا وإدارة المكاتب، وقد تراوحت قيم هذه المعاملات بين (٠,٠٤)

و(٧٧, ٠) كما حسبت معاملات الصدق التلازمي للمقياس مع عدد من المقاييس ذات الأغـراض المـماثلة، فتراوحت قيمهـا بين (١٩, ٠) و(٧٨، ٠) وحسبت المتـوسـطات والانحـرافـات المعيارية لأداء مجمـوعات مختلفة من الأفراد وفحصت دلالة تلك الفروق للوصول إلى دلالات عن الصدق التمييزي للاختبار.

التفسير :

يفسر الأداء على الاختبار بفحص الرتبة المئينية التي تقابل العلامة الخام للفرد في المجموعة المعيارية المناسبة على الدرجة الكلية والدرجات الفرعية.

٥٠٢٣ قائمة جوردن المهنية Gordon Occupational Check List

المؤلف : Leorard V. Gordon

الناشر : **Psychological Corporation**

المدى العمري : الصفان الحادي عشر والثاني عشر

السنة : ١٩٨٠

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : ١٩٨١

مجال القياس : الميول المهنية

محتوى الاختبار :

تتألف هذه القائمة من (٢٤٠) نشاطاً ينتمي كل منها إلى مهنة ما، ولا تتطلب أي منها درجة جامعية، ويطلب من المفحوص أن يضع خطاً تحت أي نشاط يرغب في القيام به ضمن وظيفة أو عمل دائم له، ثم يطلب منه أن يضع بإضافة إلى الخط دائرة على النشاطات التي يحبها أو يفضلها أكثر من غيرها، وتتضمن القائمة ستة مجالات مهنية، يضم كل منها عدداً من المهن.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار لإرشاد الأفراد الذين لا يرغبون في متابعة الدراسة الجامعية بعد الثانوية والذين يبحثون عن برامج للتدريب المهني أو الباحثين عن عمل في مستوى دون

العامل الماهر، والقائمة مناسبة لأغراض الإرشاد الفردي والجمعي، ويمكن استخدامها في مراكز التدريب والتأهيل ومؤسسات الإصلاح والمدارس المهنية والصناعية.

تحضير فقرات الاختبار :

صُنفت المهن بناءً على شكل النشاط المتضمن في كل مهنة، ومستوى استقلالية الفرد ومستوى المهارة والتدريب اللازم، إلى ثماني مجموعات وستة مستويات لكل مجموعة، ثم وضعت الفقرات التي تقيس النشاط اللازم لكل مهنة باستخدام قاموس للموضوعات المهنية وضمن كل مهنة جمعت الفقرات على شكل مجموعات متجانسة.

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبـار جمعياً أو فردياً، وتعليماتـه سهلة وواضحة لكـل من الفـاحص والمفحوص، ورغم أن الاختبار غير موقوت إلّا أنه في الغالب يمكن تطبيقه في حدود (٢٠) إلى (٢٥) دقيقة.

المعايير :

حسبت المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل مجال من المجالات المهنية لكل من الذكور والإناث، ولقد بلغت عينة التقنيين حوالي ستة آلاف (٦٠٠٠) طالب وطالبة من طلاب المهن الصناعية.

التصحيح

يمكن تعرُّف المجالات المهنية عن طريق البحث في النشاطات التي حددها المفحوص وموازنتها بالمجال المهني الذي ينضوي تحته النشاط أو مجموعة النشاطات التي يؤشر اليها المفحوص.

الثبات :

استخـرج ثبـات القـائمـة من خلال عينة تكونت من (٤٥) طالبة و (٥٢) طالباً باستخـدام طريقـة الإعـادة، بفاصل زمني مدته شهر بين التطبيقين كما استخدام تكرار

الاستجابات للعينة نفسها للتأكد من ثبات استجاباتهم على هذه القائمة وقد تراوحت معاملات الثبات بين (٠,٧٩) و(٠,٨٥) للاختبار وبين (٠,٩٤) و(٠,٩٩) للاستجابات.

الصدق :

تُوُصِّل إلى دلالة عن صدق المحتوى للقائمة، بالتحقق من جودة عملية المعاينة للمهن، وقد وضع سؤال مفتوح في القائمة لمعرفة ما إذا كانت هنالك مهنة غير مذكورة فيها ويرغب المفحوص بالالتحاق بها، فأجاب ٩٦٪ من أفراد العينة بالنفي وذكر ٤٪ منهم فقط بعض المهن غير الشائعة أو المعروفة.

التفسير :

يفسر الاختبار بناء على أعلى علامات يحققها الطالب على أي مجال من المجالات المهنية المتضمنة في القائمة والتي تعبر عن اتجاهاته وميوله نحو تلك المهنة وتفضيلها.

٥٠٢٥ قائمة هولاند للميول المهنية Holland Vocational Preference Inventory

المؤلف : Holland, J. L.

الناشر : John L. Holland

المدى العمري : ١٤ سنة فما فوق

السنة : ١٩٦٥

صور الاختبار : للاختبار صورة واحدة

المراجعات : ١٩٧٥

مجال القياس : الاهتمامات والميول المهنية

محتوى الاختبار :

تتكون قائمة هولاند للتفضيلات المهنية من أسماء عديدة من المهن، وما على المفحوص إلا أن يشير إلى المهنة التي يرغبها أو لا يرغبها، واجابته تعكس اهتماماته وقيمه وتفضيلاته، وتتضمن القائمة أحد عشر مقياساً تعكس السمات الشخصية للفرد هي :
١. الواقعية ٢. العقلية ٣. الاجتماعية ٤. التقليدية ٥. الإبداع ٦. الفنية ٧. ضبط الذات ٨. الرجولة ٩. المركز الاجتماعي ١٠. التردد ١١. الإذعان، وتتكون من (١٦٠)

فقـرة، وقد بنيت هذه القائمة أساسا على نظرية هولاند في النمو المهني التي وضعها عام ١٩٧٣. لذلك فهي مبنية على عدد من الافتراضات هي : ١. ان اختيار المهنة يعكس دافع الفرد وقدراته وشخصيته ٢. إن الأشخاص يدركون المهنة بطريقة نمطية (Stereotyped) دون المرور بتجربة واقعية. ٣. إن تفاعل الفرد مع بيئته يؤطر تفضيلات الفـرد لطرائق التعـامل مع المشكلات التي يواجهها والتكيف معها. ٤. إن تطوير الفرد لأساليب تكيفية ملائمة لبيئة العمل يتطلب تمييزاً دقيقاً بين خصائصها التي ترتبط بالمهن المختلفة.

أغراض الاختبار واستخداماته :

صممت هذه القائمة لتستخدم مع طلبة المدارس الثانوية، وطلبة الكليات، والكبار من أجل وضع الرجل المناسب في المكان المناسب، ومن اجل اختيار الرجل الأصلح من بين مجموعة من المتقدمين، بالإضافة إلى أنها طورت لتقييم الشخصية، وهي تستخدم فيما يلي :

١. تقيم الاهتمامات المهنية ٢. تقيم نمو الشخصية ٣. انعاش الميول المهنية لدىً طلبة المدارس الثانوية والكليات. ٤. يمكن استخدامها كذلك مع المرضى النفسيين ومدمني المخدرات.

تحضير فقرات الاختبار

مرت هذه القائمة بمراحل عدة وأجريت عليها ستة تعديلات الى أن وصلت الى صورتهـا النهـائية، وكـان التعـديل، في العـادة، يشمـل زيادة عدد المقاييس الفرعية أو إنقـاصهـا، والتعديلات التي أجريت هي: ١. الصورة الأولى: تضم مقاييس الإذعان والواقعية والإبداع والتقليد والعقلانية والفنية، الصورة الثانية: جاءت استناداً إلى دراسة مصفوفة الارتباطات الداخلية بين المقاييس بعد إضافة عدد جديد من المقاييس الفرعية فبلغ عدد المقاييس (١٤) مقياساً، وقد حللت هذه المقاييس بطريقة التحليل العنقودي (Cluster analysis) واحتفظ بعشرة مقـاييس منهـا، والصـورة الثالثة، أجريت تحليلات وموازنات للمقـاييس العشرة المتبقية، الصورة الرابعة، قلص عدد الفقرات من ٣٠٠ إلى (٢٤٠) استناداً إلى احصائيات الفقرة وخصوصاً معاملات التمييز، الصورة الخامسة نظمت المهن

بحيث أصبحت مهمة كل مقياس مختلفة عن الآخر، مع إضافة مقياسين جديدين، الصورة السادسة: دمج مقياسات ضمن مقاييس الإبداع وذلك أصبح عدد المقاييس الفرعية ١١ مقياساً.

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبار بطريقة ذاتية، فيكتب المفحوص على ورقة استجابة خاصة، تفضيلاته المهنية وتتراوح مدة تطبيق الاختبار ما بين (١٥) و (٣٠) دقيقة.

المعايير :

وضع هولاند، وفقاً لنظريته، معايير خاصة للعلامات تختلف بين الذكور والإناث، فالعلامات العالية على كل مقياس للذكور لها مدلول، وكذلك العلامات المنخفضة وينطبق الكلام نفسه على علامات الإناث ، أي أن هولاند وضع عدة صفات يتصف بها الذكور ممن يحصلون على علامات عالية على المقياس وصفات اخرى تتصف بها الأنثى التي تحصل على علامات عالية على المقياس نفسه، وكلما تغير المقياس تغيرت الصفات، وقد استخرجت الرتب المئينية لكل فئة على كل مقياس فرعي.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً باستخدام مفاتيح خاصة.

الثبات :

حسب الثبات بطريقتين الأولى : الاتساق الداخلي فتراوحت قيم معاملات ارتباط المقاييس الداخلية بين (٥١, ٠) و(٨٦, ٠) للذكور و(١٤) و(٨٩, ٠) للإناث من طلاب الجامعات، والثانية بالإعادة لفئات متعددة منها طلاب الجامعات الذين كانت قيم معاملات الثبات لهم بين (٦١, ٠) و (٩٣, ٠) والأفراد العاملون في القطاع المالي الذين تراوحت قيم هذه المعاملات لهم بين (٤١, ٠) و (٦١, ٠) للذكور و(٢٧, ٠) و(٥٦, ٠) للاناث.

الصدق :

يوفر دليل المقاييس معلومات مفصلة عن العلاقات الارتباطية بين الأداء على المقياس والمقـاييس الفرعية مع مقاييس اخرى للشخصية والميول المهنية، وقد ضمنت مصفوفات معاملات الارتباط هذه في سبعة جداول، ويمكن القول أن معاملات الارتباط بين هذا المقياس ومقـاييس الشخصية تراوحت بين ارتباطات ضعيفة ومتوسطة، في حين سجلت معـاملات الارتباط بين القائمة واختبارات الميول ارتباطات متوسطة في معظم الحالات، ويشـير دليل المقياس إلى عدد من الـدراسـات التي أثبتت قدرتـه على التمييز بين فئات تشخيصية مختلفة، وقد بينت دراسات اخرى قدرة المقياس على تصنيف الأفراد العاملين في مجالات مهنية مختلفة تصنيفاً صحيحاً في حوالي ٦٥٪ من الحالات، وقد ثبت في عدد من الدراسات قدرته التنبؤية المتوسطة في مجال الاختيار المهني، وتراوحت دقة هذه التنبؤات بين (٣٥٪) و(٦٠٪).

التفسير :

ان عملية تفسير الدرجات لهذه القائمة تبنى على أفكار نظرية هولاند وافتراضاتها، وتحتاج عملية التحليل خبرة خاصة، وحتى يفسَّر الأداء على القائمة ترسم الصفحة النفسية لنتائج الشخص على المقاييس الأحد عشر، والتي فسرت وفقاً للنظرية السابقة، ويوفر دليل المقياس فصلا خاصاً لمساعدة الفاحص والمستخدم على تفسير الأداء والصفحات النفسية للمفحوصين.

٥٠٢٦ كيف تكون مشرفاً؟ How Supervise?

المؤلف : File, Q.W and Remmers, H.H

الناشر : Psychological Corporation

المدى العمري : الكبـار

السنة : ١٩٤٣

صور الاختبار : للاختبار ثلاث صور (A, B, M)

المراجعات : ١٩٧١

مجال القياس : الكفايات الإشرافية

محتوى الاختبار :

تتألف القائمة في كل صوة من ٧٠ فقرة موزعة في ثلاثة مجالات هي : ممارسات المشرف، وسياسات المؤسسة، وآراء المشرف، ويمثل المجالان الأول والثاني الممارسات الإشرافية كما يؤديها المشرف من تلقاء نفسه، أو حسب ما تتطلبه أنظمة المؤسسة وتعليماتها، أما المجال الثالث فيعنى بالمشكلات اليومية التي يواجهها المشرف والتي ترتبط بالعلاقات الإنسانية بينه وبين مرؤوسيه.

ويطلب من المستجيب لهذه القائمة أن يعبر عن قبوله أو عدم قبوله أو حياديته تجاه مضمون كل فقرة من فقرات القائمة.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة نواتج التدريب على الإدارة بمفهوم العلاقات الإنسانية، كما يستخدم لغايات انتقاء المديرين، والمشرفين ولغايات الترفيع والترقية الى الإدارية والإشرافية في الشركات والمؤسسات.

تحضير فقرات الاختبار :

حضرت فقرات هذا الاختبار بناء على المواقف التي ترتبط بالنواحي الصناعية، وبالرجوع إلى الأدب المتعلق بالمهن الصناعية، والشخصيات المتعلقة بالنواحي الصناعية، وقد صنفت الفقرات بناء على الممارسات الإدارية (الإشرافية) والسياسات المتعلقة بالشركة والآراء الإدارية أو الإشرافية.

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبار بصورة جمعية مسؤولو الإدارة في الشركات والمؤسسات، في مدة ٤٠ دقيقة تقريباً، ويتض من دليل الاختبار تعليمات سهلة وواضحة للمفحوص.

المعايير :

عُبّر عن معايير الاختبار باستخدام الرتب المئينية لمجموعات إدارية ذات مستويات

متعددة منها مجموعة أفراد الإدارة العليا، ورؤساء العمال، والمشرفون الإداريون في شركات متباينة من حيث حجمها، وكذلك مجموعة الأفراد المتقدمين لشغل وظائف ومراكز اشرافية وإدارية، وشملت عينة التقنين حوالي ١٠٠ حالة.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً باستخدام مفاتيح تصحيح خاصة لكل صورة من صور الاختبار.

الثبـات :

استخرجت معاملات التكافؤ بين الصورتين A و B في عدد من الدراسات، فتراوحت قيمها بين (٧٥, ٠) و(٨٢, ٠) باستثناء أحد معاملات التكافؤ المحسوب باستخدام عينة متجانسة وصغيرة الحجم تكونت من ٢٤ فرداً من المشرفين إذ بلغت قيمته (٥٩٪)، أما النموذج M فقد حسب معامل ثباته بالطريقة النصفية وصحح باستخدام معادلة سبيرمان ـ براون التنبؤية وبلغت قيمته (٨٧, ٠).

الصدق :

استخرجت دلالات الصدق عن طريق صدق المحك، بموازنة نتائج المفحوصين على هذا الاختبـار مع عدد من المحكـات المتعلقـة باتقان العمل والأداء الوظيفي، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط هذه في الدراسات المختلفة بين (٢٣, ٠) و(٦٠, ٠)، كما وزن مع عدد من الاختبـارات مثـل: اختبار هولمز (١٩٥٠) وكايتر (١٩٥١) فتراوحت معاملات الارتباط بين هذين الاختبارين والقائمة بين (٣٧, ٠) و(٥٣, ٠).

التفسير :

تفسر النتائج لأيّ مفحوص بموازنة أدائه مع مجموعة مناسبة، وعلى وجه العموم فان الدرجة المتدنية على الاختبار تعني أن المفحوص يحتاج إلى تدريب على المهارات الإشرافية، والدرجة العالية تعني أنه مؤهل بشكل جيد لشغل المركز الإشرافي.

٥٠٢٨ قائمة جاكسون لمسح الميول المهنية Jackson Vocational Interest Survey

المؤلف : Jackson, D.N

الناشر : Research Psychologists Press

المدى العمري : من الصف التاسع حتى نهاية الدراسة الجامعية

السنة : ١٩٧٧

صور الاختبار : للاختبار صورة واحدة

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : الميول المهنية

محتوى الاختبار :

يتكون (JVIS) من (٢٨٩) زوجاً من العبارات التي تصف النشاطات المهنية، وفي هذا المقياس وظفت فقرات تصف نشاطات مألوفة بمفردات بسيطة بحيث يفهمها طالب المرحلة الثانوية، وهناك (٣٤) مقياساً استخدم فيها (١٧) مصطلحاً لكل منها مفتاح تصحيح، والهدف من ذلك التوصل إلى مجموعة من الخصائص المفيدة لوصف مجموعة واسعة من الوظائف المختلفة وتصنيفها بشكل فعال ضمن مجموعات أو عائلات مهنية محددة.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم (JVIS) لأغراض :

١. البحث العلمي في مجال الميول المهنية وسيكولوجية العمل وخصائص الطلبة.
٢. البحث العلمي في مجال تصنيف الموظفين واختيارهم.
٣. المساعدة الفردية في اتخاذ قرار بشأن المهنة أو التخصص الدراسي لطلبة المدارس الثانوية والكليات.

تحضير فقرات الاختبار :

حضرت فقرات المقياس بطريقة التحليل العاملي بعد وَضْع عدد (٣٠٠٠) فقرة تقيس سمات وعوامل شخصية مختلفة كما اظهرتها اختبارات الشخصية السابقة وأدب

الموضوع، وقد قسمت عملية تطوير المقياس الى خمسة مراحل:

١. التحليل العاملي الأول. ٢. محاولة التخلص من تحيز الاستجابة ٣. حساب الدرجات العاملية لكل مقياس فرعي ٤. تحليل الفقرات ٥. تجميع الفقرات وفق نظام الاختيار الإجباري (Forced Choise Formate)

تطبيق الاختبار :

تعطى المعلومات في عشرة دقائق ولا يوجد وقت محدد للتطبيق ولكنه يتراوح بين (٤٥) و(٦٠) دقيقة، ويحتاج كل قسم من الأقسام التي يتكون منها الاختبار إلى تعليمات محددة.

المعايير :

اشتقت معايير (JVIS) من مجموعة مصادر ومراجع في :

أ) عينة من طلبة جامعات أمريكا الشمالية وكلياتها.

ب) مجموعة كبيرة من طلاب الصف الثاني عشر الذين سجلوا حديثاً في جامعة بنسلفانيا.

ج) عينة من طلبة الصفوف (٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣) ضمت أكثر من عشرة آلاف شخص من الذكور والإناث وقد حسبت المتوسطات والانحرافات المعيارية لعدد من المجموعات المهنية حسب متغير الجنس، وحولت الدرجات الخام إلى رتب مئينية لمجموعات مرجعية مختلفة.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً أو باستخدام الحاسوب.

الثبات :

حسبت معاملات الثبات بعدة طرق كما يلي :

١. بطريقة الاعادة تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠,٨٢) و(٠,٩٢).

٢. بطريقة الاتساق الداخلي فتراوحت القيم بين (٠,٧٠) و(٠,٩١).

٣. ثبات الصفحة النفسية للمفحوص فتراوحت بين (٠,٥٩) و(٠,٩٦)

الصدق :

استخرجت دلالات الصدق عن طريق صدق البناء باستخدام أسلوب التحليل العاملي، وقد استخلصت عشرة عوامل للذكور ومثلها للإناث، ويوفر دليل المقياس وصفاً لهذه العوامل والمقاييس الفرعية التي تتضمنها، كما يوفر معلومات أخرى تتعلق بمعاملات الصدق التلازمي بين الأداء على المقياس ومقاييس اخرى للميول المهنية.

التفسير :

يعرض دليل المقياس أكثر من طريقة لتفسير الأداء على القائمة حسب الغرض من الاستخدام أبرزها طريقة التفسير باستخدام الصفحات النفسية.

٥٠٣٠ مقياس معرفة المهن Knowledge of occupations Test

المؤلف : Baruth, Leroy, G.

الناشر : Psychologists and educators, Inc.

المدى العمري : ١٦ - ١٨ سنة (المرحلة الثانوية)

السنة : ١٩٧٤

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : غير موجودة

مجال القياس : مدى المعرفة بالمهن

محتوى الاختبار :

يهتم هذا الاختبار بمدى معرفة الطلبة في المرحلة الثانوية بالمعلومات عن المهن المختلفة وما تتطلبه من تدريب، ودرجة العلمية، ورخصة مهن، وأنماط شخصية، ومعدات، والمصطلحات الفنية للمهن، والمردود المادي للمهنة والقدرة على ترجمة المواد المهنية، وقد طور هذا المقياس عام ١٩٧٢، وتكونت الصورة الأولية له من (١٧٠) فقرة وقد اتبعت الإجراءات التالية في اختيار محتوى المقياس :

١ . تحديد المظاهر الأساسية للمهن التي سوف يشملها المقياس.
٢ . تحديد الطرائق المناسبة التي تقاس بها هذه المظاهر بشكل مناسب.

٣. بناء فقرات المقياس بعد التحليل الشامل للمهن. وتتكون الصورة النهائية للمقياس من ثمانية أجزاء هي:

١. مردود المهنة.
٢. المعلومات عن الرخص.
٣. معلومات عمن يمارس المهنة.
٤. المعلومات عن حجم العاملين في المهنة واحتمالية تغييرها.
٥. التدريب العملي أو المستوى العلمي المطلوب لممارسي المهنة.
٦. المصطلحات الفنية للمهنة.
٧. استخدام الأشكال للإجابة عن اسئلة تتضمن معلومات عامة عن المهنة.
٨, المعرفة بالأدوات اللازمة للمهن.

أغراض الإختبار واستخداماته :

يستخدم هذا المقياس لقياس مدى معرفة طلاب المدرسة الثانوية بالمهن، ويمكن استخدامه كذلك في التخطيط للمناهج الدراسية، وفي مجال الإرشاد الفردي إذ يعطي هذا المقياس المرشد القدرة على معرفة ما يعرفه الطالب عن المهن المختلفة، وفي مجال التعليم، إذ يرى المعلمون أن هذا المقياس يفيد في تعليم الطلاب، ويستخدم على أنه مادة حافز للنقاش بينهم، ويساعد الطالب بالتالي في معرفة كيف يعالج مشكلة انخفاض درجاته.

تحضير فقرات الاختبار :

تكونت الصورة الأولية للمقياس من (١٧٠) فقرة، اخضعت لعملية غربلة بتطبيقها على عينة مكونة من (٢٣٧) مفحوصاً من طلبة المرحلة الثانوية، واستخرجت لكل فقرة دلالتها التميزية وصعوبتها، وبناء على ذلك استبقيت (٨) أجزاء من الصورة الأولية بواقع (١٢) فقرة في كل جزء بناء على دلالتها التمييزية ، وفي حالة تساوي الدلالة التمييزية للفقرات كان يلجأ إلى انتقاء الفقرة التي معامل صعوبتها قريب من (٠,٥٠).

تطبيق الاختبار :

قبل تطبيق المقياس يجب أن يكون الفاحص حسن الاطلاع على تعليماته وان يراعي الظروف المحيطة الجيدة، ورغم أن للمقياس وقتاً محدداً بأربعين دقيقة إلا أن معظم الطلاب يواجهون صعوبة في اتمامه في الوقت المحدد، وهناك تعليمات يجب أن يتقيد بها الفاحص تتعلق بتوزيع الكراسات وأوراق الإجابة.

المعايير :

استخرجت معايير للاختبار على صورة مئينات مكافئة للدرجات الخام، باستخدام مجموعة معيارية تألفت من (٣١٨) طالباً وطالبة من المدارس الثانوية.

التصحيح :

يصحح الاختبار بطريقة يدوية باستخدام مفاتيح خاصة أو بطريقة آلية.

الثبات :

استخراج ثبات الاختبار باستخدام طريقة الاتساق الداخلي بتطبيق معادلة كودرتشارستون ـ ٢٠ فكان معامل الثبات (٠,٩٠) كما استخرج قيمة الخطأ المعياري للمقياس فكان (٤) وحدات.

الصدق :

تحقق من صدق المقياس عن طريق الإجراءات التي اتبعت في بنائه واعتمد على جميع المصادر الموجودة بالأدب حول المهن وعلى درجة تمثيل المهن التي روجعت لجميع المهن الأخرى.

التفسير :

إن الدرجة العالية على المقياس لا تعبر بالضرورة عن تنبؤ جيد لنجاح الطالب في تلك المهنة، وهي تعني فقط مقدار معرفته النسبية (بالنسبة لطلبة المدارس الثانوية)

عن تلك المهنة، لذلك تستخدم هذه المعلومات لتحديد حاجات الإرشاد والتوجيه المهني للطلبة أكثر من استخدامها لتحديد الميول المهنية والنجاح المستقبلي فيها.

٥٠٣٨ اختبار مينسوتا الكتابي Minnesota clerical Test

المؤلف : Andrew, D. M. and Paterson, D.G

الناشر : Psychological Corporation

المدى العمري : الكبار

السنة : ١٩٧٩

صور الاختبار : غير موجودة

المراجعات : ١٩٣٣ و ١٩٥٩

مجال القياس : القدرة الكتابية

محتوى الاختبار :

يتألف الاختبار من أزواج من السلاسل التي تتكون من أسماء أو أرقام ويطلب من المفحوص أن يقابل بين السلسلتين لتحديد الفروق أو الأخطاء الموجودة في إحداها (سلسلة الاستجابة مقارنة بسلسلة المثير).

أغراض الاختبار واستخداماته :

يهدف هذا الاختبار إلى مقياس قدرة الفرد على اكتشاف الأخطاء في سلسلة يتكون من حروف أو أرقام مقارنة بسلسلة صحيحة تشبه السلسلة الأولى، ويستخدم الاختبار لانتقاء أفضل المتقدمين إلى أعمال تتطلب السرعة والدقة في الإدراك البصري والتعامل الفعال مع الأسماء والأرقام مثل الكتبة والطابعين وأية أعمال تتطلب السرعة والدقة الكتابية.

تحضير فقرات الاختبار :

هذا الاختبار تطوير لاختبار مينسوتا المهني للعمال سنة ١٩٣٣.

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبار دائرة شؤون الموظفين في الشركات والمصانع التي توظف أفراداً في أعمالها الكتابية بصورة جمعية ، ويستغرق تطبيقه حوالي ١٥ دقيقة.

٥٠٤٧ (Personnel Tests for Industry)

المؤلف : Wesman, A.G. and Doppelt, J.E.

الناشر : Psychological Corporation

المدى العمري : الكبار

السنة : ١٩٦٩

صور الاختبار : للاختبار أربع صور هي A, B, C, D.

المراجعات : ١٩٥٢ و ١٩٦٧

مجال القياس . الكفايات المهنية

محتوى الاختبار :

يتألف هذا الاختبار من جزأين : الأول لفظي يتكون من اختبار للمفردات يحتوي على (٥٠) فقرة ، ويوفر مؤشراً على قدرة الفرد التعلمية ، والثاني عددي يتكون من ثلاثين مسألة حسابية تبين قدرة الفرد على حل المسائل الحسابية ضمن العمليات المنطقية الأربع (الجمع والطرح والضرب والقسمة) واداء مهمات القياس للأطوال والمساحات والحجوم ، ويمكن استخدام الجزأين معاً او احدهما حسب الغرض من عملية القياس .

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم هذا الاختبار للمساعدة في عملية انتقاء أفضل المتقدمين للعمل في المجالات الصناعية ، ويقيس الجانب اللفظي من المقياس قدرة الفرد على فهم المعلومات واستخدامها في أداء مهام الوظيفة أو العمل ، في حين يقيس الجانب العددي قدرته على الاستدلال وتطبيق المهارات العددية لتوظيفها في حل المشكلات التي تواجه العمل .

تحضير فقرات الاختبار :

حُضرت مجموعة كبيرة من الفقرات التي تقيس القدرة العددية ، واللغوية ، واختيرت بعضها على أساسين ، الأول : ان تبدو الفقرة للمتقدم للوظيفة ذات علاقة بالعمل الذي تقدم إليه والثاني : ان تتدرج الفقرات في مستوى صعوبتها من السهل إلى الصعب ، وبعد ذلك طبقت على عينة أولية مكونّة من (٣٣٠) طالباً وطالبة ، ثم رتبت حسب درجة صعوباتها وقدرتها التمييزية .

المعايير :

معايير الاختبار درجات مئينية تقابل العلامات الخام ، وقد أعدت ضمن ٢٥ مجموعة مرجعية مختلفـة تمثل العاملين في مجموعات صناعية مختلفة وبمستويات مختلفة من حيث المهارة والخبرة .

التصحيح :

يصحح المقياس يدوياً باستخدام مفاتيح خاصة ، ويحسب عدد الإجابات الصحيحة في كل جزء مطروحاً منه عدد الإجابات الخاطئة ، والعلامة القصوى على كل جزء هي ٢٠٠ علامة .

الثبات :

استخرجت دلالات ثبات الاختبار عن طريق الاعادة ، ولقد وجد أن معامل الثبات للجزء المتعلق بالأرقام (٧٤, ٠) و (٨٣, ٠) للجزء المتعلق بالأسماء في عينة من الأفراد ذوي الخبرة الوظيفية ، وقد وجد أيضاً أن معامل الثبات في عينة من الأفراد ممن ليست لديهم أية خبرة وظيفية كان (٧٨, ٠) للأرقام و(٨٣, ٠) للأسماء .

الصدق :

لقد تم استخراج دلالات صدق الاختبار عن طريق صدق المحك ، فوجد أن معامل الارتبـاط بين علامـات الاختبـار والتاريخ الشخصي للفرد حوالي (٦٥, ٠) واستخرجت دلالات الصدق عن طريق صدق البناء فوجد أن معامل الارتباط بين الجزء الرقمي والجزء المتعلق بالأسماء حوالي (٧٠, ٠) .

التفسير :

تفسر النتـائـج بنـاء على العـلامـة التي يحققها المفحوص على كل جزء من أجزاء الاختبار، وتفوق المفحوص في جزء معين يعني تفضيله وتفوقه فيه سواء أكان للأسماء أم للأرقام .

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبار في دائرة شؤون الموظفين بشكل جمعي ويستغرق تطبيقه حوالي (٢٥) دقيقة بواقع (٥) دقائق للجانب اللفظي و(٢٠) دقيقة للجانب العددي ويوضح دليل الاختبار تعليمات التطبيق الضرورية .

المعايير :

يوفر دليل المقياس جداول معايير تتضمن الرتب المئينية المكافئة للدرجات الخام، لخمس مجموعات مهنية ضمن الأعمال الصناعية لكل من الموظفين العاملين في هذه المهن، لهذه الأعمال .

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً باستخدام المفاتيح المناسبة، ويوجد مفتاح لكل نموذج من النماذج الأربعة، ويحسب عدد الإجابات الصحيحة .

الثبات :

استخدم الخطأ المعياري بوصفه وسيلة لتعرف ثبات الاختبار كما استخدم معامل الاتساق الداخلي أو الطريقة النصفية لقياس معامل الثبات، وكانت قيم معاملات الثبات النصفية مصححة بمعادلة سبيرمان ـ بروان ٠,٩٤ ، ٠,٩٦ ، ٠,٩٤ للذكور في النماذج A, C, D على التوالي، أما للاناث فكانت ٠,٩٠ ، ٠,٩٢ ، ٠,٩٥ للنماذج A, C, D على التوالي أيضاً .

الصدق :

استخرج عدد من دلالات صدق المحك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين المقياس وعدد من المقاييس الأخرى في عينات من مهن مختلفة، ويتضمن دليل المقياس تفصيلا لهذه الدلالات، إذ يعرض ما يقارب (٦٥) معاملا للارتباط بين المقياس ومقاييس اخرى تراوحت قيمها بين (٠,٢٣) و(٠,٨٦) .

التفسير :

يمكن تفسير النتائج في هذا الاختبار بناء على العلامة التي يحققها الفرد على الاختبار اللغوي والحسابي، ويدل ارتفاع العلامة في أي من هذين الاختبارين على تفوق الفرد في هذا الجانب.

٥٠٤٩ قائمة الميول المهنية (غير القرائية)

(Reading Free Vocational Interest Inventory)

المؤلف : Beckex, R. L

الناشر : American Association on Mental Defficiency

المدى العمري : المراهقون والكبار

السنة : ١٩٧٥

صور الاختبار : للاختبار صورة واحدة

المراجعات : ١٩٨١

مجال القياس : الميول المهنية للفئات الخاصة

محتوى الاختبار :

يتألف هذا الاختبار من ٥٥ فقرة مصورة للذكور، ٤٤ فقرة مصورة للإناث، تتألف كل فقرة من ثلاث صور (رسومات) تمثل كل منها عملاً ما، مدرجة حسب مستوى المهارة المطلوب لأداء العمل من الأقل إلى الأكثر (غير ماهر، شبه ماهر، ماهر)، ويحدد الميل المهني للفرد من خلال اختياره لأفضل صورة من بين البدائل الثلاثة في كل فقرة، وتوفر القائمة درجات للمفحوص الذكر على إحدى عشرة مجموعة مهنية هي الأعمال التي تتطلب حركة آلية، وأعمال البناء، والأعمال الكتابية، والعناية بالحيوانات، وخدمات الطعام، والعناية بالمرضى، والبستنة، وإدارة المنازل، والخدمة الشخصية، وخدمات التنظيف، والكوي، وأعمال العناية بالمواد والأشياء بينما توفر القائمة درجات على ثماني مجموعات مهنية للإناث ويمكن ملاحظة أن النشاطات والأعمال التي تصفها الفقرات هي تلك التي يمكن أن يمارسها ويحترفها الأفراد من ذوي الحاجات الخاصة كالمعوقين عقلياً، وذوي الصعوبات التعلمية، وغير القادرين على القراءة أو الذين يعانون صعوبات لغوية خاصة.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يهدف هذا الاختبار إلى قياس الميول المهنية للأفراد ذوي القدرة القرائية المحدودة، وذوي الصعوبات اللغوية، ويعدّ استخدامه مناسباً لغايات التخطيط المهني واختيار العمل المناسب للأفراد ذوي الحاجات الخاصة.

تحضير فقرات الاختبار :

لا يوضح دليل الاختبار طريقة الوصول إلى فقرات المقياس باستثناء ما جاء في عرض دلالة صدق المحتوى، إذ عمل بحث كامل عن المهن التي تناسب الأفراد المتخلفين عقلياً ومعرفة النشاطات المتعلقة بكل مهنه ومتطلبات النجاح فيها، ونتجت عن ذلك قائمة بالمهن أو الفقرات التي تقيس أبعاد المهن المختلفة على أساس الصدق المنطقي، وتعيين كل فقرة ضمن مجموعة معينة من المهن بناء على الصفات المشتركة بين هذه المهن، ونتجت عن ذلك ١١ مجموعة للذكور و٨ مجموعات للإناث.

تطبيق الاختبار :

يطبق الاختبار بصورة فردية أو جمعية، ولم يحدد وقت لإنهائه لكنه يستغرق في المتوسط حوالي (٢٠) دقيقة، ويتضمن دليله تعليمات مفصلة للتطبيق خاصة بالفاحص، أما مهمة المفحوص فتنحصر في وضع دائرة على إحدى البدائل الثلاثة في كل فقرة.

المعايير :

تألفت عينة تقنين من (٣٤٠٧) ذكور و(٣٠٠٦) إناث توصل اليهم عن طريق مراكز التربية الخاصة المنتشرة في (٣٢) ولاية وهم من المعوقين عقلياً القابلين للتعليم (EMR) والمعوقين القابلين للتدريب TMR ومن فئة ذوي العجز التعلمي (LD) وقد عبر عن المعايير باستخدام الدرجات التائية (T–scores) بمتوسط مقداره ٥٠ وانحراف معياري مقداره ١٠ وحدات وباستخدام المئينات المكافئة للدرجات الخام، وقد وضعت جداول المعايير لكل من الذكور والإناث على حدة، ولأفراد المراكز النهارية، والمقيمين في مراكز إقامة دائمة، كل على حدة أيضاً.

التصحيح :

يوفر دليل المقياس طريقة سهلة وواضحة لتصحيح المقياس واستخراج النتائج ورسم الصفحة النفسية باستخدام مفاتيح تصحيح خاصة.

الثبات :

استخرجت دلالات الثبات للمقياس بطريقة الإعادة باستخدام عينات تألفت من (١٣٤) ذكراً و(٩٠) انثى من الطلبة المسجلين في الصفوف من التاسع الى الثاني عشر في المدارس النهارية الحكومية، ومن (٥٠) ذكراً و (٤٥) انثى من مراكز إقامة دائمة، وتراوحت معاملات الثبات لفئات العينة الكلية المكونة من (١٩٣) ذكراً و (١٣٥) انثى بين (٧٣, ٠) و(٩٤, ٠) واستخدمت معادلة (KR20) لحساب معاملات الاتساق الداخلي للمقياس في عينات جزئية من عينة التقنين فتراوحت قيم هذه المعاملات بين (٦٧, ٠) و(٩٧, ٠) بوسيط مقداره (٨٢, ٠) ويتضمن الدليل جداول تفصيلية لمعاملات الثبات هذه.

الصدق :

يتضمن دليل المقياس عرضاً لدلالات صدق المقياس التي شملت صدق المحتوى، وصدق البناء المنطقي واستخرجت دلالات للصدق التلازمي مع بعض المقاييس الأخرى التي تقيس الميول المهنية، كما استخرجت دلالة للصدق التجريبي على طريق استخدام عينات مهنية موازنة أدائهم بأداء أفراد من عينة التقنين.

التفسير :

تفسر النتائج عن طريق مقارنة أداء الفرد بأداء المجموعة المرجعية المناسبة، وبرسم صفحة نفسية تسهل عملية مقارنة أداء المفحوص مع نفسه في المجموعات المهنية المختلفة.

٥٠٥٥ قائمة الموهبة الموسيقية لسيشور (Seashore Measures of Musical Talents)

المؤلف : Seashore-lewis-saetveit

الناشر : The Psychological Corporation

المدى العمري : ٥ ـ ١٦ سنة

السنة : ١٩١٩

صور الاختبار : للاختبار صورة واحدة

المراجعات : ١٩٣٩، ١٩٦٠

مجال القياس : الموهبة الموسيقية

محتوى الاختبار :

يضم المقياس سلسلتين، تتألف الأولى من ثلاثة اختبارات تغطي مدى واسعاً من المهمات الموسيقية التي تصلح للتقويم العام والتشخيص، أمّا الثانية فتتألف من ثلاثة اختبارات أرضيتها وسقفها عاليان حتى تكون ملائمة للتشخيص في مستويات القدرة العليا وخاصة بين طلبة الموسيقى، والاختبارات الستة التي يتكون منها المقياس هي :

١. درجة الصوت ٢. الحدة في الصوت ٣. الزمن ٤. الإيقاع ٥. نوعية أو جرس الصوت ٦. الذاكرة الموسيقية.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم الاختبار في التوجيه التربوي والمهني، واختيار الطلبة لمدارس الموسيقى ومعاهدها واختيار الأفراد الذين يصلحون للعمل في الفرق الموسيقية وغيرها من المؤسسات التي لها علاقة بالموسيقى، كما يستخدم لقياس القدرات الموسيقية الأساسية.

تحضير فقرات الاختبار :

لم يذكر شيء عن تحضير فقرات الاختبار، وقد أشير فقط إلى أنّ هذا الاختبار هو اختبار معدل لمقياس (سهورن) للمواهب الموسيقية سنة ١٩٣٩.

تطبيق الاختبار :

يطبق المقياس في غرفة خاصة تخلو من الإزعاجات التي تتدخل في عملية تطبيقه، ويجب أن تكون المنطقة المحيطة بها خالية من هذه الإزعاجات كذلك. يطبق المقياس فردياً أو جمعياً بمجموعات يمكن أن يصل عدد أفرادها إلى ١٠٠ مفحوص، ويتضمن دليل المقياس معلومات تفصيلية عن طريقة تطبيقه وعن الظروف الواجب أخذها بعين الاهتمام عند ذلك ويطبق الاختبار في حوالي ٣٠ دقيقة للمقاييس الستة.

المعايير :

قنن الاختبار على ثلاثة مستويات تعليمية هي : المستوى الأول، الصفوف الرابع والخامس والمستوى الثاني: الصفوف السادس والسابع والثامن، المستوى الثالث للصفوف

من التاسع وحتى السادس عشر، وقد اختيرت بعد دراسة توزيعات الدرجات للصفوف المختلفة ولم تشتق المعايير لكل صف على حدة لأن الفروق بين الصف والذي يجاوره ضئيلة، كما أن الفروق في الأداء حسب الجنس ضئيلة كذلك وغير متسقة، وقد اشتقت المعايير على شكل رتب مئينية توازي الدرجات الخام تبعاً للمستويات التعليمية الثلاث السابقة.

التصحيح :

يصحح الاختبار باستخدام مفتاح مثقب يوضع على ورقة الإجابة، وتعد الإجابات الصحيحة لكل اختبار فرعي من اختبارات المقياس، وهناك إمكانية لتصحيح المقياس آلياً مقتبسة عن المفتاح الأمريكي.

الثبات :

توصل إلى دلالات عن ثبات المقياس باستخدام طريقة الاتساق الداخلي بتطبيق معادلة كودر ـ ريتشاردسون ـ ٢١ لكل مستوى تعليمي من المستويات الثلاثة على حدة، س وقد تراوحت قيم معاملات الثبات بين (٥٥ , ٠) و(٨٥ , ٠) للصفوف من (٤) إلى (٥) وبين (٦٣ , ٠) و(٨٤ , ٠) للصفوف بين (٦) و(٨) وبين (٦٤ , ٠) و(٨٤ , ٠) للصفوف من (٩) إلى (١٦).

الصدق :

تُحقق من صدق الاختبار عن طريق صدق المحتوى من خلال اجراء بناء المقياس واختبار الفقرات، وتوصل الى دلالات الصدق باستخدام صدق البناء الذي تحقق من خلال قدرة المقياس على التميز بين الموسيقيين المحترفين والهواة، وباستخدام صدق المحك، إذ وجد أن هناك ارتباطاً بين الدرجات على هذا المقياس ومقاييس اخرى، لم يتضمن الدليل معلومات تفصيلية عنها.

التفسير :

تفسر الدرجة بالرجوع إلى جدول المعايير الخاص بكل مستوى تعليمي، وتستخرج ٦ درجات فرعية، وكلما ارتفعت الدرجة دلّ ذلك على موهبة المفحوص الموسيقية.

٥٠٦٣ قائمة سترونغ ـ كامبل للميول (Strong—campbell interest inventory)
المؤلف : Strong, E.K. and Campbell
الناشر : Psychological Corporation
المدى العمري : من سن ١٣ ـ إلى مرحلة الرشد
السنة : ١٩٢٧
صور الاختبار : للاختبار صورتان إحداهما للذكور والأخرى للإناث
المراجعات : ١٩٣٣، ١٩٣٨، ١٩٤٥، ١٩٥٩، ١٩٦٤، ١٩٦٥، ١٩٦٨، ١٩٧٢، ١٩٧٤، ١٩٧٧.
مجال القياس : الميول والاتجاهات المهنية

محتوى الاختبار :

يتكون هذا الاختبار من ٣٢٥ فقرة في سبعة مجالات هي :

١. مجال المهن ويتضمن (١٣١) مهنة مختلفة، ويطلب من المفحوص أن يجيب عن كل منها باحدى الاجابات التالية (أحب المهنة، لا احبها، حيادي).

٢. مجال الموضوعات الدراسية : ويتضمن (٣٦) تخصصاً دراسياً ويطلب من المفحوص الاجابة عنه بالطريقة المذكورة في المجال السابق.

٣. مجال النشاطات : ويتضمن (٥١) نشاطاً مختلفاً يجيب المفحوص عن كل منها الطريقة السابقة نفسها.

٤. مجال الهوايات : ويتضمن (٣٩) هواية مختلفة يجيب عنها المفحوص بالطريقة السابقة.

٥. مجال المجموعات الإنسانية (Types of People) : مثل طلاب المدارس الثانوية، الفنانين، رجال الدين.... الخ، ويتضمن هذا المجال (٢٤) مجموعة من الناس يجيب المفحوص عن رغبته أو عدم رغبته (كما في السابق) حول العمل اليومي والاحتكاك المستمر مع هذه الجماعات.

٦. المفاضلة بين أزواج من النشاطات : يتضمن هذا البعد (٣٠) زوجاً من النشاطات أو المهن، يطلب للمفحوص أن يعبر عن تفضيله لأحد جزأي الزوج أو يجيب بعدم وجود فرق في درجة التفضيل لها.

أغراض الإختبار واستخداماته :

يمكن أن يخدم هذا المقياس في تطبيقات مهمة هي :

١ . المساعدة في اتخاذ القرار المهني.

٢ . اتخاذه آلية في النقاشات بين التلميذ والمرشد وبين التلميذ والمعلم.

٣ . النقاشات بين الآباء والأبناء.

٤ . اتخاذه أداة اختبار للأشخاص الذين يريدون اتخاذ قرارات بشأن مهنهم.

٥ . المساعدة في فهم المؤثرات في تطور المهنة.

٦ . المساعدة في تخطيط المهن.

تحضير فقرات الاختبار :

أخذت فقرات هذا المقياس، مع استثناءات بسيطة، من كتيبات سابقة لسترونج، ومع تطويره دمجت صورتان من الاختبار للرجال والنساء لتشكل كتيب استبانة واحدة.

تطبيق الاختبار :

تتراوح مدة التطبيق بين (٣٠) و(٤٥) دقيقة، وتوجد ورقة اجابة خاصة تحتوي على التعليمات، ويطبق الاختبار فردياً أو جماعياً، وتحتوي كراسة الاختبار تعليمات واضحة لكيفية الإجابة على فقرات المقياس، بالإضافة إلى التعليمات الموجودة على ورقة الاجابة المنفصلة عن الكراسة.

المعايير :

عُبّر عن معايير الاختبار لكل مجموعة مهنية باستخدام الدرجات المعيارية التائية بمتوسط مقداره (٥٠) وانحراف معياري (١٠) وحدات.

التصحيح :

التصحيح اليدوي للاختبار عملية صعبة وعرضة للكثير من الأخطاء، ولذلك ينصح مستخدمه باللجوء الى التصحيح الآلي وعلى أية حال فان عملية التصحيح تقود إلى رسم صفحة نفسية لللمفحوص تتألف من (٢٣) مقياساً أساسياً تمثل عائلات مهنية أساسية.

الثبات :

لقد توصل إلى دلالات عن ثبات المقياس بطريقة الاعادة في ثلاث عينات مختلفة من الذكور والإناث ضمن فاصل زمني بين الاختبار والاعادة كانت مدته في إحدى الدراسات اسبوعاً، وكان وسيط معاملات الثبات للمقاييس الثلاثة والعشرين (٩١, ٠) بينما كانت مدته في دراسة اخرى أربعة اسابيع بوسيط مقداره (٨٨, ٠) أما في الدراسة الثالثة فقد بلغ وسيط المعاملات (٨٢, ٠).

الصدق :

استخرج صدق الاختبار التلازمي بفحص قدرة المقياس على التميز بين المجموعات، وقد تراوحت النسب المئوية بين (١٥٪) و(٥٢٪) بمتوسط (٣١٪) للذكور وبين (١٦٪) و(٤٢٪) للإناث بمتوسط (٣٤٪)، وقد استخرج الصدق التنبؤي للاختبار، فوجد أن هناك درجة عالية من التوافق بين الدرجة على اختبار الميول والمهنة المستقبلية.

التفسير :

يوضح دليل المقياس طريقة استخدام التقديرات في المواقف الإرشادية، إذ يوجه الطالب إلى المجموعات المهنية ذات التقديرات العالية مع أخذ العوامل الأخرى بعين الاهتمام مثل: قدرة الطالب وكلفة الدراسة والوضع المادي للمسترشد، والتي يقدرها المرشد بالتعاون مع الطالب.

٥٠٦٩ قائمة تيرستون للميول المهنية (Thurstone Interest Schedule)

المؤلف : Thurstone, L. L

الناشر : The Phychological Corporation

المدى العمري : المرحلة الثانوية فما فوق

السنة : ١٩٣٧

صور الاختبار : للاختبار صورة واحدة

المراجعات : ١٩٤٨

مجال القياس : الميول المهنية

محتوى الاختبار :

يوفر هذا المقياس وصفاً للميول في عشرة مجالات مهنية هي : ١. العلوم الفيزيائية ٢. العلوم البيولوجية ٣. الأعمال الحسابية ٤. الأعمال العامة ٥. الأعمال الإدارية ٦. الأعمال التي تتطلب قدرة على الإقناع ٧. الأعمال التي تتطلب علوماً لغوية ٨. الأعمال الاجتماعية. ٩. الأعمال الفنية ١٠. الأعمال الموسيقية.

وقد بني المقياس على شكل جدول يحتوي على عشرة أعمدة، وعشرة صفوف بحيث، يشتكل (١٠٠) مربع كل منها يحتوي على زوج من المهن يطلب من الفرد الموازنة بينهما، بحيث يوازن كل مجال من المجالات مع المجالات الأخرى.

أغراض الاختبار واستخداماته :

تعد هذه الأداة أداة إرشادية يمكن للمرشد من خلالها أن يساعد المسترشد على معرفة ميوله المهنية في وقت زمني قصير مما يساعده على الاختيار المهني المناسب.

تحضير فقرات الاختبار :

لم يذكر شيء في الدليل عن تحضير الفقرات إلا أن نمط اد قرة عبارة عن زوج من المهن التي تمثل المجالات المهنية العشرة، والمطلوب من المفحوص الاستجابة لها إما بتفضيل أحدهما على الآخر أو عدم تفضيله أو تفضيلهما معاً.

تطبيق الاختبار :

لا يحتاج تطبيق هذه القائمة اكثر من (١٠) دقائق، أما التصحيح فلا يستغرق أكثر من ثلاث دقائق، ويطلب من الفرد في اثناء التطبيق أن يضع دائرة حول رقم المهنة التي يفضلها، أو يترك المهنتين اذا لم يفضل أياً منهما أو أن يضع دائرة حول كل منهما، إذا كان يفضلهما بشكل متساوٍ.

المعايير :

لا يوجد معايير محددة لهذه القائمة، ويمكن أن تطبق على الذكور والإناث، وهي مناسبة لمختلف الثقافات، اذ يدعي مؤلفها عدم تمييزها ثقافياً أو اجتماعياً لكنها مصممة لتناسب الأعمار في السنوات النهائية من الدراسة أو ما بعد المدرسة.

التصحيح :

تصحيح القائمة آلياً أو يدوياً، والعلامة القصوى لكل مجال فرعي في (٢٠) واقلها صفر.

الثبات :

استخرجت معاملات الثبات بالطريقة النصفية لكل بعد من أبعاد المقياس فتراوحت قيمها بين (٠,٩٠) و(٠,٩٦) وكان الثبات الكلي أكثر من (٠,٩٠) وهناك دراسات عدة عن ثبات هذا المقياس متوفرة في مصادر أخرى عبر دليل الاختبار.

الصدق :

لتعرّف فاعلية فقرات المقياس حسبت مصفوفة الارتباط بين كل فقرة والبعد الذي تنتمي إليه، فتراوحت بين (٠,٦٤) و(٠,٨٥) ويمكن النظر إلى هذا الاجراء بوصفه احدى دلالات صدق البناء للمقياس.

التفسير :

بعد تطبيق المقياس ترسم صفحة نفسية للمفحوص تمثل أداءه على المجالات العشرة التي يقيسها، وتفسَّر الصفحة النفسية ذاتياً ويعد التفوق في مجال مُعيَّن مؤشراً على الميل إليه، ومن هنا لا توجد ضرورة لوجود معايير لتفسير هذه الصفحة.

٥٠٧٠ اختبار تورنس للتفكير الإبداعي (Torrance Test of Creative Thinking)

المؤلف : Torrance, E.P

الناشر : Personell Press/ Ginn and Company

المدى العمري : سن الروضة فما فوق

السنة : ١٩٦٦

صور الاختبار : للاختبار صورتان A, B

المراجعات : ١٩٧٣

مجال القياس : التفكير الإبداعي

محتوى الاختبار :

يتكون اختبار تورنس من جزأين هما :

١ . صورة الألفاظ : ومن خلالها يعطى المفحوص أسئلة عما يدور في ذهن، أو يفسر الأسباب المحتملة التي قادت إلى نوع السلوك، أو يحسن الانتاج أو يذكر الاستخدامات البديلة أو غير المألوفة لشيء معين.

٢ . الصورة الشكلية : وقد اهتمت بموضوعات ثلاث هي :

أ) بناء صورة على شكل معين تكون بدايتها موجودة وان يفكر المفحوص في اسم أو عنوان لها.

ب) اكمال صورة باضافة خطوط للأشكال غير المكتملة.

ج) تكوين موضوعات باستخدام خطوط مفتوحة (متوازية) حيث يطلب من المفحوص أن يضيف خطوطاً جديدة للخطين المتوازيين وان يكتب عنواناً لها.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يستخدم الاختبار في انتفاء الطلبة الذين قد يتميزون بقدرات إبداعية إذا توفر لهم جو ثقافي واجتماعي يساعد على نمو إبداعاتهم، ويمكن استخدامه لجميع مستويات الدراسة من الروضة حتى الدراسات العليا شريطة أن يكون فردياً وشفوياً في المستويات الأولى حتى الصف الرابع.

تحضير فقرات الاختبار :

اختيرت المهمات والنشاطات لهذا الاختبار بحيث يسهل تطبيقها بطريقة اقتصادية كما يسهل تصحيحها وقد تميزت بصدق وثبات مقبولين وتنطوي هذه المهمات على نشاطات لتعرف التفكير الابداعي لدى الأفراد.

تطبيق الاختبار :

تحتاج الصورة اللفظية إلى ٤٥ دقيقة للتطبيق، أما الصورة الشكلية فتحتاج الى ٣٠ دقيقة، ويجب على الفاحص أن يتأكد من ملاءمة المكان، وتوفر الأدوات اللازمة وان يستخدم لغة مناسبة لمستويات الطلبة وان يهيىء جواً مريحاً ويعطي توجيهات ترفع مستوى الدافعية عند الطلبة.

المعايير :

طبقت اختبارات تورنس على عينات كبيرة بلغت (١٠٠٠) فرد، وقد استخرجت متوسطات الأداء والانحرافات المعيارية في كل واحد من المستويات الدراسية من رياض الأطفال حتى الدراسات العليا، واعتماداً على المتوسطات والانحرافات المعيارية للأداء في تلك المستويات يمكن إيجاد الدرجات المعيارية للأداء وتحويلها الى درجات تائية بمتوسط قدره = ٥٠ وانحراف معياري = ١٠، وبالتالي يمكن موازنة درجة أي شخص من أي مستوى.

التصحيح :

يشير تورنس الى أن التصحيح يحتاج الى تدريب يتمثل في

١. تدريب بعض الأفراد على عملية التصحيح.
٢. اعداد نماذج لتفريغ الدرجات.
٣. اعداد نماذج للتصحيح، ويصحح الاختبار يدوياً وفق تعليمات ومعايير خاصة.

الثبات :

تراوحت قيم معاملات الثبات بالاعادة لصورتي الاختبار وفي عدد من العينات بين. (٠,٧١) و (٠,٩٣)

الصدق :

توصل الى دلالة عن صدق المحتوى كما يراها مؤلف الاختبار باستخدام إجراءات معينة في تحضير الفقرات، فهو يعتقد أن الفرد يمكن أن يسلك سلوكات إبداعية في عدد غير محدود من الطرائق، ولذلك كانت مسألة تمثيل ميدان السلوك في عينة منه أمراً غير ممكن في هذه الحالة، ولذلك لجأ معد الاختبار إلى نتائج الدراسات التي تناولت حياة أفراد معروفين بإبداعهم، واستخلصت هذه السمات استناداً إلى هذه الدراسات فتحقق للمقياس دلالة عن صدق المحتوى.

أما عن دلالات صدق المفهوم فيشير دليل المقياس الى تحقق عدد منها في دراسات عديدة تناول بعضها فئة الأطفال، طلبة المرحلة الثانوية، والكبار، وفي جميع هذه الدراسات درست عينات من الموهوبين والمبدعين في مجالات وصنفوا وفق محكات مختلفة مثل انتاجهم الإبداعي أو درجاتهم على اختبارات الذكاء. . . وغيرها، وقد استخدمت في معظم هذه الدراسات المقابلات النفسية والطبية ودراسة الشخصية باستخدام اختبارات الشخصية الاسقاطية والموضوعية، وتبين منها أن الخصائص التي يقيسها هذا المقياس موجودة في هذه الفئات المصنفة بدرجات متفاوتة. وكانت نسبة تطابق العديد من الدراسات في تصنيف الأفراد حسب المحك وحسب المقياس عالية نسبياً، وقد توصِّل إلى دلالات عن صدق المحك التلازمي فتبين وجود ارتباطات موجبة ودالة احصائياً بين تقديرات المعلمين للطلبة على سمات إبداعية وبين درجاتهم على أبعاد المقياس، وبين تقديراتهم لزملائهم ودرجاتهم على هذه الأبعاد، ودرست العلاقة بين الأداء على المقياس واختبارات مقننة للتحصيل فتبين منها وجود ارتباطات ذات دلالة احصائية، وتحققت هذه الدلالة في عدد من هذه الدراسات، وتبين أيضاً أن مستويات العلاقة الارتباطية بين التحصيل والمقياس تزداد عندما يُجتزأ أثر متغير الذكاء من علامات التحصيل.

ويشير دليل المقياس أيضاً الى وجود بعض الدلالات على الصدق التنبؤي للمقياس (وينتظر ظهور المزيد منها في المستقبل).

التفسير :

تشير الدرجات العالية على الاختبار إلى قدرة الفرد العالية في الطلاقة والمرونة والأصالة اللفظية، والدرجات المتدنية إلى عدم توفر هذه القدرة أو ضعفها.

٥٠٧١ مقياس وسمان لتصنيف العاملين (Wesman Personnel Classification)

المؤلف : Wesman, A.G.

الناشر : Phychological Corporation

المدى العمري : الكبار

السنة : ١٩٤٦

صور الاختبار : للاختبار صورتان (A, B)

المراجعات : ١٩٦٥

مجال القياس : مقياس القدرة العقلية العامة

محتوى الاختبار :

يتكون الاختبار من جزأين، أولهما لفظي، يقيس القدرة على الاستيعاب اللفظي وإدراك العلاقات اللفظية، وثانيهما عددي، يقيس القدرة على إجراء العمليات الحسابية، والقدرة على فهم العلاقات الكمية. ويعطي المقياس درجتين منفصلتين (لفظية وعددية) ودرجة كلية.

أغراض الاختبار واستخداماته :

يهدف المقياس إلى تقدير مسوى القدرة العقلية لاستخدامها في مجال انتقاء الموظفين للمراكز الإدارية والإشرافية والمبيعات والأعمال الكتابية، كما يهدف إلى قياس القدرة العددية والمحاكمة اللفظية.

تحضير فقرات الاختبار :

لقد حضرت فقرات الاختبار المتعلقة بالمحاكمة اللفظية بناء على نوع المحاكمة وإدراك العلاقات اللازمة للإجابة عن هذه الفقرات، أمّا الفقرات المتعلقة بالقدرة العددية فقد حضرت بالاستعانة باختبارات سابقة تفحص المهارات الحسابية الأساسية والعمليات العقلية.

تطبيق الاختبار:

يطبق الاختبار الشركة أو المؤسسة المستخدمة بشكل جمعي، ويحتاج تطبيقه كاملا (٢٨) دقيقة (١٨) للجزء اللفظي و(١٠) للجزء العددي.

المعايير :

استخدم أسلوب الرتب المئينية للتعبير عن معايير الاختبار في عدة مجموعات للتقنين بدءاً من مستوى الكتبة المحدودي التعليم حتى خريجي الجامعات الذين يختارون لغايات تنفيذ عمليات التدريب، وقد أعدت معايير منفصلة لكل صورة من صورتي الاختبار.

التصحيح :

يصحح الاختبار يدوياً باستخدام مفاتيح خاصة، وتبلغ العلامة القصوى للجزء الأول (٤٠) علامة وللثاني (٢٠) والعلامة الكلية (٦٠).

الثبات :

حُسب معامل الثبات عن طريق الارتباطات بين صور مكافئة للاختبار، وقد شملت عينة الثبات مجموعات مختلفة من طلاب المراحل الابتدائية والثانوية وموظفين في المجالات الصناعية والزراعية، وقد تراوحت قيمه بين (٠,٧٨) و(٠,٨٧) للجانب اللفظي وبين (٠,٧٤) و(٠,٩٢) للجانب العددي. أما معاملات الثبات للدرجات الكلية فقد تراوحت بين (٠,٨٤) و(٠,٩١)، كما حسبت قيمة الخطأ المعياري فتراوحت بين (٠٧,٤) و(١٠,٥) للمقياس ككل وبين (٢,٩) و(٣,٩) للجانب العددي وبين (٥,٤) و(٧,٩) للجانب اللفظي.

الصدق :

تُوصِّل إلى عدد من دلالات صدق المحك التلازمي للمقياس من خلال حساب معاملات الارتباط بين الأداء عليه وبين مقاييس أخرى لقياس القدرة العقلية العامة، فتراوحت قيمها للمقياس مع عدد من مقاييس القدرة العامة بين (٠,٥٧) و(٠,٨٠) وقد اشتقت دلالة أخرى حول صدق البناء للاختبار بالكشف عن قدرته على التمييز بين مجموعات من الأفراد ذات مستويات تعليم مختلفة فوجد أن متوسطات الأداء عليه تزداد بزيادة مستوى التعليم، وقد تبنت فاعلية المقياس في قدرته على التنبؤ بالنجاح في العمل في عدد من الدراسات، ويشير دليله إلى اثني عشر موقفاً من هذا النوع.

التفسير :

فسرت درجات الاختبار اللفظية والعددية والدرجة الكلية استناداً إلى جداول المعايير الخاصة به.